الممارسة العامة المتقدمة في الخدمة الاجتماعية وخفض السلوك العدواني لأطفال اضطراب طيف التوحد

شيماء محمد محمد على هلال
باحثة دكتوراة

٢٠٢٢

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية برنامج قائم على الممارسة العامة المتقدمة فى الخدمة الإجتماعية وتحقيق التكامل الحسى فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، طبقت الدراسة على عينة قوامها (١٢) من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد الذكور، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٣-٦) سنوات، لديهم سلوك عدوانى مرتفع، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وقوامها (٦) أطفال، والثانية ضابطة وقوامها (٦) أطفال، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس جيليام التقديرى لتشخيص اضطراب التوحد (ترجمة وتعريب/ عادل عبدالله محمد), ومقياس اسلوك العدوانى للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد (إعداد/ الباحثة)، وبرنامج قائم على الممارسة العامة المتقدمة فى الخدمة الإجتماعية وتحقيق التكامل الحسى (إعداد/ الباحثة)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدواني في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس السلوك العداوني لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدواني في القياسين البعدي والتتبعي.

الكلمات المفتاحية: طيف التوحد– السلوك العدوانى– التكامل الحسى– الممارسة العامة المتقدمة فى الخدمة الإجتماعية.

The Effectiveness of Program based on occupational Therapy for improving the joint attention of Children with Autism Spectrum Disorder

Abstract

The study aimed to reveal the effectiveness of a program based on advanced general practice in social work and achieving sensory integration in reducing aggressive behavior among children with autism spectrum disorder. Between (3-6) years, they have high aggressive behavior, and they were divided into two groups, the first group consisted of (6) children, and the second group consisted of (6) children, and the second group consisted of (6) children. Muhammad), and a scale of aggressive behavior for children with autism spectrum disorder (prepared by the researcher), and a program based on advanced general practice in social work and achieving sensory integration (prepared by the researcher). The results of the study revealed statistically significant differences at the level (0,05) between the mean ranks of the experimental group's scores on the aggressive behavior scale in the tribal and remote measures in favor of the post-measurement, and there are

statistically significant differences at the level (0.01) between the mean scores of the experimental and control group on the aggressive behavior scale In favor of the experimental group, and there were no differences between the mean scores of the experimental group on the scale of aggressive behavior in the post and follow-up measurements.

Keywords: autism spectrum disorder, aggressive behavior, sensory integration, advanced general practice in social work.

المقدمة:

يُقاس تقدم الأمم وتحضرها بمدى اهتمامها وعنايتها بتربية كافة فئات الأطفال، وعلى نحو خاص عنايتها وتربيتها لذوى الإحتياجات الخاصة، تلك الفئة التى بدأ الإهتمام بها يتزايد فى المجتمعات الدولية ومجتمعاتنا العربية فى الأونة الأخيرة، ومن أهم فئات ذوى الإحتياجات الخاصة التى تحتاج إلى المزيد من الرعاية والإهتمام هم ذوى اضطراب طيف التوحد.

واضطراب طيف التوحد اضطراب نمائى ذو أساس عصبى جينى مرتبط بالمخ، ينتج عنه اضطرابات فى جوانب النمو المختلفة الحركية، والإجتماعية، وغيرها, بالإضافة إلى اهتمامات وسلوكيات نمطية متكررة (عبدالرقيب أحمد البحيرى, ومحمود محمد إمام, ٢٠١٩, ٢٣).

يُعد السلوك العدوانى من الخصائص السلوكية الشائعة لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، ويتمثل فى العدوان اللفظى، والمادى، ومعاكسة الآخرين، والعناد، والنشاط الزائد، وإيذاء الذات (سليمان يوسف، ٢٠١٠، ٩٥).

ويُعد مدخل الممارسة العامة المتقدمة أحد أهم مداخل الخدمة الإجتماعية، الذى يتضمن تحديد المعرفة الضرورية للممارسة بشكل أكبر عمقاً وأكثر ارتباطاً بقضايا فنية شديدة التعقيد (أيات إبراهيم صبيح، ٢٠١١، ٢٨٥١).

والتكامل الحسى هو مصطلح تم استخدامه لوصف العمليات التى تحدث فى الدماغ وتسمح للفرد بأخذ المعلومات التي يتلقاها من حواسه المختلفة وتصنيفها وتنظيمها والاستجابة لها بشكل مناسب (خيرى أحمد حسين، ٢٠١٩، ٦٦).

لـذا ومن خلال ما تقدم فاستخدام الممارسة العامة المتقدمة فى الخدمة الإجتماعية وتحقيق التكامل الحسى مع الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد قد يكون له عظيم الأثر فى تنمية قدراتهم المختلفة وخفض السلوكيات المشكلة لديعم بخاصـة السلوك العدوانى، مما يُسهل عليهم التكيف مع الواقع وهذا هو منطلق الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة:

نبعت مشكلة الدراسة من خلال دراسة وعمل الباحثة فى مجال التربية الخاصة، وبخاصة مع الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، والذى لاحظت الباحثة أن السلوك العدوانى من المظاهر الواضحة لديهم، حيث السلوك العدوانى تجاه أنفسهم بعض أيديديهم أو خبط رؤوسهم فى الحائط، أو جرح أنفسهم، وغيرها أو تجاه الآخرين بالصفع أو العض أو الركل أو الخربشة، وغيرها، ومن خلال اطلاع ومتابعة الباحثة لبعض التقارير الصادرة عن المنظمات الأهلية والصحية والدراسات المعنية بانتشار اضطراب طيف التوحد، والتى أظهرت ارتفاع معدل انتشار الاضطراب بشكل متسارع للغاية يستدعى الإنتباه؛ فقد أشار مركز السيطرة والوقاية من الأمراض بالولايات المتحدة الأمريكية (Centers for Disease control and prevition, 2020) فى تقريرة بتاريخ ٢٠١٨/٤/٢٦ أن نسبة انتشار اضطراب طيف التوحد للأطفال فى عمر ٨ سنوات من ١١ موقع مراقبة مختلف بالولايات المتحدة الأمريكة قد زادت بنسبة ١٥%؛ لتُصبح ١ من كل ٥٩ طفل، بعد أن كانت ١ من كل ٦٨ طفل فى ٢٠١٦; ليأتى تقرير ٢٠٢٠/٣/٢٦ حيث زادت نسبة الإنتشار بنسبة ١٠% بالمائة تقريبًا; لتُصبح نسبة الإنتشار ١ من كل ٥٤ طفلًا، بعد أن كانت ١ من كل ٥٩ طفل فى ٢٠١٨.

وتأسيسا على ما سبق يُمكن صياغة مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيس التالى:

ما فعالية برنامج قائم الممارسة العامة المتقدمة فى الخدمة الإجتماعية وتحقيق التكامل الحسى فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد؟

وتتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

١. هل توجد اختلافات جوهرية فى السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد من أفراد المجموعة التجريبية فى القياسيين القبلى والبعدى؟

٢. هل توجد اختلافات جوهرية فى السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى؟

٣. هل يستمر اثر البرنامج القائم على الممارسة العامة المتقدمة فى الخدمة الإجتماعية وتحقيق التكامل الحسى فى خفض السلوك العدوانى لدى أفراد المجموعة التجريبية فى نهاية فترة المتابعة؟

أهداف الدراسة:

١. تحسين التفاعل الإجتماعة للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد من خلال تصميم برنامج قائم على الممارسة العامة المتقدمة فى الخدمة الإجتماعية وتطبيقه عليهم.
٢. التحقق من استمرار فعالية البرنامج بعد شهرين من تطبيقه.

أهمية الدراسة:

١. أهمية الفئة التى تتناولها الدراسة من فئات ذوى الإحتياجات الخاصة وهى اضطراب طيف التوحد حيث أنه أحد أشد الاضطرابات النمائية تأثيراً على جميع مظاهر النمو لدى الطفل.
٢. إلقاء الضوء على دور الممارسة العامة المتقدمة وتحقيق التكامل الحسى فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.
٣. التأصيل النظرى لمفاهيم البحث وهى اضطراب طيف التوحد، والسلوك العدوانى، والممارسة العامة المتقدمة، والتكامل الحسى، فى ضوء الخلفية المرجعية والأطر النظرية فى المجال، بما يُعد محاولة لإضافة فى نظرية فى مجال اضطراب طيف التوحد.
٤. تصميم برنامج قائم على الممارسة العامة المتقدمة وتحقيق التكامل الحسى لخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، واستخدام البرنامج مع حالات مماثلة من الأطفال ذوى الاضطرابات النمائية المختلفة فى المراكز والمؤسسات.
٥. يُمكن أن تساهم نتائج هذه الدراسة فى إعداد خطط تدخل مبكرة لخفض السلوكيات العدوانية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد لتحقيق التكيف السليم لهم مع البيئة المحيطة.
٦. يستفيد من هذه الرسالة بشقيها النظرى والعملى العاملين بمجال التربية الخاصة.

مصطلحات الدراسة:

١. اضطراب طيف التوحد

حالة معقدة تتضمن مشاكل واضحة في الاتصال والسلوك، يمكن أن يتضمن مجموعة واسعة من الأعراض والمهارات، يمكن أن يكون مشكلة بسيطة أو إعاقة تحتاج إلى رعاية بدوام كامل في منشأة خاصة (Bjørklund, Doşa, Maes, Dadar, Frye & Chirumbolo, 2021, 1-2).

ويتمثل فى الدراسة الحالية بالدرجة التى يحصل عليها أفراد عينة الدراسة فى مقياس جيليام التقديرى لتشخيص اضطراب التوحد (ترجمة وتعريب/ عادل عبدالله محمد، ٢٠١٦).

٢. السلوك العدوانى

كل السلوكيات الناجمة التى تحمل أو تتميز بالتهجم والإستثارة والانفعال الحاد أو ألفاظ التهكم والتحقير والإستهزاء والإستفزاز أو أفعال مثل الصفع أو البزق أو استعمال وسائل يستهدف من وراءها إلحاق الأذى بالطرف الآخر (عبدالكريم بن خالد، ٢٠١٩، ٣٨٨)،

ويتمثل فى الدراسة الحالية بالدرجة التى يحصل عليها أفراد عينة الدراسة فى مقياس السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى الاضطرابات النمائية (إعداد/ الباحثة).

٣. الممارسة العامة المتقدمة

نوع من الممارسة المهنية للخدمة الإجتماعية تعتمد على انتقاء بعض المداخل والنماذج المهنية من جملة النماذج والمداخل العلمية المتاحة أمام الأخصائيين الاجتماعيين واستخدامها للتدخل المهنى مع نسق الهدف بما يتناسب مع نسق العميل ونسق حل المشكلة أى أن الممارسة العامة لا تركز على طريقة واحدة من طرق الخدمة الغجتماعية، وإنما تركز على نسق العميل ونسق المشكلة (زكنية عبدالقادر خليل، ٢٠١١، ٢٧).

٤. التكامل الحسى

عملية عصبية بيولوجية داخلية يصنف وينظم الدماغ المثيرات الحسية التى يستقبلها، حيث تسمح للدماغ بتجميع الأجزاء لتكوين كل متكامل (عبدالعزيز الشخص، محمود محمد الطنطاوى، ودواليا محمود طعيمة، ٢٠١٧، ٤٩٤).

الدراسات السابقة:

دراسة (زينب محمد المزوغى، ٢٠١٩) هدفت إلى تنمية المهارات الاجتماعية لخفض (السلوك الانسحابي – السلوك العدواني) لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال تصميم وتنفيذ برنامج تدريبى سلوكى عليهم، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠) من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٤–٦) سنوات، وقد اسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج السلوكى التدريبى فى تنمية المهارات الإجتماعية لخفض السلوك الإنسحابى والسلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد فى المجتمع الليبى.

دراسة (عزيز أحمد الرحامنة، ٢٠١٩) هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي في خفض مستوى السلوك العدواني لدى أطفال اضطراب التوحد من الدرجة البسيطة في محافظة العاصمة عمان، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٤–٦) سنوات، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج إرشادي في خفض مستوى السلوك العدواني لدى أطفال اضطراب طيف التوحد.

دراسة (Hu & Lee, 2019) هدفت إلى الكشف عن آثار نظام الاتصال بتبادل الصور (PECS) على ظهور العلامات الصوتية والحد من السلوك العدواني عبر الإعدادات للطفل المصاب بالتوحد، وقد تكونت عينة

الدراسة من (١٠) أطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٣-٦) سنوات، وقد أسفرت النتائج عن فعالية استخدام نظام الاتصال بتبادل الصور (PECS) فى تحسين ظهور العلامات الصوتية وخفض السلوك العدواني لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.

دراسة (تمار محمد محمد، ٢٠٢٠) هدفت إلى معرفة تأثير الأنشطة الرياضية المكيفة في التقليل من السلوك العدواني لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٦) من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، وتراوحت أعمارهم ما بين (٧-١٣) سنة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية استخدام الأنشطة الرياضية المكيفة فى التقليل من السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.

دراسة (إيناس محمد توفيق، ٢٠٢٢) هدفت إلى تعديل السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد عن طريق تصميم برنامج تحليل السلوك التطبيقى وتطبيقه عليهم، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفل من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، وتراوحت أعمارهم ما بين (٦- ٨) سنوات، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقي في تعديل السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد، واستمرار الأثر الإيجابى للبرنامج بعد انقضاء فترة المتابعة.

دراسة (Kalate, Sheikh, Abadi, bagherzadeh & Movahedi, 2022) هدفت إلى الكشف عن تأثير ثمانية أسابيع من علاج الخيول على أنواع العدوانية لدى المراهقين المصابين باضطراب طيف التوحد، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤) مراهقًا مصابًا باضطراب طيف التوحد، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن استخدام تدخلات علاج الخيول فعالة للتحكم في السلوك العدواني للمراهقين المصابين باضطراب طيف التوحد.

- **فروض الدراسة**

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى مقياس السلوك العدوانى لصالح القياس البعدى.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس السلوك العدوانى فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتتبعى فى مقياس السلوك العدوانى.

اجراءات الدراسة

١) منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة فى الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبى، والذى يقوم على دراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر، متغير مستقل ومتغير تابع، واستخدمت الباحثة التصميم شبه التجريبي ذى المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢) عينة الدراسة

تألفت عينة الدراسة الأساسية من (١٢) من الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٣-٦) سنوات.

٣) أدوات الدراسة

استخدمن الباحثة فى الدراسة الحالية الأدوات الآتية:

أ. مقياس جيليام التقديرى لتشخيص اضطراب التوحد (ترجمة وتعريب/ عادل عبدالله محمد).

ب. مقياس السلوك العدوانى للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد (إعداد الباحثة).

ج. برنامج قائم على الممارسة العامة المتقدمة وتحقيق التكامل الحسى فى تحسين التفاعل الإجتماعى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد (إعداد/ الباحثة).

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

للوصول إلى نتائج الدراسة الحالية، استخدمت الباحثة الاحصاء اللابارامتري والذي يتناسب وصغر عدد مجموعة الدراسة وتعرض الباحثة نتائج الدراسة كما يلي:

نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى مقياس السلوك العدواني لصالح القياس البعدى.

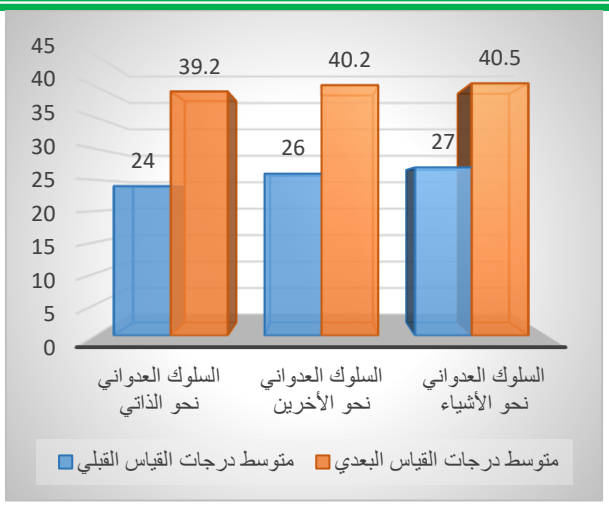
وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار ولكوكسون لعينتين مرتبطتين وايجاد قيمة (Z)، وذلك لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدى افراد المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدواني، ويتضح ذلك من الجدول (١)

جدول (١) قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات افراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لكل بعد من أبعاد مقياس السلوك العدواني.

(ن=٦)

القياس / البيانات الإحصائية		ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة(Z)	مستوى الدلالة
البـُعـد الأول : السلوك العدواني نحو الذاتي	القبلـي (الرتب السالبة)	٠	٠	٠	٢,٢٢	٠,٠٢٦
	البعـدي (الرتب الموجبة)	٦	٣,٥	٢١		
البـُعـد الثانى : السلوك العدواني نحو الأخرين	القبلـي (الرتب السالبة)	٠	٠	٠	٢,٢٠	٠,٠٢٨
	البعـدي (الرتب الموجبة)	٦	٣,٥	٢١		
البـُعـد الثالث : السلوك العدواني نحو الأشياء	القبلـي (الرتب السالبة)	٠	٠	٠	٢,٢١	٠,٠٢٧
	البعـدي (الرتب الموجبة)	٦	٣,٥	٢١		
الدرجة الكلية	القبلـي (الرتب السالبة)	٠	٠	٠	٢,٢١	٠,٠٢٧
	البعـدي (الرتب الموجبة)	٦	٣,٥	٢١		

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدواني في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، ويوضح الجدول أن متوسط الرتب لأفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي وهو(صفر)، أما متوسط الرتب في القياس البعدي كان (٣,٥) وبلغ مجموع الرتب للقياس القبلي (٠) أما مجموع الرتب للقياس البعدى (٢١)، وباستخدام معادلة ولكوكسون لحساب قيمة(Z) والتي بلغت (٢,٢١) ، وكانت أقل قيمة للدلالة هي (٠,٠٢٧) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وبذلك تكون دالة إحصائياً وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في السلوك العدواني في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وهذا يدل على صحة الفرض

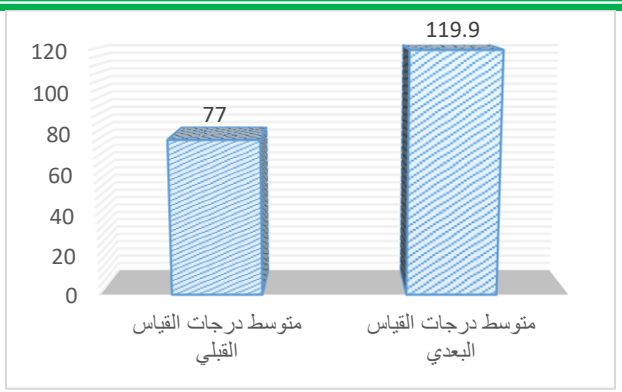


جدول (٢) قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدى في مقياس السلوك العدواني.

ن = ٦

نوع القياس	البيانات الإحصائية / القياس	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة(Z)	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	القبلـــي (الرتب السالبة)	٠	٠	٠	٢,٢١	٠,٠٢٧
	البعـــدي (الرتب الموجبة)	٦	٣,٥	٢١		

اتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى مقياس السلوك العدواني لصالح القياس البعدى، هذه النتيجة تؤدى إلى قبول الفرض الثاني.



شكل (١) الفروق بين متوسطات رتب درجات افراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد القياس على لكل بعد من أبعاد مقياس السلوك العدواني

نتائج حساب فاعلية استخدام البرنامج

لحساب استخدام فعالية البرنامج فيما يتعلق بمقياس السلوك العدواني قامت الباحثة بـ:

١- حساب متوسطات درجات المبحوثين عينة البحث في مقياس الدراسة ككل وفي الأبعاد الأربع للمقياس في القياسين القبلي والبعدي.

٢- حسابه باعتماد على نسبة الكسب المعدل لبلاك والمتمثلة في المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الكسب المعدل لبلاك} = \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د} - \text{س}} + \frac{\text{ص} + \text{س}}{\text{د}}$$

حيث أن: ص= الدرجة في الاختبار البعدي. س= الدرجة في الاختبار القبلي.

د=النهاية العظمى للاختبار.

ويقترح بلاك فى هذا الشأن أن يكون الحد الفاصل لهذه النسبة هو ١,٢% حتى يمكن اعتبار فاعلية المنهج مقبول.

جدول رقم (٣) يوضح النسب المعدلة للكسب لمقياس السلوك العدواني

الأبعاد	متوسط درجات القياس القبلي	متوسط درجات القياس البعدي	النهاية العظمى	النسبة المعدلة للكسب
البُعد الأول : السلوك العدواني نحو الذاتي	٢٤	٣٩,٢	٤٥	٢,١
البُعد الثاني : السلوك العدواني نحو الآخرين	٢٦	٤٠,٢	٤٥	٢,٢
البُعد الثالث : السلوك العدواني نحو الأشياء	٢٧	٤٠,٥	٤٥	٢,٣
	٧٧	١١٩,٩	١٣٥	٢,٢

باستقراء الجدول السابق يتبين فاعلية برنامج التدخل المهني قائم على العلاج الوظائفي فى تحسين السلوك العدواني لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ككل حيث جاء متوسط درجات القياس القبلي (٧٧) أما متوسط درجات القياس البعدي (١١٩,٩)، وهي نسبة كبيرة حيث إنها تقترب من النهاية العظمى للمقياس ككل (١٣٥)، وتؤكد علي ذلك النسبة المعدلة للكسب وهي(١,٨).

تفسير نتيجة الفرض الأول:

أشارت نتيجة الفرض الأول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدواني في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

تتطرق الباحثة لمناقشة نتائج الفرض الأول للدراسة الحالية وتفسيرها من خلال "**دور الممارسة العامة المتقدمة فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى الاضطرابات النمائية**"، فيأتى الدور الهام والفعال للممارسة العامة المتقدمة في الخدمة الاجتماعية كجانب تطبيقي في المزاولة، حيث يعين للأخصائي الاجتماعي كمزاول عام عمليات التدخل المهني وفقاً لطبيعة الموقف الإشكالي الذي يتصرف معه، مع توفر الفرصة لإنتقاء الأساليب المهنية، التي تلائم مشكلات أنساق التعامل، خاصة وأن هذا الاتجاه يقوم على أساس نظري، يحتوي على الكثير من النظريات العلمية المأخوذة من العلوم الإنسانية إلى جانب أسس مهارية وقيمية تعكس الطبيعة المميزة لممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية في مجالاتها المتعددة، فقد ساهمت الممارسة العامة المتقدمة فى هذه الدراسة بشكل فعال فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى الاضطرابات النمائية.

وتتفق نتائج الفرض الأول مع "**نتائج العديد من الدراسات السابقة التى أكدت على الدور الحيوى للممارسة العامة المتقدمة فى خفض حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى الاضطرابات النمائية**"، فقد أشارت نتائد دراسة (حنان حسن حسين، ٢٠١٧) عن دور الممارسة العامة المتقدمة فى تحديد أكثر المشكلات المترتبة على سوء التفاعل الاجتماعى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية من وجهة نظر الاخصائيين الاجتماعيين والتى تتمثل فى قصور ملحوظ فى التحصيل الدراسى، والعزلة الإجتماعية، وضعف الثقة بالنفس والعمل على التدخل السليم لعلاج تلك المشكلات.

وقد اتفقت معها نتائج دراسة (Forrest, Parker, Hegarty & Tuschke, 2017) التى أكدت على الدور الفعال للممارسة العامة المتقدمة فى الخدمة الإجتماعية فى خفض حدة السلوك العدوانى لدى الفرد.

كما أيدت تلك النتائج دراسة (ميرفت أمين أحمد، ٢٠١٩) والتى أسفرت نتائجها عن فعالية التدخل المهنى للخدمة الإجتماعية من منظور الممارسة العامة فى خفض حدة السلوك العدوانى الشغب وإيذاء الذات والعزلة الإجتماعية لدى الأحداث الجانحين.

كما تعزى نتائج الفرض الأول إلى "**دور التكامل الحسى فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى الاضطرابات النمائية**"، حيث عمل برنامج التكامل الحسى على تحسين فعالية الجهاز العصبي للطفل من حيث ترجمة واستعمال المعلومات الحسي التي تصله من البيئة بشكل يساعد الطفل على التغلب على الصعوبات الحسية لديه وبذلك يتعلم الطفل ان يختار تضامن الحواس التي تساعده في الوصول الى هدفه ومن ثم تزداد ثقته بنفسه وتنخفض سلوكياته العدوانية.

وتتفق نتائج الفرض الأول مع "**نتائج العديد من الدراسات السابقة التى أشارت إلى أهمية التكامل الحسى فى خفض حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال**"، فقد أشارت نتائج دراسة (Fisher & Brown, 2017) إلى الإنخفاض الكبير في مستويات العدوان المبلغ عنها خلال مرحلة العلاج بالتكامل الحسى بالتعديل الحسي المشترك ودعم السلوك، مقارنة بكل من خط الأساس وعلاج التكامل الحسى بالتعديل الحسي وحده.

وهو ما أكدته نتائج دراسة دراسة (Othman, Sadek, Borai, Gelany & Abdelmol, 2022) من فعالية برنامج التأثير المشترك للتكامل الحسي مع العلاج السلوكي المعرفي فى خفض تشتت الإنتباه والسلوك العدوانى لدى الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

كما كان لاستخدام الباحثة "**الفنيات والأنشطة والتدريبات المختلفة لكل من الممارسة العامة المتقدمة والتكامل الحسى**" دورا هاما وبارزاً فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى الاضطرابات النمائية.

نتائج الفرض الثانى

ينص الفرض الثاني على ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس السلوك العداوني في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان ويتنى للمقارنة بين متوسطي رتب درجات افراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس التفاعل الاجتماعي، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٤) قيم (Z, W, U) ودلالتها الإحصائية للفرق بين بين متوسطات رتب درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة لكل بعد من أبعاد مقياس السلوك العداوني.

البيانات الإحصائية / القياس		ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
البُـعـد الأول : السلوك العدواني نحو الذاتي	الضابطة	٦	٣,٥	٢١	٠	٢١	٢,٩	٠,٠٠٤
	والتجريبية	٦	٩,٥	٥٧				
البُـعـد الثانى : السلوك العدواني نحو الأخرين	الضابطة	٦	٣,٥	٢١	٠	٢١	٢,٩	٠,٠٠٤
	والتجريبية	٦	٩,٥	٥٧				
البُـعـد الثالث : السلوك العدواني نحو الأشياء	الضابطة	٦	٣,٥	٢١	٠	٢١	٢,٩	٠,٠٠٣
	والتجريبية	٦	٩,٥	٥٧				
الدرجة الكلية	الضابطة	٦	٣,٥	٢١	٠	٢١	٢,٩	٠,٠٠٤
	والتجريبية	٦	٩,٥	٥٧				

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس السلوك العداوني لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يؤكد النتائج التي توصل اليها الباحث في الجدول رقم (٤) حيث بلغت متوسطات الرتب للمجموعة الضابطة (٣,٥) ومجموع الرتب (٢١)، بينما بلغ متوسطات الرتب للمجموعة التجريبية (٩,٥) ومجموع الرتب (٥٧) وبلغت قيمة مان ويتنيMann–Whitney U (٠) وقيمة قيمةWilcoxon W (٢١) وقيمة (Z) للفروق بين رتب درجات المجموعات التجريبية والضابطة (٢,٩) وبلغت قيمة الدلالة (٠,٠٠٤) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١).

مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لمقياس السلوك العداوني.

جدول (٥) قيم (Z, W, U) ودلالتها الإحصائية للفرق بين بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس السلوك العداوني.

ن =٦

نوع القياس	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	الضابطة	٦	٣,٥	٢١	٠	٢١	٢,٩	٠,٠٠٤
	والتجريبية	٦	٩,٥	٥٧				

اتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى السلوك العداوني فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية هذه النتيجة تؤدى إلى قبول الفرض الرابع.

تفسير نتيجة الفرض الثانى:

أشارت نتيجة الفرض الثانى إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس السلوك العداوني لصالح المجموعة التجريبية.

تتطرق الباحثة لمناقشة نتائج الفرض الثانى للدراسة الحالية وتفسيرها من خلال "**دور البرامج التدريبية المختلفة فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى الاضطرابات النمائية**"، فللتدخل التدريبى دور فعال فى تحسين السلوك التكيفى وخفض السلوكيات المشكلة لدى الأطفال ذوى الاضطرابات النمائية.

وتتفق نتائج الفرض الثانى مع "**نتائج العديد من الدراسات السابقة التى أكدت على الإنخفاض الملحوظ فى حدة السلوك العدوانى بواسطة البرامج التدريبية**"، حيث يظهر ذلك بوضوح فى الفروق الواضحة بالمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة فى السلوك العدوانى، فقد أشارت نتائج دراسة (صباح محمد عوض، ٢٠١٩) وقد أسفرت نتائج الدراسة على فعالية البرنامج الإرشادى القائم على التعليم الملطف فى خفض حدة السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى اضطراب الإنتباه المصحوب بفرط النشاط، واستمرار الفعالية اثناء فترة المتابعة.

وهو الأمر الذى أكدته نتائج دراسة (Hu & Lee, 2019) من فعالية نظام الأتصال بتبادل الصور على ظهور العلامات الصوتية والحد من السلوك العدوانى لدى الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد، واستمرار الاثر الإيجابى للنتائج بعد انقضاء فترة المتابعة.

وكذلك دراسة (أسماء طه الدمرداش، ٢٠٢٢) التى أكدت نتائجها فعالية التدريب على مهارة أدارة الغضب فى خفض حدة السلوك العدوانى وتنمية مهارات التواصل الإجتماعى لدى أطفال التوحد.

كما كان لـ "**توقيت الجلسة**" المناسب (٣٠) دقيقة والتى لم تكن بالقصيرة المخلة ولا بالطويلة المملة وما تخللها من أنشطة ترفيهيه ومعززات بمختلف أنواعها والتى كان لها دور فعال تحقيق تلك النتائج.

نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي في مقياس السلوك العدواني.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار ولكوكسون لعينتين مرتبطتين وايجاد قيمة (Z)، وذلك لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى والتتبعي افراد المجموعة التجريبية، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٦) قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات افراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لكل بعد من أبعاد مقياس السلوك العدواني.

القياس / البيانات الإحصائية		ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة(Z)	مستوى الدلالة
البُعد الأول : السلوك العدواني نحو الذاتي	البعدى (الرتب السالبة)	٥	٣,٥	١٧,٥	١,٦	٠,١
	التتبعى (الرتب الموجبة)	١	٣,٥	٣,٥		
البُعد الثانى : السلوك العدواني نحو الأخرين	البعدى (الرتب السالبة)	٥	٣,٥	١٧,٥	١,٦	٠,١
	التتبعى (الرتب الموجبة)	١	٣,٥	٣,٥		
البُعد الثالث : السلوك العدواني نحو الأشياء	البعدى (الرتب السالبة)	٤	٣,٥	١٤	٠,٨	٠,٤
	التتبعى (الرتب الموجبة)	٢	٣,٥	٧		

يتضح من الجدول عدم وجود فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدواني في القياسين البعدي والتتبعي وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٧) قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات افراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى في مقياس السلوك العدواني.

ن = ٦

نوع القياس	القياس / البيانات الإحصائية	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة(Z)	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	البعدى (الرتب السالبة)	٢	١,٥	٣	١,٦	٠,١
	التتبعى (الرتب الموجبة)	٤	٤,٥	١٨		

يتضح من الجدول تقارب مستوى الارتفاع في متوسط درجات السلوك العدواني في القياسين البعدي والتتبعي، ويوضح الجدول أن متوسط الرتب السالبة وهو(١,٥) مجموع الرتب بلغ (٣)، بينما متوسط الرتب الموجبة كان (٤,٥) وبلغ مجموع الرتب (١٨)، وباستخدام معادلة ولكوكسون لحساب قيمة(Z) والتي بلغت (١,٦) ، وكانت أقل قيمة للدلالة هي (٠,١) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وبذلك تكون غير دالة إحصائياً وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في السلوك العدواني في القياسين البعدي والتتبعى لصالح القياس البعدي، وهذا يدل على صحة الفرض

تفسير نتيجة الفرض الثالث:

أشارت نتيجة الفرض الثالث إلى عدم وجود فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدواني في القياسين البعدي والتتبعي.

تتطرق الباحثة لمناقشة نتائج الفرض الثالث للدراسة الحالية وتفسيرها من خلال "**دور التعزيز بنوعيه (المعنوى، والمادى)**" فى تحسين النتائج الإيجابية مع الأطفال ذوى الاضطرابات النمائية وتمثل ذلك فى الإنخفاض الكبير فى السلوك العدوانى لدى المجموعة التجريبية للأطفال ذوى الاضطرابات النمائية فى القياس البعدى مقارنة بالقياس القبلى الخاص بها، ولصالحها إيجابيا مقارنة بينها وبين المجموعة الضابطة، واستمرار تلك النتائج فى القياس التتبعى بعد انقضاء ثلاثة أشهر من المتابعة.

وتتفق نتائج الفرض الثالث مع "**نتائج العديد من الدراسات السابقة التى أكدت على فعالية البرامج التدريبية فى خفض السلوك العدوانى واستمرار تلك النتائج حتى بعد انقضاء فترة المتابعة**"، وهذا ما أشارت إليه دراسة (زينب محمد المزوغى، ٢٠١٩) والتى أسفرت نتائجها عن فعالية البرنامج السلوكى التدريبى فى تنمية المهارات الإجتماعية لخفض السلوك الإنسحابى والسلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد فى المجتمع الليبى، واستمرار تلك النتائج بعد انقضاء فترة المتابعة.

وقد اتفقت دراسة (عزيز أحمد الرحامنة، ٢٠١٩) فى نتائجها مع ذلك، فأشارت نتائجها إلى فعالية البرنامج الإرشادى فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، واستمرار اثر البرنامج حتى بعد انقضاء فترة المتابعة.

وهو ما أيدته نتائج دراسة (تمار محمد محمد، ٢٠٢٠) من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين ولصالح التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدواني في القياسين البعدي والتتبعي.

كذلك أشارت نتائج دراسة (إيناس محمد توفيق، ٢٠٢٢) إلى فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقي في تعديل السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد، واستمرار الأثر الإيجابى للبرنامج بعد انقضاء فترة المتابعة.

كما كان لـ "**دور الأم**" واشراكها فى الجلسات وتفعيل لدورها مع الطفل فى المنزل دوراً هاماً وحيوياً فى استمرار النتائج الإيجابية حتى بعد مرور فترة المتابعة، فلقيام الأم بتدريب طفلها ذو الاضطراب النمائى بالمنزل دوراً أساسياً فى تدعيم وتقوية السلوكيات المتعلمة لدى الطفل.

ملخص النتائج:

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية: أن البرنامج قد نجح فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، واستمرارية الآثار الإيجابية بعد مرور فترة المتابعة.

التوصيات:

١. إعداد أدوات الكشف والتشخيص المبكر لاضطراب طيف التوحد عند الأطفال لتنمية مهاراتهم المختلفة.
٢. ضرورة تضمين الممارسة العامة المتقدمة فى الخدمة الإجتماعية فى البرامج العلاجية الخاصة بالأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.
٣. عقد لقاءات دورية مع أولياء أمور الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد لتبصيرهم بطبيعتهم وكيفية التعامل مع أطفالهم ذوى اضطراب طيف التوحد.
٤. إجراء المزيد من الدراسات المماثلة للدراسة الحالية تتناول متغيرات أخرى لم تتناولها هذه الدراسة.
٥. تعميم نتائج الدراسة بحيث توصى بتطبيق البرنامج من قبل وزارة التربية والتعليم على فئات التربية الخاصة للإستفادة منها لأكبر شريحة ممكنة من الطلبة.

المراجع

١. أسماء طه الدمرداش (٢٠٢٢). أثر التدريب على مهارة إدارة الغضب في خفض حدة السلوك العدواني وتنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى أطفال التوحد. **مجلة البحث فى التربية وعلم النفس**، ٣٧، ١٢١-١٧٤.

٢. أيات إبراهيم صبيح (٢٠١١). المتغيرات الإجتماعية المرتبطة بالمتحرش بهن جنسياً وتصور مقترح للتدخل المهنى معهن من منظور الممارسة العامة المتقدمة. **مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية**، ٣١(٦)، ٢٨٣٥-٢٨٧٢.

٣. إيناس محمد توفيق (٢٠٢٢). فاعلية برنامج لتحليل السلوك التطبيقي لتعديل السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد. **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس.

٤. تمار محمد محمد (٢٠٢٠). الأنشطة الرياضية المكيفة وتأثيرها فى تعديل السلوك العدوانى لدى أطفال التوحد. **المجلة العلمية للعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية**، ١٧(٢)، ٢٩١-٣٠٣.

٥. زينب محمد المزوغى (٢٠١٩). فعالية برنامج سلوكى تدريبى فى تنمية المهارات الإجتماعية لخفض السلوك الإنسحابى والسلوك العدوانى لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب التوحد فى المجتمع الليبى، **رسالة دكتوراه** غير منشورة، كلية الآداب جامعة الزقازيق.

٦. جيمس جيليام (٢٠١٦). **مقياس جيليام التقديرى لتشخيص اضطراب التوحد** (ترجمة وتعريب/ عادل عبدالله محمد), الطبعة الثانية. القاهرة: دار الرشاد.

٧. حنان حسن حسين (٢٠١٧). المشكلات المترتبة على سوء التفاعل الاجتماعى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس العادية وتصور مقترح لادوار الممارس العام فى التعامل معها، **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية جامعة حلوان.

٨. خيرى أحمد حسين (٢٠١٩). التكامل الحسى لدى التوحديين: بين النظرية والتطبيق. **مجلة كلية التربية جامعة بنها**، ٣٠(١١٩)، ٦٤-٨٢.

٩. زكنية عبدالقادر خليل (٢٠١١). **مدخل الممارسة العامة فى مجالات الخدمة الإجتماعية**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٠. سليمان يوسف (٢٠١٠). **سيكولوجية التوحد (الأوتيزم): الطفل التوحدى بين الرعاية والتجنب**. القاهرة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

١١. صباح محمد عوض (٢٠١٩). فعالية برنامج إرشادى قائم على فنيات التعليم الملطف لخفض السلوك العدوانى لدى التلاميذ ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد من تلاميذ الإبتدائية، **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية التربية جامعة دمنهور.

١٢. عبدالرقيب أحمد البحيرى, ومحمود محمد إمام (٢٠١٩). **اضطراب طيف التوحد**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٣. عبدالعزيز السيد الشخص، ومحمود محمد طنطاوى، ودواليا محمود طعيمة (٢٠١٧). مفهوم التكامل الحسى للأطفال وخصائصه السيكومترية. **مجلة الإرشاد النفسى**، ٤٩، ٤٩٢-٥٣٠.

١٤. عبدالكريم بن خالد (٢٠١٩). الاتصال اللفظى وعلاقته بالسلوك العدوانى. **مجلة العلوم الإنسانية**، ٦(٢)، ٣٨٥-٣٩٧.

١٥. عزيز أحمد الرحامنة (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي في خفض مستوى السلوك العدواني لدى أطفال اضطراب التوحد. **مجلة البحث العلمى فى التربية**، ٢٠(٥)، ١-٢٠.

16. Bjørklund, G., Doşa, M., Maes, M., Dadar, M., Frye, R. & Chirumbolo, S. (2021). The impact of glutathione metabolism in autism spectrum disorder. **Pharmacological Research**, 166, 1-15.

17. Centers for Disease Control and Prevention (2020). **Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years—Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network**, 11 sites, United States, March 26, 2020 Retrieved 10/3/2022 from/ https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/ss/ss6904a1.htm

18. Fisher, C. & Brown, A. (2017). Sensory modulation intervention and behaviour support modification for the treatment of severe aggression in Huntington's disease. A single case experimental design. **Neuropsychol Rehabil**, 27(6), 891-903.

19. Forrest, L., Parker, R., Hegarty, K. & Tuschke, H. (2017). Patient initiated aggression and violence in Australian general practice. **Australian family physician**, 39(5), 323-326.

20. Hu, x. & Lee, G. (2019). Effects of PECS on the Emergence of Vocal Mands and the Reduction of Aggressive Behavior Across Settings for a Child With Autism. **Behavioral Disorder**, 44(4), 215-226.

21. Kalate, Z., Sheikh, M., Abadi, D., bagherzadeh, F. & Movahedi, A. (2022). The effect of eight weeks of horse therapy on types of aggression in adolescents with autism spectrum disorder using The Children's Scale of Hostility and Aggression – Reactive/Proactive(C- SHARP). **Sport Psychology Studies**, 2, 1-9.

22. Othman, A., Sadek, A., Borai, A., Gelany, A. & Abdelmol, H. (2022). Study of the Combined Effect of Sensory Integration Therapy with Cognitive Behavioural Therapy on Children with ADHD at Sohag University Hospital, Egypt. **Clinical Schizophrenia & Related Psychoses**, 16, 1-4.