

فعالية نموذج ثقافة الأقران الايجابية وإكساب الشباب  
الجامعي المهارات القيادية لتأهيلهم للمشاركة بالبرنامج  
الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة

مروه سيد عبد العظيم مصطفى

٢٠٢٣ م

## ملخص باللغة العربية:

هدفت الدراسة الي إختبار فعالية نموذج ثقافة الأقران الايجابية وإكساب الشباب الجامعي المهارات القيادية لتأهيلهم للمشاركة بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة . لذا تم تصميم برنامج تدخل مهني مستخدم نموذج ثقافة الاقران الايجابية لتأهيل عينة من الشباب الجامعي من خلال إكسابهم المهارات القيادية اللازمه مثل مهارة الاتصال - مهارة التخطيط الجيد - مهارة العمل الفريقي - مهارة التفاوض - مهارة إدارة الوقت - مهارة التفكير الناقد - مهارة تقديم حلول إبداعيه - مهارة حل المشكله ) . وتوصلت الدراسة الي أن لنموذج ثقافة الأقران الايجابية تأثير وفعالية في إكساب الشباب الجامعي المهارات القيادية لتأهيلهم للمشاركة بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة .

**الكلمات المفتاحية:** - نموذج ثقافة الاقران الايجابية - مهارات القيادة - البرنامج الرئاسي .

**Abstract:**

The study aimed to test the examining the effectiveness of the positive peer culture model and providing university youth with the Leadership To qualify them to participation in the presidential leadership program . Therefore, the researcher designed a professional intervention program using the positive peer culture model to qualify a sample of university youth by providing them with the Leadership skills such as communication skill - good planning skill - team work skill - negotiation skill - time management skill - critical thinking skill - creative solutions skill - skill Problem solving.

The study concluded that the positive peer culture model had an impact and effectiveness in providing university youth with the leadership skills to qualify them to participation in the presidential leadership program .

**مقدمة :-**

البرامج الرئاسية لها دور مهم في تأهيل الشباب وتنمية وعيهم وإكسابهم المهارات اللازمه مثل القيادة ومن أهم تلك البرامج لفئة الشباب الجامعي هو " البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة ( PLP ) . من خلال هذا البرنامج يتم تأهيل الشباب من خلال مجموعة من المحاضرات وورش العمل في مختلف المجالات لمدة ثمانية أشهر . ومن أهم شروط البرنامج للالتحاق هو

حصول الشباب علي مؤهل عالي وان يتراوح أعمارهم من سن ٢٠ حتي ٣٠ عام وان يمتلك المهارات والمعارف والقيم اللازمه التي تؤهله للانضمام للبرنامج لذا تم تصميم برنامج تدخل مهني مستخدمة نموذج ثقافة الاقران الايجابية لتأهيل عينة من الشباب الجامعي من خلال إكسابهم المهارات اللازمه التي تؤهلهم للانضمام للبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة . ومن خلال هذا البحث سوف يتم عرض مشكلة الدراسة معتمده علي الدراسات السابقة ومن ثم اهمية الدراسه ، اهداف الدراسة ، فروض الدراسة ، مفاهيم الدراسة ، واخيرا نموذج ثقافة الاقران الايجابية والبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة .

### أولاً : مدخل لمشكلة الدراسة :-

للبرامج دور مهم ورئيسي في كونها تقوم بدور فعال في الكشف عن قدرات الشباب وميولهم واطاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم ومقترحاتهم وافكارهم وذلك من خلال المشاركة في مختلف البرامج التأهيلية والانشطه التي تقوم بها الجماعه ، فالبرنامج في طريقة العمل مع الجماعات هو كل الأفعال والسلوك والعلاقات التي يمارسها الأعضاء وتوفرها الجماعه في ضوء تقدير احتياجاتهم ويصممها اعضاء الجماعه والاختصاصي الاجتماعي للجماعه ويهدف الي تحقيق النمو للفرد والجماعه مما يسهم في تغيير المجتمع . ومن زاوية أخرى هو المدرك او الفكرة المجردة التي تحتوي علي أوجه النشاط المختلفه والعلاقات والتفاعلات للفرد والجماعه التي توضح وتنفذ بواسطة الجماعه ذاتها وبمساعدة الاختصاصي الاجتماعي لمقابلة حاجات ورغبات الاعضاء وتحقيق أهداف الجماعه ( حسانين ، ٢٠١٤ ، ص ٣٧٩ ) .

وبالتالي فإن البرنامج في طريقة العمل مع الجماعات يساعد علي اكساب اعضاء الجماعه العديد من المهارات والخبرات واكتشاف القدرات وتنمية وغرس القيم وتعديل الاتجاهات لدي الشباب ومقابلة احتياجاتهم وحل مشكلاتهم ( عبدالفتاح ، ٢٠١٥ ، ص ١٥ ) .

وبناءً عليه تم انشاء العديد من البرامج الرئاسية التأهيلية للشباب من ضمنها ( البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة PLP ) وهو كياناً مستقل تابع لرئاسة الجمهورية مدته ثمانية أشهر يهدف الي تأهيل الشباب تحت سن الثلاثون عام للقيادة ، لإنشاء قاعدة قوية من الكفاءات الشبابية ليكونوا مؤهلين للعمل الاجتماعي والسياسي والإداري والمجتمعي بالدولة

. وذلك من خلال إطلاعهم على أحدث خطط الدولة والتطورات والمستجدات الدولية والعالمية للتخطيط للمستقبل ولمواجهة المشكلات التي تحيط بالدولة . حيث يهدف تلك البرامج الي تعليم الشباب واكسابهم الخبرات والمهارات ، زيادة فرص العمل أمام الشباب والحد من البطالة والحصول علي مناصب قيادية في زمن قياسي ، التعرف علي النظم السياسية والقواعد الحاكمة للعمل السياسي والحكومي ، وفهم وتطبيق أحدث النظريات الإدارية والأحترافية وكل ذلك يساعد علي إحداث التغيير الايجابي للنهوض بالمجتمع . ومن اهم اهداف البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة هي زيادة المشاركة لديهم في مختلف المجالات من خلال تنمية وعيهم من خلال تمكينهم وتدريبهم ( البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة ، ٢٠٢٢).

حيث أكدت دراسة ( الشاوش ، ٢٠١٧ ) علي ضرورة التوسع في برامج التأهيل والتدريب للشباب وبرامج التوعية والتثيف وتوصلت نتائج الدراسة ايضا الي أهمية وضع برامج تنموية تمكن الشباب من القدرة علي تحمل المسؤولية .

وهدف دراسة ( ابراهيم ، ٢٠١٨ ) الي التعرف علي مدي أقتناع الشباب بأهمية البرنامج الرئاسي لتأهيل وإعداد الشباب للقيادة والتوصل الي مقترحات لتفعيل أهداف البرنامج لتعميقه وانتشاره ، كما توصلت نتائج تلك الدراسة من خلال الملاحظة والتحليل الي عزوف بعض الشباب عن المشاركة في تلك البرامج وذلك بسبب غياب القدوة والعلماء عن الشباب خاصة علماء الخدمة الاجتماعية .

وأشارت دراسة ( نجم ، ٢٠٢١ ) الي أهمية وضع برامج عديدة لإشراك الشباب في التنمية والعمل علي توعيتهم بأهمية أدوارهم في تحقيق التنمية المستدامة من خلال مشاركتهم في تلك البرامج والأنشطة.

ومن هنا ينبع مدي أهمية مشاركة الشباب في تلك البرامج التأهيلية للقيادة وذلك للأستفادة منها في تعليم الشباب وتعديل اتجاهاتهم واكسابهم الخبرات والتجارب السلوكية والمعرفية والمهارية المختلفه وتنمية مهارات عديدة لديهم مثل مهارة القيادة والاتصال والتواصل الفعال والابتكار والمهارات التحليلية . فاللمشاركة تأثير كبير علي الشباب داخل الجماعه فمن خلالها يتمكن الشباب من تبادل الخبرات والمعارف والتعبير عن آرائهم ومشاعرهم واكتشاف قدراتهم وتعديل اتجاهاتهم مما يؤدي الي تزويد مهاراتهم وقيمهم وذلك من خلال التفاعل المستمر

بين الشباب وبعضهم البعض داخل الجماعة ، فالتفاعل وسيلة اساسية للاتصال بين أعضاء الجماعة .

ولهذا السبب يسعى أخصائي الجماعة إلي تطوير التفاعل بين أعضاء الجماعة وزيادة فعالية مشاركة الأعضاء في الأنشطة والبرامج المختلفة التي تنفق مع ميولهم ( حسن ، ٢٠١٤ ، ص ١٩٦١ ) .

وبينت دراسة ( أحمد ، ٢٠٠٨ ) أن هناك سلبية مطلقة في مشاركة الشباب في الانشطة الاجتماعية والسياسية مع ملاحظة عدم الرغبة في تحمل المسؤولية والمشاركة والتعاون مع الآخرين .

كما برهنت دراسة ( حسن ، ٢٠٠٨ ) علي أن هناك قصور في دور اخصائي الجماعة بالمؤسسات الشبابية نحو تنفيذ البرامج باعتبارها الوسيلة التي تزود الشباب بالمهارات وتوصلت الي ان هناك قصور ايضا في مشاركة الشباب .

ولعل من المناسب أن نهتم بالشباب لتوسيع قاعدة مشاركتهم في البرامج الجماعية بشكل عام والبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة بوجه خاص من خلال تدريبهم وتأهيلهم . فالشباب هم طاقات بشرية قادرة علي احداث التغيير للوصول للجمهورية الجديدة . فهم من يتحملوا علي عاتقهم مسؤولية البناء والتعمير والتخطيط للمستقبل ، فقوة المجتمع وتماسكة وزيادة انتاجيته تتطلب طاقات بشرية من الشباب قادرين علي القيادة واتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات ومواجهة التحديات ( فواز ، ٢٠٢١ ، ص ٨١ ) .

وهم أيضاً طاقة متجددة للعمل والقيادة في المستقبل في كافة مجالات الإنتاج والخدمات مما يجعله من أهم عوامل تحقيق التقدم الاجتماعي والاقتصادي نظراً لما يتميز به من وعي وثقافة وقدرة علي القيام بدور القيادة الشبابية لإمتلاكهم إمكانية الوعي بحكم التأهيل العقلي الذي يتلقوه ( حسنين ، ٢٠٠٩ ، ص ٧١٩ ) .

وبما أن الشباب هم القوة والقدرة التي يقع علي عاتقهم مسؤولية تحقيق التنمية لذا أصبح من الأولويات الرئيسية لممارسة خدمة الجماعة تنمية قدرات ومهارات الشباب واكسابهم القيم والمعارف . وبالتالي فإن أجهزة رعاية الشباب باتت تسعى إلي إشباع احتياجات الشباب من خلال البرامج الجماعية المخططة مثل " الحاجة إلي الأنتماء - الحاجة الي الحركة والنشاط -

الحاجة الي المناقشة والحوار والتعبير عن الذات والأفكار والمعتقدات - الحاجة إلي التعبير الابتكاري - الحاجة الي الشعور بالأهمية - الحاجه الي اكتساب خبرات والقيام بتجارب جديده " وكل هذا يمكن إشباعه عن طريق جماعات أقران الشباب الجامعي التي تتبنى أهداف واقعية فردية وجماعية ومجتمعية وتسعي إلي تحقيقها بالممارسة الفعالة ( محفوظ ، ١٩٩٩ ، ص ٦٢ - ٦٣ ) .

لذا تعد المرحلة العمرية للشباب الجامعي من أهم مراحل الحياة لأنهم أكثر تقبلاً للتغيير الاجتماعي والاقتصادي والسياسي ولديهم قدره واضحه علي التوافق والتكيف مع الأوضاع الاجتماعية السائدة ، والقدرة علي صنع العلاقات والتفاعلات مع مختلف المتغيرات في المجتمع فكان لزاماً الأهتمام بهم وتنمية مهاراتهم القيادية وقدراتهم ( حسن ، ٢٠٠٨ ، ص ١٩٣٩ ) . وبناءا علي ذلك توصلت دراسة ( سليمان ، ٢٠٢٠ ) الي أهمية تصميم مختلف الانشطة والبرامج التي تقابل إحتياجات ورغبات وميول الشباب الجامعي مع مراعاة الفروق الفردية بينهم اثناء تصميم البرامج .

ومن هنا كان لابد من العمل علي تنمية وعي الشباب للمشاركة في تلك البرامج . وفي إطار هذه الدراسة تسعي الباحثة الي تنمية وعي الشباب بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة من خلال تزويدهم بالعديد من المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات وتزويدهم بمتطلبات الالتحاق والمشاركة .

لذا هدفت دراسة ( أبو شمالة ، ٢٠١١ ) الي أهمية تنمية وعي الشباب بالمشاركة السياسية والتعرف علي طبيعة البرامج والأنشطة التي تقدمها الاتحادات الطلابية والكشف عن مدي تلبية تلك البرامج والانشطة لحاجات ورغبات الشباب وتنمية وعيهم وقدراتهم .

وتوصلت دراسة ( عبدالقادر ، ٢٠٢٠ ) الي أهمية دعم الهيئات البحثية بالجامعات ومراكز البحوث لإقامة المشاريع البحثية الخاصة بمجالات التنمية المستدامة وتفعيل نتائجها لزيادة المعارف لدي الشباب ، ولتدعيم ثقافه والوعي لديهم .

وفي ضوء ذلك أهتمت العلوم الإنسانية بشكل عام والخدمة الاجتماعية بشكل خاص بتنمية وعي الشباب ، وأنبثق هذا الأهتمام من القيم الأساسية للمهنة حيث تري أن الفرد أسمى ما في الوجود وهو محور اهتمام المجتمع ، وأن للمجتمع مسئولية في دعم قدرات الانسان ومنحه

فرص المشاركة الفعالة في المجتمع . وأن الألتزام بتلك القيم يساعد في تحقيق أعلى مستوي من الأهداف والنتائج والأمال المرجوه وتحقيق أفضل طرق التفكير للفرد والجماعه ( سرحان ، ٢٠٠٦ ، ص ١٨٦ - ١٨٧ ) .

وبالتالي فإن الخدمة الاجتماعية من أهم المهن العاملة في مجال الشباب والتي أخذت علي عاتقها تحقيق الرعاية المتكاملة لهم ومساعدتهم علي حل مشكلاتهم واشباع حاجاتهم وتحقيق رغباتهم بالتعاون مع غيرها من المهن مما يساهم في إعداد جيل الكوادر الشبابية القادرة علي تحمل المسؤولية الاجتماعية ( تركس ، ٢٠٠٧ ، ص ١١٨٨ ) .

وبما أن خدمة الجماعة طريقة مهنية من طرق الخدمة الاجتماعية فهي أكثر ارتباطاً بفئة الشباب نظراً لانضمامهم للعديد من الجماعات التي تساعدهم علي التنشئة الاجتماعية وتعديل الاتجاهات واكتساب المهارات والخبرات الجديدة في مختلف المجالات من خلال مشاركتهم في مختلف الأنشطة التي تتفق مع قدراتهم وميولهم واحتياجاتهم ( حسن ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٤٢ ) .

حيث تهدف طريقة العمل مع الجماعات إلي إحداث نمو وتطور في شخصيات أعضاء الجماعة من خلال تنمية مهاراتهم الاجتماعية المختلفة وإكسابهم الاتجاهات الإيجابية وغرس القيم السليمة التي توجه السلوك وتهذب الأخلاق وتشجع العمل المنتج الذي يعمق الإنتماء للوطن . وبالتالي فإن خدمة الجماعة تستخدم الجماعه كوسيلة لتنمية وعي الشباب وتحقيق التوافق بينهم من خلال التفاعل وتستنثمر العلاقات المتبادلة التي توفرها الجماعة لتحقيق الأهداف المختلفة ( عماره ، ٢٠١٢ ، ص ١٨٣٣ ) .

وبما أن البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة جماعه صغيره داخل المجتمع فإن طريقة العمل مع الجماعات تعتبر تلك الجماعه بوتقه للشباب من خلالها يمكن تنمية المجتمع من خلال التعبير عن آرائهم وتنمية شخصياتهم ومساعدتهم علي اشباع احتياجاتهم واقتراح أفكار مبتكرة تساهم في صنع قرارات واحداث تغييرات مرغوب فيها ( عمارة ، ٢٠١١ ، ص ٦٠٤٩ - ٦٠٥٠ ) .

حيث أشارت دراسة (سليمان ، ٢٠١٣) التي هدفت الي أهمية بناء تصور مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتفعيل دور الحركة الطلابية في تنمية وعي الشباب الجامعي

بالحقوق السياسية . وجاءت توصيات الدراسة متمثلة فى أهمية أن يكون هناك برامج تدريبية للشباب وضرورة نشر الوعي السياسي لهم عن طريق وسائل الاعلام المختلفة .  
بالإضافة الى دراسة ( سليمان ، ٢٠٢٠ ) التي هدفت الى تحقيق فعالية الأساليب المهنية لطريقة العمل مع جماعات الشباب فى تحقيق القدرة على الإنتماء والمشاركة وتحمل المسؤولية .

كما سعت دراسة ( العوضى ، ٢٠٢١ ) الى تحقيق هدف رئيسي وهو استخدام تكتيك المناقشة الجماعية فى طريقة العمل مع الجماعات لتنمية وعي الشباب الجامعي بأدوارهم الاجتماعية .

وتوصلت دراسة ( عامر ، ٢٠١٤ ) الى وجود تأثير إيجابي لاستخدام طريقة العمل من الجماعات مع الشباب الجامعي لتنمية المشاركة السياسية لديهم ويرجع ذلك لاستراتيجيات وتكتيكات طريقة العمل مع الجماعات .

ونموذج ثقافة الأقران الإيجابية كأحدى النماذج الهامة فى طريقة العمل مع الجماعات الذي يساعد على احداث التغيير داخل الجماعة فهو يساهم فى تغيير السلوكيات واكتساب القيم والمهارات ويمنح الفرصة للشباب لتحقيق أهدافهم . وايضا يستفيد الشباب من الأنشطة والبرامج التي تنفذ فمن خلالها يقوم بالتفاعل بينه وبين باقي أعضاء الجماعه فتنتمي مهاراته وتتعدل سلوكياته ويكتسب خبرات وينمي الإحساس بالمسئولية والاعتماد على الذات ، خاصًا وأن الشباب الجامعي فى تلك المرحلة يستعد للمستقبل وللاستقلالية والاعتمادية ( عبدالقادر ، ٢٠٢١ ، ص ٢٢١ ) .

وبالتالى فإن استخدام نموذج ثقافة الأقران الإيجابية يساهم فى فهم وتحليل التفاعل الجماعي الموجه بين الشباب الجامعي وتأثير ثقافة الأقران بهم ، كما يساهم فى إحداث تغيير فى شخصيتهم ويمنحهم الفرصة لتحقيق أهدافهم وذلك من خلال المشاركة فى الأنشطة والبرامج المختلفة ( عبدالقادر ، ٢٠٢١ ، ص ٢٢١ ) .

وتكمن أهمية تلك النموذج أيضًا فى أنه يساهم فى بناء المسئولية الجماعية عن طريق ممارسة السلوكيات الايجابية المختلفة والتفكير بشكل ايجابي عن طريق ممارسة أكثر من سلوك وعرض أكثر من فكرة والاهتمام بالتعرف على المشكلات التي تواجه الشباب خلال اجتماعات



الجماعه . والاهتمام بتحقيق كل عضو دورة لأستخراج طاقاته وتوظيفها بشكل متميز وفعال مما يسهم فى تنمية قدرات الشباب ومعارفهم ( جبر ، ٢٠١٥ ، ص ٦٧٨ ) .

وأكدت دراسة ( بريندتروا ، ١٩٨٢ ) التي توصلت الي أن الشباب الذين تعرضوا لنموذج ثقافة الأقران الايجابية أصبحوا أكثر تحملاً للمسئولية وأكثر ميلاً للإعتدال وأكثر أهتماماً بالقرارات الاخلاقية وأقل إحباطاً .

وهدف ت دراسة ( حسن ، ٢٠١٨ ) الي اختبار فاعلية استخدام نموذج ثقافة الاقران الايجابية فى خدمة الجماعة لتنمية القيم الاجتماعية لذي الشباب الجامعي وتوصلت النتائج الي صلاحية برنامج التدخل المهني الذي قام به الباحث .

من خلال العرض السابق لمشكلة الدراسة والدراسات السابقة اتضح :-

- أن الشباب الجامعي من أهم الثروات البشرية لذا يجب الاهتمام بهم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم ومعارفهم وسلوكهم وذلك من خلال تنمية وعيهم بأهمية المشاركة فى برامج التأهيل الرئاسية .  
- أكدت دراسة ابراهيم ٢٠١٨ علي عزوف بعض الشباب عن المشاركة فى تلك البرامج ودراسة أحمد ٢٠٠٨ علي أن هناك سلبية مطلقة فى مشاركة الشباب فى الانشطة الاجتماعية والسياسية

- وتوصلت دراسة ابو شمالة ٢٠١١ الي أهمية تنمية وعي الشباب بالمشاركة السياسية ودراسة عبدالقادر ٢٠٢٠ التي هدفت الي تدعيم الثقافة والوعي لذي الشباب من خلال تزويدهم بالمعارف وإكسابهم المهارات .

**ثانياً : أهمية الدراسة :-**

١- إثراء المعرفة حول نموذج ثقافة الأقران الإيجابية كأحد النماذج الهامة فى طريقة العمل

مع الجماعات مع الشباب الجامعي .

٢- إكساب الشباب الجامعي المهارات القيادة من خلال الممارسة الفعلية لأوجه نشاط

البرنامج

**ثالثًا : أهداف الدراسة :-** تهدف هذه الدراسة الي تحقيق هدف رئيس مؤداه إختبار فعالية نموذج ثقافة الأقران الايجابية وإكساب الشباب الجامعي المهارات القيادية لتأهيلهم للمشاركة بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة. وينبثق عن هذا الهدف عدة أهداف فرعية كالتالي :-

- إختبار فعالية نموذج ثقافة الأقران الايجابية وإكساب الشباب الجامعي مهارة الاتصال لتأهيلهم للمشاركة بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة .
- إختبار فعالية نموذج ثقافة الأقران الايجابية وإكساب الشباب الجامعي مهارة العمل الفرقي لتأهيلهم للمشاركة بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة .
- إختبار فعالية نموذج ثقافة الأقران الايجابية وإكساب الشباب الجامعي مهارة حل المشكلة لتأهيلهم للمشاركة بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة .

#### **رابعًا : فروض الدراسة :-**

يتمثل الفرض الرئيسي في أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة نموذج ثقافة الأقران الايجابية وإكساب الشباب الجامعي المهارات القيادية التي تؤهلهم للإضمام للبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة. وينبثق عن هذا الفرض عدة فروض فرعية تتمثل في الآتي :-

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ممارسة نموذج ثقافة الاقران الايجابية وإكساب الشباب الجامعي مهارة الاتصال لتأهيلهم للمشاركة في البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة .
- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ممارسة نموذج ثقافة الاقران الايجابية وإكساب الشباب الجامعي مهارة العمل الفرقي لتأهيلهم للمشاركة في البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة .
- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ممارسة نموذج ثقافة الاقران الايجابية وإكساب الشباب الجامعي مهارة حل المشكلة لتأهيلهم للمشاركة في البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة .

#### **خامسًا : مفاهيم الدراسة :-**

## أ- نموذج ثقافة الاقران الايجابية - Positive peer culture model

مفهوم نموذج ثقافة الاقران الايجابية :- أحد النماذج المهمة في خدمة الجماعة التي تتعامل مع الشباب وتركز علي التفاعل الجماعي الموجة لجماعة الاقران كموجة لبناء ثقافات فرعية ايجابية للشباب التي تستهدف تدعيم القيم واكساب المهارات والاتجاهات الايجابية ( حسن ، ٢٠١٨ ، ص ١٥٧ ).

والاقران كما عرفها ( فلية وذكى ، ٢٠٠٤ ) لغويًا أنها مادة ( ق.ر.ن ) جمع قارون ، مقارنة أي صاحبة واقترن به وقارن الشئ بالشئ وازنة به ، والقرن للإنسان هو مثله في الشجاعة والعلم وغير ذلك وجمعها أقران ( ص ١٤٨ ).

فجماعة الاقران او كما يعرفها البعض جماعة الرفاق ، جماعة النظراء ، جماعة الاصدقاء أو جماعة الانداد وجميعهما يؤدون نفس المعني لكن جماعة الاقران أكثر شيوعًا واستخدامًا . فجماعة الاقران لها مجموعة من القواعد والمعايير والخصائص الاجتماعية المشتركة بينهم مثل ( المرحلة العمرية - النوع ) فهي تمثل مصدرًا بديلاً للتشبه من خلال مساعدة أعضاء الجماعة علي تكوين شبكه من العلاقات والتأثير في قيمه وعاداته واتجاهاته وافكاره ، فجماعة الاقران أهمية كبيره في إعداد وتدريب وتأهيل الشباب بما يسهم في إعدادهم العقلي والفكري من خلال إشباع حاجاتهم وممارسة هواياتهم وتدريبهم علي ممارسة الأدوار الاجتماعية وتحمل المسؤولية ( الراجحي ، ٢٠٢٢ ، ص ٦٠٤ ).

وبالتالي يمكنني تعريف نموذج ثقافة الاقران الايجابية اجرائيًا علي إنه :-

نموذج تنموي يمكن من خلال استراتيجياته وتكنيكاته ومهاراته تنمية قدرات الشباب واكسابهم السلوكيات والقيم المختلفه وذلك من خلال تزويدهم بالمعارف واكسابهم المهارات الايجابية المرتبطة بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة.

## ب- البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة

• البرنامج :- البرنامج في قاموس الخدمة الاجتماعية هو مجموعه من الأنشطة التي تعتمد علي بعضها البعض وموجهة لتحقيق أغراض معينه ( عبد اللطيف ، علي ، محمود ، ٢٠٢١ ، ص ٧١٧ ).

• البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة : عبارة عن كيان مستقل تابع لرئاسة الجمهورية ، يدار من خلال إدارة متخصصة محترفة ويهدف الي إنشاء قاعدة قوية غنية من الكفاءات الشبابية القادرة علي تولي المسئوليات من خلال خلق نموذج للتعليم والتدريب العملي لرفع مستوي الوعي السياسي والثقافي لدي الشباب ( البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة ، ٢٠٢١ ) .

• ويمكنني تعريف البرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة إجرائيا علي إنه :-  
عبارة عن مجموعة من الأنشطة والممارسات الفعلية التي تتم عن طريق أساليب عديدة ومبتكرة تحت إشراف إدارة متخصصة بهدف تأهيل الشباب لتقلد مناصب قيادية بالدولة.  
سادسًا : المهارات اللازمة للمتطلبه لمشاركة الشباب بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة :-

هناك مجموعة من مهارات القيادة التي يجب توافرها لدي الشباب الجامعي والتي تؤهلهم للإضمام للبرنامج الرئاسي لذا جاء البحث لكي يقوم بتأهيل وتنمية المهارات لديهم مثل ( مهارة الاتصال - مهارة التخطيط الجيد - مهارة العمل الفريقي - مهارة التفاوض - مهارة إدارة الوقت - مهارة التفكير الناقد - مهارة تقديم حلول إبداعيه - مهارة حل المشكله - مهارة الإقناع - مهارة الحوار - مهارة القيادة - وغيرها من المهارات ) وسوف أقوم بتوضيح بعض منهم بشئ من التفصيل بناء علي درسة تقدير الموقف التي اجرتها الباحثة كالتالي :-

### ١- مهارة الاتصال - communication skill

الاتصال هو عملية انتقال المعلومات او الأفكار او الأتجاهات او العواطف من شخص او جماعة إلي شخص أو جماعة أخرى. وهو أيضًا عملية إرسال واستقبال للمعلومات وللافكار وللآراء ( رسالة ) تتم بين طرفين إحداهما مرسل والأخر مستقبل . وهذا يشير الي التفاعل والمشاركة بينهما حول معلومة أو فكرة أو سلوك أو خبرة معينة ، وذلك بإستخدام وسيلة أو أكثر من وسائل الاتصال المناسبة مثل " المحاضره - المناقشة - المقابلة - الاجتماع - الاتصال الهاتفي - وغيرها من الوسائل " ( أبو النصر ، ٢٠٠٩ ، ص ١٦ ) .

أهمية الاتصال في خدمة الجماعة :-

- الاتصال من المهارات المهمة والتي لها دور أساسي في خدمة الجماعة حيث أن :-
- عمليات خدمة الجماعة ابتداءً من عملية البت في قبول الأعضاء والتعاقد الي الدراسة والتشخيص وتقديم المساعدة تعتمد أساسًا علي مهارة الاتصال بين الاخصائي والاعضاء .
  - الاتصال من المهارات الهامة التي عن طريقها تنتقل مشاعر أعضاء الجماعة ومشاعر الاخصائي للأعضاء .
  - الاتصال من المهارات الهامة التي تساعد الاخصائي علي إقامة علاقة مهنية بينه وبين العميل او عضو الجماعة .
  - الاتصال الناجح يساهم في فعالية ديناميكية الجماعة حيث أن أي تفاعل بين أعضاء الجماعة يلزمه اتصال ناجح وبيئة اتصال مناسبة وملائمه لنجاح عملية الاتصال ( عبدالعال ، ٢٠١٧ ، ص ١٦٩ ) .

### ٢- مهارة العمل الفريقي " الجماعي " - Team work skill

#### العمل الفريقي - Team work

حدد قاموس ويبستر العمل الفريقي علي أنه مجموعة من المتخصصين لكل عضو منهم دور محدد ودقيق لأداء العمل المطلوب بفاعلية لتحقيق أهداف محده ( سليم ، ٢٠١٦ ، ص ١١٠ ) .

وهو أيضًا عبارة عن مجموعة من العلاقات بين أفراد لهم تخصصات مختلفة يتجهون نحو أهداف محددة وموضوعية ( محمد ، ٢٠٢١ ، ص ٢٩٥ ) .

### ٣- مهارة حل المشكلة - Problem solving skill

يقصد بحل المشكلة مجموعة العمليات التي يقوم بها الفرد مستخدمًا المعلومات والمعارف التي سبق تعلمها ، والمهارات التي تم إكتسابها للتغلب علي الموقف الإشكالي الجديد وغير المؤلف للوصول لحلول مناسبة له ( زيدان ، ٢٠١١ ، ص ١٢٣٨ ) .

ويمكن تعريف مهارة حل المشكلة علي أنها القدرة علي تحديد عناصر المشكلة بدقة والأسباب التي أدت إلي حدوثها تمهيدًا لتقديم الاقتراحات بالحلول المختلفة للمشكلة ودراسة مزايا وعيوب الحلول المقترحة ثم التنفيذ في إطار خطه معرفه مدى فعالية الحل الذي تم تنفيذه في مواجهة

المشكلة من خلال مقارنة النتائج بالأهداف . وهي أيضا العملية التي يتم فيها اتخاذ القرار بشأن حل المشكلة من خلال التفكير الإبداعي الذي ينتج من أفكار جديدة لإختيار أحسن البدائل والأعمال ( عبداللطيف ، ٢٠٠٨ ، ص ٨٦ ، ٨٧ ) .

### سابعًا : الاجراءات المنهجية :-

#### ١- نوع الدراسة

تنتمي هذه الدراسة الي نمط الدراسات التجريبية التي تهتم بدراسة العلاقة بين متغيرين إحداهما مستقل وهو " فعالية نموذج ثقافة الأقران الايجابية " والمتغير الأخر تابع وهو " إكساب الشباب الجامعي مهارات القيادة للمشاركة بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة " .

#### ٢- المنهج المستخدم

تعتمد هذه الدراسة علي المنهج التجريبي فهو من أنسب المناهج إستخدامًا مع هذه الدراسة وذلك بإستخدام إحدي تصميماته وهي القياس القبلي والبعدي بإستخدام جماعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة .

#### ٣- أدوات الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة علي

١- مقياس بعنوان " إكساب الشباب الجامعي مهارات القيادة لتأهيلهم للمشاركة بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة " .

٢- تحليل محتوى التقارير الدورية :-

قامت الباحثة بتحليل محتوى التقارير الدورية التي قام بتسجيلها بعد كل اجتماع مع الجماعة التجريبية وفقًا لمجموعة من العناصر كالتالي :-

○ الجزء الاحصائي .

○ محتوى التقارير .

○ الجزء التحليلي .

- استراتيجيات التدخل المهني بإستخدام نموذج ثقافة الاقران الايجابية .

- تكنيكات التدخل المهني بإستخدام نموذج ثقافة الاقران الايجابية .

- مهارات التدخل المهني بإستخدام نموذج ثقافة الاقران الايجابية .

- أدوار التدخل المهني بإستخدام نموذج ثقافة الاقران الايجابية .

○ عائد التدخل المهني .

## ٤- مجالات الدراسة

## أ- المجال المكاني

مركز شباب مدينة شرق النيل - محافظة بنى سويف

## ب- المجال البشري

تم اختيار عينة الدراسة بناء علي دراسة تقدير الموقف التي اجرتها الباحثة حيث تم اختيار عدد ١٥ عضو بالجماعة التجريبية من الحاصلين علي تقدير أقل بدراسة تقدير الموقف .

## ت- المجال الزمني

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة من ١٠/٥/٢٠٢٣ حتى ٧/٨/٢٠٢٣ م .

## ٥- برنامج التدخل المهني :-

تم إنشاء برنامج التدخل المهني لهذه الدراسة بناءً علي مجموعه من المعايير والأسس والاعتبارات التي تم مراعاتها لتحقيق أهداف برنامج التدخل المهني من خلال مجموعة من الاستراتيجيات والتكنيكات والمهارات والأدوار وذلك وفقا لمرحل علمية محددة مع مراعاة المدة الزمنية المناسبة لتطبيق البرنامج. وقد تضمن البرنامج مجموعة من المحاضرات والندوات وورش العمل التي تدور حول الهدف الرئيسي للدراسة.

## ثامناً : صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري

وذلك من خلال قيام الباحث بعرض المقياس في صورته المبدئية علي مجموعة من الخبراء عددهم (١٠) وذلك لغرض التأكد من سلامة المقياس وصلاحيته للتطبيق ، حيث تم استطلاع آرائهم في العبارات المكونه للمقياس من خلال الجوانب التالية -

- \_ مدي سلامة العبارات من حيث الصياغة والمضمون .
- \_ مدي ارتباط كل عبارة بالبعد الذي يقيسه .
- وبعد العرض عليهم وتجميع آرائهم تم إجراء التعديلات الآتية :-
- حذف واستبدال عبارتين والتي لم يتفق عليها عدد كبير من السادة المحكمين .
- إضافة عبارات أخرى بديلة عن العبارات التي تم حذفها .

- تعديل الصياغة اللغوية لبعض عبارات المقياس .

### تاسعًا : ثبات المقياس

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ لعينة مشابهة لعينة الدراسة وهم الشباب الجامعي وتبين أن معامل الثبات للبعد يتمتع بدرجة عالية من الثبات وذلك كما يلي :-

جدول رقم ( ١ ) يوضح ثبات المقياس

م	البعد	معامل ارتباط ( ألفا كرونباخ )
١	ثبات المقياس ككل	٠,٨٤٠

### جدول رقم ( ٢ )

يوضح بعد المهارات القيادية

م	العبارات	الاستجابات						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الأوزان
		لا		الي حد ما		نعم				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	القدرة علي الاتصال الفعال	٠	٠	٣	٢٠	١٢	٨٠	١٨	١.٢٠	٠.٤١
٢	القدره علي التخطيط الجيد	٢	١٣.٣	٢	١٣.٣	١١	٧٣.٣	٢١	١.٤٠	٠.٧٣
٣	مهارات العمل الجماعي	٢	١٣.٣	١	٦.٧	١٢	٨٠	٢٠	١.٣٣	٠.٧٢
٤	أستطيع التفاوض	١	٦.٧	٣	٢٠	١١	٧٣.٣	٢٠	١.٣٣	٠.٦١



٠.٦٣	١.٥٣	٢٣	٥٣.٣	٨	٤٠	٦	٦.٧	١	أحرص علي الاستماع الجيد	٥
٠.٦١	١.٣٣	٢٠	٦.٧	١	٢٠	٣	٧٣.٣	١١	أكره التعامل مع المتغيرات	٦
٠.٥٩	١.٢٦	١٩	٨٠	١٢	١٣.٣	٢	٦.٧	١	أستطيع كتابة سيرة ذاتية	٧
٠.٧٤	١.٥٣	٢٣	٦٠	٩	٢٦.٧	٤	١٣.٣	٢	قادر علي إدارة الوقت	٨
٠.٧٣	١.٤٠	٢١	٧٣.٣	١١	١٣.٣	٢	١٣.٣	٢	قادر علي التفكير الناقد	٩
٠.٤٥	١.٢٦	١٩	٧٣.٣	١١	٢٦.٧	٤	٠	٠	أوظف مهارة الاقناع	١٠
٠.٤٥	١.٢٦	١٩	٧٣.٣	١١	٢٦.٧	٤	٠	٠	أملك المهارة في اتخاذ القرار	١١
٠.٦٣	١.٤٦	٢٢	٦٠	٩	٣٣.٣	٥	٦.٧	١	قادر علي تقديم حلول ابداعية	١٢
٠.٥٩	١.٧٣	٢٦	٦.٧	١	٦٠	٩	٣٣.٣	٥	أفضل في ادارة الازمة	١٣
٠.٧٢	١.٦٦	٢٥	٤٦.٧	٧	٤٠	٦	١٣.٣	٢	قادر علي إدارة الاجتماعات	١٤

٠.٧٤	١.٥٣	٢٣	١٣.٣	٢	٢٦.٧	٤	٦٠	٩	استخدم لغة الجسد لتحقيق اهداف خاصه	١٥
٠.٦٢	١.٣٢	٣١٩	مجموع المقياس ككل							

يوضح الجدول السابق أن :

بعد المهارات القيادة كأحد أبعاد تنمية وعي الشباب الجامعي للمشاركة بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة بالمقياس القبلي تمثل فيما يلي :-

الترتيب الأول " أفضل في إدارة الأزمة " بمتوسط حسابي ١.٧٣ . ويليه في الترتيب عبارة " قادر علي إدارة الاجتماعات " بمتوسط حسابي ١.٦٦ . ويليه في الترتيب عبارات " أحرص علي الاستماع الجيد - قادر علي إدارة الوقت - استخدم لغة الجسد بطريقة تحقق لي أهدافي الخاصة " بمتوسط حسابي ١.٥٣ . ويأتي في نهاية الترتيب عبارة " لدي القدرة علي الاتصال الفعال " بمتوسط حسابي ١.٢٠ .

### جدول رقم ( ٣ )

يوضح الفرق بين القياس القبلي والبعدي لمقياس الجماعة التجريبية

م	العبارات	القياس القبلي			القياس البعدي		
		مج الأوزان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مج الأوزان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	القدرة علي الاتصال الفعال	١٨	١.٢٠	٠.٤١	٤٤	٢.٩٣	٠.٢٥
٢	القدرة علي التخطيط الجيد	٢١	١.٤٠	٠.٧٣	٤٣	٢.٨٦	٠.٣٥
٣	مهارات العمل الجماعي	٢٠	١.٣٣	٠.٧٢	٤٥	٣.٠٠	٠.٠٠
٤	أستطيع التفاوض	٢٠	١.٣٣	٠.٦١	٤٢	٢.٨٠	٠.٥٦

٠.٠٠	٣.٠٠	٤٥	٠.٦٣	١.٥٣	٢٣	أحرص علي الاستماع الجيد	٥
٠.٤٨	٢.٦٦	٤٠	٠.٦١	١.٣٣	٢٠	أكره التعامل مع المتغيرات	٦
٠.٦٣	٢.٤٦	٣٧	٠.٥٩	١.٢٦	١٩	أستطيع كتابة سيرة ذاتية	٧
٠.٣٥	٢.٨٦	٤٣	٠.٧٤	١.٥٣	٢٣	قادر علي إدارة الوقت	٨
٠.٤١	٢.٨٠	٤٢	٠.٧٣	١.٤٠	٢١	قادر علي التفكير الناقد	٩
٠.٣٥	٢.٨٦	٤٣	٠.٤٥	١.٢٦	١٩	أوظف مهارة الاقناع	١٠
٠.٢٥	٢.٩٣	٤٤	٠.٤٥	١.٢٦	١٩	أملك المهارة في اتخاذ القرار	١١
٠.٠٠	٣.٠٠	٤٥	٠.٦٣	١.٤٦	٢٢	قادر علي تقديم حلول ابداعية	١٢
٠.٣٥	٢.٨٦	٤٣	٠.٥٩	١.٧٣	٢٦	أفشل في إدارة الازمة	١٣
٠.٢٥	٢.٩٣	٤٤	٠.٧٢	١.٦٦	٢٥	قادر علي إدارة الاجتماعات	١٤
٠.٩٦	٢.٠٦	٣١	٠.٧٤	١.٥٣	٢٣	استخدم لغة الجسد لتحقيق اهداف خاصه	١٥
٠.٣٤٦	٢.٨٠	٦٣١	٠.٦٢	١.٣٢	٣١٩	مجموع المقياس ككل	

يوضح الجدول السابق أن :

بعد الجانب المهاري كأحد أبعاد تنمية وعي الشباب الجامعي للمشاركة بالبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة بالقياس القبلي والبعدي الذي تمثل فيما يلي :-  
الترتيب الأول للقياس القبلي :- " أفضل في إدارة الأزمة " بمتوسط حسابي ١.٧٣ . ويلية في الترتيب عبارة " قادر علي إدارة الاجتماعات " بمتوسط حسابي ١.٦٦ . ويليهم في الترتيب عبارات " أحرص علي الاستماع الجيد - قادر علي إدارة الوقت - استخدم لغة الجسد بطريقة تحقق لي أهدافي الخاصة " بمتوسط حسابي ١.٥٣ .  
لكن الترتيب الأول بالقياس البعدي :- تأتي عبارات " مهارات العمل الجماعي - أحرص علي الاستماع الجيد - قادر علي تقديم حلول إبداعية " بالترتيب الأول والترتيب الأول المكرر للعبارتين وذلك بمتوسط حسابي ٣ لكل عبارة من الثلاث عبارات .  
ويأتي في نهاية الترتيب للقياس القبلي عبارة " لدي القدرة علي الاتصال الفعال " بمتوسط حسابي ١.٢٠ .  
وبالقياس البعدي تأتي عبارة " استخدم لغة الجسد بطريقة تحقق لي أهدافي الخاصة " بالترتيب النهائي .  
وبالنظر للجدول نجد أن المتوسط الحسابي للمقياس ككل بالقياس القبلي يمثل نسبة ١.٣٢ لكن بالقياس البعدي يمثل نسبة ٢.٨٠ مما يشير ال مدي الفرق بين القياس القبلي والبعدي ومما يعكس مدي أهمية تنمية الجانب المهاري لدي الشباب الجامعي المتطلب لمشاركتهم بالبرنامج الرئاسي لتأهي الشباب للقيادة .

الفرق بين القياسات القبليية للجماعتين التجريبية والضابطة بالنسبة للمقياس

جدول رقم (٤)

البعد	القياسات القبليية			قيمة ت ودلالاتها	درجة الحرية	الدالة
البعد الثالث	مج	-	ع	٢١.٢٨	14	دالة احصائيا
	٣٨٣	٢٥.٥٣	٣.٥٤			
الجماعة التجريبية						

			٦٣٩.	٤٤.٤٦	٦٦٧	الجماعة الضابطة
--	--	--	------	-------	-----	-----------------

معنوى عند \*٠.٠٥

معنوى عند \*\*٠.٠١

يتضح من بيانات الجدول السابق انه :

توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات القياس القبلى للجماعتين التجريبية والضابطة للمقياس ككل حيث أن قيمة

( ت المحسوبة = ٢١.٢٨ ) وهو اكبر من قيمة ( ت الجدولية = ٤.١٤ )

كما ان المتوسط للجماعة الضابطة ( ٤٤.٤٦ ) وهو اكبر من متوسط الجماعة التجريبية وهو ( ٢٥.٥٣ ) ، وهذا يشير الى ان الجماعة الضابطة ( جماعة الاقران الايجابية ) على دراية كافية بالبرنامج الرئاسى لتأهيل الشباب للقادة على عكس الجماعة التجريبية محور الدراسة. من الجداول السابقة يتضح أن : برنامج التدخل المهني قد أحدث تغيراً ايجابياً في كل الأعضاء للمقياس حيث بلغت نسبة التغيير ( ٣٦.٨٨ % ) وهو مستوى تغيير يدل على نجاح برنامج التدخل المهني.

مما يدل على صحة الفرض الرئيسي الذي يتمثل في أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة نموذج ثقافة الأقران الايجابية وإكساب الشباب الجامعي المهارات القيادية التي تؤهلهم للانضمام للبرنامج الرئاسي لتأهيل الشباب للقيادة. وينبثق عن هذا الفرض عدة فروض فرعية تتمثل في الآتي:-

## المراجع

- ابراهيم ، محمد محمد حسان .(٢٠١٨). اتجاهات الشباب الجامعي نحو البرنامج الرئاسي لتأهيل وتدريب الشباب علي القيادة ، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، الفيوم ، ع ١٢ .
- ابو النصر ، مدحت محمد .(٢٠٠٩). مهارات الاتصال الفعال مع الآخرين المجموعة العربية للتدريب والنشر ، ط ٢ .
- ابو شمالة ، محمد أحمد عثمان .(٢٠١١). دور الاتحادات الطلابية في تنمية الوعي بالمشاركة السياسية للشباب بقطاع غزة ، معهد البحوث والدراسات العربية ، مصر .
- أحمد ، علاء الدين يحي مغازي .(٢٠٠٨). دور الاتحادات الطلابية الجامعية في إعداد قيادات الشباب للمشاركة في ممارسة العمل السياسي في المجتمع ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، حلوان ، م ١ ، ع ٢٤ .
- أحمد ، فاطمه أحمد عبدالصبور .(٢٠١٥). خدمة الجماعة وتنمية المهارات القيادية ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، ع ٥٣ .
- تركس ، مجدي فاوي .(٢٠٠٧). العلاقة بين البرنامج في طريقة خدمة الجماعة وتنمية قيم ثقافة السلام الاجتماعي لدي جماعة البرلمان الشبابي ، المؤتمر العلمي الدولي العشرون للخدمة الاجتماعية ، حلوان ، م ٣ .
- جبر ، شيماء يوسف .(٢٠١٥). نموذج ثقافة الأقران الإيجابية والتخفيف من مشكلة الاغتراب لدي المسنين ، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية دراسات وبحوث تطبيقية ، أسيوط ، م ١ ، ع ٢ .
- حسانين ، خالد محمد السيد .(٢٠١٤). استخدام برنامج تدريبي في خدمة الجماعة لتنمية المهارات السياسية لدي القيادات الشبابية ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، ع ٥٢ .
- حسن ، عماد ثروت .(٢٠٠٨). نحو برنامج مقترح في خدمة الجماعة لتنمية المهارات السياسية للشباب دراسة مطبقة علي أعضاء البرلمان الشبابي بمحافظة أسوان ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الحادي والعشرون للخدمة الاجتماعية ، حلوان ، م ٥ .

- حسن ، عماد ثروت .(٢٠١٤). تقويم أساليب توجيه التفاعل في الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، حلوان ، م ٥ ، ع ٣٦ .
- حسن ، عماد صبري الشربيني .(٢٠١٨). استخدام نموذج ثقافة الاقران الايجابية في خدمة الجماعة لتنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعي ، الفيوم .
- حسنين ، زغلول عباس .(٢٠٠٩). تقويم دور جماعات الأسر الطلابية في تنمية المشاركة السياسية لدى الشباب الجامعي دراسة ميدانية مقارنة ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، حلوان ، م ٢ ، ع ٢٦٤ .
- زيدان ، مصطفى محمد قاسم .(٢٠١١). العلاقة بين تطبيق برنامج تدريبي في الخدمة الاجتماعية
- سرحان ، نظيمه أحمد .(٢٠٠٦). الخدمة الاجتماعية المعاصره ، مجموعة النيل العربية ، القاهرة ، ط ١ .
- سليم ، نشوي محمد .(٢٠١٦). دور الأخصائي الاجتماعي في تنمية مهارات العمل الفرقي لجماعات الشباب الجامعي المتطوع ، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، م ٢٠١٦ ، ع ٥ .
- سليمان ، فاطمة عبدالرازق .(٢٠٢٠). تقويم الأساليب المهنية لطريقة العمل مع جماعات الشباب في تحقيق الضبط الاجتماعي لديهم ، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، الفيوم ، ع ١٨ .
- سليمان ، محمد محمد . (٢٠١٣) . تصور مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتفعيل دور الحركة الطلابية في تنمية وعي الشباب الجامعي بالحقوق السياسية " دراسة مطبقة علي الحركة الطلابية بجامعة اسيوط .
- الشاوش ، ربيعة محمد .(٢٠١٧). المعوقات التي تعيق الشباب عن المشاركة الفعالة في عمليات التنمية في المجتمع العربي الليبي، المجلة العربية للعلوم الاجتماعية ، م ٥ ، ع ١٢ .

عامر ، نهلة خالد .(٢٠١٤). استخدام طريقة العمل مع الجماعات لتنمية المشاركة السياسية لدى الشباب الجامعي في ظل التحولات السياسية الحالية ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، حلوان ، م ٩ ، ع ٣٦ .

عبدالعال ، هالة عبدالحميد .(٢٠١٧). دور الأخصائي الاجتماعي في اكساب جماعات الشباب

عبدالفتاح ، محمد عصام .(٢٠١٥). معوقات البرامج الجماعية في تنمية القدرات القيادية لدى الشباب الجامعي دراسة مطبقة علي الاسر الطلابية ، حلوان .

عبدالقادر ، أماني البدرى .(٢٠٢١). استخدام نموذج ثقافة الأقران الإيجابية في خدمة الجماعة للتخفيف من حدة مشكلة ضعف العلاقات الاجتماعية للطلاب الوافدين بجامعة الفيوم ، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، الفيوم ، ع ٢٣ .

عبدالقادر ، رمضان محمود . (٢٠٢٠) . استراتيجية مقترحة لتدعيم ثقافة التنمية المستدامة لدى طلاب الجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م ، المجلة التربوية ، الدقهلية ، ع ٧٦ .

عبداللطيف ، هبه أحمد .(٢٠٠٨). الثقافة التنظيمية وتنمية مهارة حل المشكلة لدى الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمنظمات غير الحكومية ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، م ١ ، ع ٢٥ .

عطية ، السيد عبدالحميد .(٢٠٠٢). ممارسة طريقة العمل مع الجماعات اتجاهات نظرية وعمليات الإشراف والتقييم ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .

عمارة ، فيروز فوزي .(٢٠١١). استخدام تكنيكات الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات لتنمية الولاء والانتماء لدى الشباب الجامعي كأحد مكونات المواطنة دراسة مطبقة علي المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بدمنهور ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، حلوان ، م ١٣ ، ع ٣١ .

عمارة ، فيروز فوزي .(٢٠١٢). نحو برنامج إرشادي مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية ممارسة السلوك الديمقراطي لدى جماعات النشاط بالمرحلة الثانوية دراسة



مطبقة علي مدرسة أبو حمص الثانوية المشتركة بمحافظة البحيرة ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، حلوان ، م ٥ ، ع ٣٣ .

العوضي ، شيرين . ( ٢٠٢١ ) . استخدام تكنيك المناقشة الجماعية في طريقة العمل مع الجماعات لتنمية وعي الشباب بأدوارهم الاجتماعية ، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، الفيوم ، م ٢٤ ، ع ٤ .

فواز ، أحمد فحفي . (٢٠٢١) . مهارات القيادة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى الشباب " دراسة ميدانية علي عينة من طلاب وطالبات جامعة عين شمس " ، مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية والأدبية ، م ٢٧ ، ع ٢ .

محفوظ ، ماجدي عاطف . (١٩٩٩) . فعالية جماعات الشباب الريفي في تحقيق الأهداف التنموية ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، حلوان ، ع ٨ .

محمد ، علياء جمال . (٢٠٢١) . برنامج مقترح من منظور خدمة الجماعة وتنمية المهارات الإبداعية لدى الشباب الجامعي ، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية ، م ٢ ، ع ١٦ .

منقربوس ، نصيف فهمي . (٢٠٠٩) . النظريات العلمية والنماذج المهنية بين البناء النظري والممارسة في العمل مع الجماعات ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية .

المهارات الاجتماعية بمراكز الشباب ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، م ١٠ ، ع ٥٨ .

نجم ، نعيمة عبدالله . (٢٠٢١) . دور الشباب في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها ، مركز جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية ، ع ٧٥ .

.

وإكساب الطلاب مهارة حل المشكلة ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية م ٣ ، ع ٣٠ .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :-

Brendtro, Larry.(2006). Positive Peer Culture: Antidote to "Peer Deviance Training. Article .

ثالثاً : المواقع

<https://plp.eg/ar/%d8%a7%d9%84%d8%a8%d8%b1%d9%86%d8%a7%d9%85%d8%ac-%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%a6%d8%a7%d8%b3%d9%8a-%d9%84%d8%aa%d8%a3%d9%87%d9%8a%d9%84-%d8%a7%d9%84%d8%b4%d8%a8%d8%a7%d8%a8-%d9%84%d9%84%d9%82%d9%8a%d8%a7>