

المعوقات التي تواجه الاخصائي الاجتماعي في ممارسة عملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسي

Obstacles to face the social worker in practice evaluation
process with school activity groups

عماد محمد حسنى محمد

باحث ماجستير قسم العمل مع الجماعات
كلية الخدمة الاجتماعية التنموية - جامعة بنى سويف

Email: madm81432@gmail.com

د/ عماد جمعه عبد اللطيف

مدرس بقسم العمل مع الجماعات
كلية الخدمة الاجتماعية التنموية - جامعة بنى سويف

Email: dr_emadgomaom@dsw.bsu.edu.eg

أ.م.د/ محمد سعد على فرج الشريبنى

أستاذ مساعد بقسم العمل مع الجماعات
كلية الخدمة الاجتماعية التنموية - جامعة بنى سويف

Email: mohamed.saad@dsw.bsu.edu.eg

المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في ممارسة عملية التقييم مع جماعات النشاط المدرسى

DOI: [10.21608/baat.2024.283083.1131](https://doi.org/10.21608/baat.2024.283083.1131)

تاريخ نشر البحث
٢٠٢٤/٩/٢٧

تاريخ قبول البحث
٢٠٢٤/٧/١٤

تاريخ استلام البحث
٢٠٢٤/٥/٨

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى تحديد المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي فى ممارسة عملية التقييم مع جماعات النشاط المدرسى، وطبقت الدراسة على جميع الأخصائيين الاجتماعيين بمدارس المرحلة الاعدادية بإدارة الفشن التعليمية وعددهم (٨١)، وتوصلت الدراسة الى تحديد أهم المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي مع جماعات النشاط المدرسى وهى المعوقات المرتبطة بمعارف الأخصائي الاجتماعي حول ممارسة عملية التقييم مع جماعات النشاط المدرسى؛ كمنقص معارف الأخصائي الاجتماعي حول مفهوم عملية التقييم وأهمية عملية التقييم وأهداف عملية التقييم.

الكلمات المفتاحية: المعوقات - عملية التقييم-الممارسة- جماعات النشاط المدرسى

Abstrat:

The study aimed to identify the obstacles facing social workers in practicing the evaluation process with school activity groups. The study was applied to all social workers in middle school schools in the Al-Fashn Educational Administration, sample (81). The study identified the most important obstacles facing the social worker with school activity groups, which are the obstacles related to the social worker's knowledge about practicing the evaluation process with school activity groups, such as the social worker's lack of knowledge about the concept of the evaluation process, the importance of the evaluation process, and the goals of the evaluation process.

Keywords: obstacles - evaluation process - practice- school activity groups.

مقدمه:

يعتبر التعليم من أهم القضايا التي تجتد اهتمام كافة دول العالم ليس في الحقبه الحاليه، وإنما يمتد الاهتمام به منذ اقدم العصور والحضارات فقدت تأثر نظام التربيه والتعليم بفلسفه المجتمع من حيث ظروفه السياسيه، والاقتصاديه، والاجتماعيه، والثقافيه، وغيرها (عبدالرحيم، ٢٠١١، صفحه ٤١٩٦).

ولذلك تعتبر المدارس أحد أهم الانساق التي يعتمد عليها النظام التعليمي في تحقيق اهدافه؛ فالمدرسه مؤسسها تربويه تعليميه ذات وظائف اجتماعيه مهمه في المجتمع؛ حيث يحصل التلاميذ من خلاله على

العديد من الخبرات التعليميه بالاضافه الى خبرات الحياه اليوميه التي تساعدهم على الاسهام الفعال في مجتمعهم مستقبلا (يمانى، ٢٠٢٠، صفحہ ١٤٠).

ولقد ادخلت الخدمه الاجتماعيه في المجالات التعليميه أوائل الخمسينيات باعتبارها حق لكل مواطن كالماء، والهواء واذا كان الهدف في أول الامر كان مجرد تفرغ المعلمين الذين يقومون بعمليات الاشراف لمواجهه تزايد أعداد التلاميذ وبالتالي زيادة عدد الفصول فان الخدمه الاجتماعيه في المدرسه استطاعت في فتره وجيزه أن تؤكد دورها الايجابي والانشائي في العمليات التربويه، والتكوينييه للتلميذ. (McMillan, ٢٠٠٤, p٢).

ومن ثم تعد الانشطه المدرسيه أحد أهم الوسائل التي تستخدمها المدرسه في اداء وظيفتها التربويه ومن امثله تلك الانشطه: النشاط الازاعي، ونشاط المكتبه، والمطالع، ونشاط التمثيل، والمسرح المدرسي، والنشاط الموسيقي، ونشاط الكشافه والمرشدات، والنشاط الاجتماعي (عبد الحافظ، ٢٠١٨، صفحہ ٢١٥) حيث يتم ممارسه تلك الانشطه بداخل جماعات يمكن ان تكون جماعات اختياريه، او شبه اختياريه ينضم اليها الاعضاء بمحض ارادتهم لاشباع حاجاتهم بما يتماشى مع ميولهم الخاصه، وجماعات النشاط المدرسي هي الجماعات التي يعمل فيها اخصائي اجتماعي، ويغلب عليها الطابع الاجتماعي، ويستخدم مداخل الممارسه لمواجهه المشكلات التي تواجهه داخل الجماعه وخارجها (التمامى، ٢٠١٠، صفحہ ٦٥٦). ومن ثم فجماعات النشاط المدرسي اما ان تكون جماعات نشاط منهجي او جماعات نشاط حر أو جماعات ذات طابع اجتماعي وعن طريق هذه الجماعات يعبرالطلاب بحريه عما في نفوسهم وكذلك تعتبر هذه الجماعات من اكثر الجماعات المدرسيه قدره على التأثير في اعضائها (حنفى، ٢٠٠٨، صفحہ ٥٦٢). فجماعات النشاط المدرسي مثل جماعه الرحلات، جماعه الوعي القومي، جماعه الادخار، جماعه الجمعيه التعاونيه جماعه الهلال الاحمر، جماعه اصدقاء البيئه، و تلك الجماعات ينضم اليها الطلاب بغرض ممارسه النشاط كنوع من الترفيه (مغازى، ٢٠٠٩، صفحہ ٦١٣).

ونظراً لأهميه دور جماعات النشاط المدرسي تمارس الانشطه الاجتماعيه تحت اشراف متخصصين ويعتبر مشرف النشاط اخصائي الجماعه هو الاخصائي الذي اعد إعداداً مهنياً كاملاً ولديه الاستعداد والمهارات والمعارف والخبرات اللازمه لممارسه العمل مع الجماعات ويعد هو المسؤول عن تحقيق اهداف الجماعه من خلال تهيئه انسب الظروف والاوزاع الصالحه لنمو الجماعه حتى يتمكنوا من القيام بانفسهم بمستلزمات حياتهم الجماعيه، والقيادييه، والتنظيميه، ووضع الخطط، واتخاذ القرارات، وتنفيذ البرنامج، وتقويمه (هلال، ٢٠٠٩، صفحہ ١٤).

ومن هنا يمر اخصائي الجماعه بمراحل وهي وضع الخطه العمل، وفي وضع خطه العمل أمر ضروري لتحقيق النجاح وبلوغ الاهداف ومن المهم أن يتضح من الخطه الاهداف المبتغاه، والموارد والامكانيات،

والصعوبات المتوقعه، والاحتياجات وغيرها، ويأتي بعد ذلك تنفيذ البرنامج ونعني به ترجمه الخطه الى برامج، وانشطه يمكن تنفيذها ثم مرحله التقويم وهى تقدير قيمه الجهود المبذوله مقارنة بالاهداف التي تم تحقيقها و يجب ان يتم التقويم عقب كل نشاط وفي نهايه كل مرحله ومن المهم ان يستمر اشتراك الاعضاء في التقويم ويضاف اليه مجالس الامناء، والرواد، وإدارة المدرسه (سليمان، ٢٠٠٧، صفحہ ٥٩٥)

ولذلك تهتم طريقه العمل مع الجماعات بالتقويم منذ بدايه العمل مع الجماعه حتى نهايته حيث ان كل خطوة، او مرحله مهنيه تتطلب القيام بالتقويم ونلاحظ ان كل مرحله عباره عن مكونات متفاعله مع بعضها تسعى الى تحقيق اهداف محدده واضحه؛ ولذلك يتطلب الامر ضروره القيام بالتقويم للتعرف على تلك الجوانب وتحديد النتائج التي توصلنا ومدى تأثيرها فى الحياه الجماعيه (منقريوس، ٢٠٠٤، صفحہ ٢٢٧)

ومن خلال تلك المراحل تظهر بعض المعوقات التي تواجه الاخصائي الاجتماعي في ممارسه عمليه التقويم مثل عدم ايمان بعض مدير المدارس باهميه النشاط المدرسي، ووجود فهم خاطئ عن النشاط باعتباره عملا ترويحيا لاعلاقه له بالمنهج (عامر، ٢٠١٦، صفحہ ١١٦).

واحجام الكثير من الطلاب عن المشاركة في الانشطه الاجتماعيه، وخدمه البيئه مما يحول دون جعل المدرسه مركز اشعاع وتوظيف الصله بين المدرسه والمجتمع، وعدم وعي المجتمع بدور الخدمه الاجتماعيه في المدرسه؛ وبالتالي يضعف ذلك التعاون بين الاخصائي الاجتماعي والاسر، وايضا عدم اهتمام المدرسين واولياء الامور بالنشاط باعتباره عملا هامشيا وقله الموارد والامكانيات الماديه ونقص الاجهزه والادوات الخاصه بكل نشاط وارتفاع كثافه الفصول وعدم وجود اماكن في المدرسه لممارسه النشاط وعدم قيام اداره المدرسه بمتابعه النشاط والتشجيع على تنفيذه (شحاته، ٢٠٠٦، صفحہ ١٠٧).

وفيما يلى احصائية وزارة التربية والتعليم والفنى للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤

جملة المرحلة الاعدادية	مدارس	فصول	تلاميذ
على مستوى الجمهورية	١٣٩٧٩	١٢٧٧٧٤	٦١٣٦٧٠١
على مستوى محافظة بنى سويف	٤٥٥	٤١١٥	٢٠٦٩٢٢

وأوضحت دراسته (سعد، ٢٠٠٠) الى ضرورة الاهتمام بالتقارير الدوريه كوسيله من وسائل التقويم تساعد الأخصائيين الاجتماعيين في تنميه المهارات التي تساعد على القيام بدورهم ثم اكد ذلك باطار تصوري لزياده فاعليه هذه التقارير كوسيله اشرافيه في طريقه العمل مع الجماعات.

وفي الدراسة التي أجراها (حنفي، ٢٠٠١) تبين أن أخصائيين خدمة الجماعه يواجهون العديد من التحديات في عملهم مع جماعات النشاط المدرسي، مما يعيق في النهايه فعاليه دورهم وتسعى الدراسة أيضًا إلى تقديم استراتيجيات محتملة لمعالجة هذه الصعوبات من خلال استخدام تقنيات خدمة الجماعه.

وبحسب البحث الذى أجراه (السيد، ٢٠٠٥) فقد وجد أن غالبية الأخصائيين الاجتماعيين العاملين فى القطاع التربوي، وخاصة أولئك الذين يعملون فى العمل المهني مع مجموعات النشاط المدرسي، يعانون من أعراض الإجهاد المهني بسبب ارتفاع ضغوطات العمل؛ بالإضافة إلى ذلك يواجهون تحديات مختلفة تزيد من تقادم ممارساتهم المهنية.

ووفقاً للدراسة التي أجرتها (Kendra، ٢٠٠٥) وجد أن التقارير تؤدي دوراً مهماً في تحديد الأساليب والتقنيات التي يستخدمها الأخصائيين عند العمل مع الجماعات، كما أكدت الدراسة على أهمية الحفاظ على الموضوعية في كتابة التقارير للتأكد من فائدتها أثناء التحليل والاستفادة من نتائجها في عملية التقييم. أوضحت دراسة (لافي، ٢٠٠٩) أن بعض الأنشطة لم يتم تنفيذها لأن بعض قادة النشاط المدرسي، بما في ذلك المشرفين والمعلمين ومديري المدارس لديهم عموماً بعض المفاهيم الخاطئة حول النشاط وكذلك قلة الوقت الكافي للقيام بالأنشطة المختلفة.

يؤكد هذا البحث (منصور، ٢٠١٠) أيضاً أن الخبراء العاملين مع المجموعات يستخدمون التقارير كوسيلة للتقييم لتحديد قدرة المجموعة على إحداث التغييرات المرغوبة، وقدرة الأعضاء على تحقيق أهدافهم. هدفت دراسة (عبد المحسن، ٢٠١٣) إلى تحديد الصعوبات التي تمنع جماعات النشاط المدرسي من أداء دورها، والتي نسبوها إلى الأخصائيين الاجتماعيين، بما في ذلك تجارب الأخصائيين الاجتماعيين المحددة مع جماعات النشاط المدرسي

أظهرت دراسة (الجميلي، ٢٠١٣) أن هناك معوقات تحد من دور الأخصائيين الاجتماعيين فى المدارس مثل سوء إدارة التخطيط المدرسي، والعجز بسبب أعباء العمل، ويفقر إلى القدرة التدريبية لتعويض ذلك كما يوضح بحث (حسن، ٢٠١٤) أن التقرير يساعد فى تقييم أساليب الممارسة المهنية وتحديد قابليتها للتطبيق على الحقائق الميدانية كمصدر للمعلومات لمساعدة الخبراء على فهم طبيعة العمليات الجماعية. كما سعى بحث (سليمان، ٢٠١٧) إلى تحديد العوامل التي تساهم فى خلق بيئة إيجابية داخل المدارس من خلال تصورات الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس حول المناخ المدرسي. يشارك الخبراء فى الأساليب الحديثة ونقاط الضعف أيضاً مع الآباء.

وأوضحت دراسة (السعودي، ٢٠١٨) التحديات التي يواجهها الأخصائيون الاجتماعيون عندما يتعلق الأمر بمشاركتهم فى مجموعات الأنشطة. على وجه التحديد، ركزت الدراسة على الأخصائيين الاجتماعيين فى البيئة المدرسية، والقيود التي يواجهونها بسبب الافتقار إلى السلطة الممنوحة لهم من قبل المدرسة، والصعوبات الناشئة عن اللوائح الراكدة والمعقدة التي تحكم عملهم فى المدارس.

فى دراسة (المليجي، ٢٠١٩)، كان الهدف الأساسي هو التحقيق فى تأثير المتخصصين فى زيادة الوعي بالمخاطر الاجتماعية والسلوكية التي يواجهها الطلاب. أشارت النتائج إلى عدة عقبات تتعلق بالأخصائيين

الاجتماعيين، بما في ذلك القدر الهائل من المسؤوليات الموكلة إليهم، ونقص المشاركة الاستباقية مع الطلاب، والتركيز على الجوانب الإدارية بدلاً من الجوانب المهنية. بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك مخاوف بشأن التنفيذ غير الملائم للبرامج وعدم كفاية التدريب المهني للأخصائيين الاجتماعيين. كما أظهرت دراسة (العوضي، ٢٠٢٠) أن النتائج مهمة لتحديد العلاقة بين العوامل الشخصية والمهنية والاجتماعية والأداء المهني، وتحديد معوقات الأداء المهني، وتقديم توصيات لتحسين الأداء المهني. والحوافز المعنوية وتنظيم الندوات والمحاضرات وممارسة مهنية واضحة للخدمة الاجتماعية الموجودة والفعالة داخل المدرسة.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتأثر التزام الأخصائي الاجتماعي المدرسي بالعديد من المعوقات التي قد يواجهها أثناء أداء واجباته المهنية، والتي أوضحها عدد من الدراسات السابقة التي تؤكد وجود معوقات يواجهها الخبراء من ناحية، يقوم الأخصائيون الاجتماعيون بأدوارهم المهنية في المجال المدرسي، ومن ناحية أخرى، هناك أوجه قصور في البحث المتعلق بالالتزام المهني للأخصائيين الاجتماعيين في المجال المدرسي، لذلك لوحظ وجود قواسم مشتركة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من حيث التركيز على الموضوع ذاته حيث سلطت بعض هذه الدراسات الضوء على استخدام أساليب معينة، بينما ركزت الدراسة الحالية بشكل خاص على نهج العمل مع الجماعات.

يتمثل أحد الفروق الملحوظة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في أن غالبية الدراسات السابقة ركزت على تقنيات وأدوات معينة لطرق التقويم، مثل استخدام التقارير، على سبيل المثال: نتيجة لذلك، لا يمكن تطبيق نتائج هذه الدراسات عالمياً. على العكس من ذلك، تدرس الدراسة الحالية عملية التقويم بشكل شامل، وتشمل المعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في ممارسة عملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسي.

أولاً أهميه الدراسة:

١- يعتبر المجال المدرسي من أهم مجالات الممارسه المهنيه للخدمه الاجتماعيه بصفه عامه وطريقه خدمه الجماعه بصفه خاصه.

٢- الممارسه المهنيه لطريقه خدمه الجماعه تواجه الكثير من التحديات والمعوقات مما يستدعي البحث في وجود حلول تواجه هذه المعوقات.

٣- عدم وجود خطط واضحه في الميدان لعملية التقويم التي ترسم الطريق الصحيح للممارس المهني حتى يتمكن من القيام بعملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسي.

ثانياً: أهداف الدراسة:

١ - تحديد المعوقات المرتبطه بمعارف الاخصائي الاجتماعى لعملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسي.

- ٢- تحديد المعوقات المرتبطة بتطبيق الأخصائى الاجتماعى لعملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسى.
- ٣- تحديد المعوقات المرتبطة بتعاون المجتمع المدرسى مع الأخصائى الاجتماعى فى عملية التقويم.
- ٤- تحديد المعوقات المرتبطة بجماعات النشاط المدرسى عند قيام الأخصائى الاجتماعى بعملية التقويم.
- ٥- المقترحات اللازمة لمواجهة المعوقات التى تواجه الأخصائى الاجتماعى أثناء القيام بعملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسى.

ثالثاً: تساؤلات الدراسة:

- ١_ ما المعوقات المرتبطة بمعارف الأخصائى الاجتماعى لعملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسى؟
- ٢_ ما المعوقات المرتبطة بتطبيق الأخصائى الاجتماعى لعملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسى؟
- ٣_ ما المعوقات المرتبطة بتعاون المجتمع المدرسى مع الأخصائى الاجتماعى فى عملية التقويم؟
- ٤- ما المعوقات المرتبطة بجماعات النشاط المدرسى عند قيام الأخصائى الاجتماعى بعملية التقويم؟

رابعاً: مفاهيم الدراسة:

(١) مفهوم المعوقات : the concept of obstacles :

وتتعد التعريفات التي تناولت مفهوم المعوقات وستعرض كالآتي:

يعرف معجم ويبستر (١٩٧٥، صفح ٧٨٦) المعوقات بأنه تعني العقبات أو الأشياء التي تقف مانعاً في طريق إحداث التقدم.

ويعرف قاموس المورد البعلبكي (٢٠١٤، صفح ٧٨٦) المعوقات بأنه عقبة، عائق، حائل. ساد ؛ معوق ؛ معرقل ؛ حاجب الروية .

المعوق هو كل فرد نقصت امكانياته للحصول على عمل مناسب والاستقرار فيه نقصاً فعلياً نتيجة لعاهه جسميه او عقليه(الصقور، ٢٠٠٩، صفح ١٦١)

وتعرف المعوقات "لغويًا بأنها العقبة أو الحائل" (الوجيز، ١٩٩٣، صفح ٤٤١).

بينما يرى بدوي (١٩٩٣، صفح ٣٢٤) في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية بأنه تعني تلك العقبات التي تقف في المواجهات أو في الطريق أو التي تعوق التقدم أو الوصول للإنجازات، وتعني أيضاً أنها مشكلة ضارة وظيفياً وبنائياً تقف أمام إشباع الحاجات أو هي الشيء العسير الذي يشكل صعوبة ويعرقل تحقيق الأهداف ويحتاج إلى مواجهة للتغلب عليه حتي يمكن الوصول إلى الهدف بسهولة ويسر .

وأيضاً يعرفها قاسم والفرماوي (٢٠٠٥، صفح ٤٩) إلي ان المعوقات هي المفارقات بين الظروف الواقعة والمسؤوليات الاجتماعية المنشودة أو المرغوبة وهي إضراباً وتعطيلاً في النظم الاجتماعية وتحول دون القيام الأفراد بمسؤولياتهم.

ويقصد بالمعوقات فى خدمة الجماعة بانها تعنى حاجات غير مشبعة بلغت قدراً من التوتر والإلحاح حتى أصبحت تغلب على شعور الفرد وتصبح لها أولوية خاصة فى دائرة اهتمامه (حسن، ٢٠١٩، صفح ١١٢).

المعوقات اجرائياً:

ويقصد بها الباحث فى الدراسة: بأنه مجموعة المعوقات التى تحول دون قيام الأخصائى الاجتماعى فى المجال المدرسى بممارسه عملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسى لدى طلاب المرحلة الاعدادية وهى

١-

كالاتى:

معوقات مرتبطه بمعارف الاخصائى الاجتماعى لعملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسى.

٢- معوقات مرتبطه بتطبيق الاخصائى الاجتماعى لعملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسى.

٣- معوقات مرتبطه بتعاون المجتمع المدرسى مع الاخصائى الاجتماعى فى عملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسى.

٤- معوقات مرتبطه بجماعات النشاط المدرسى أثناء قيام الاخصائى الاجتماعى بعملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسى.

(٢) مفهوم عملية التقويم:

evaluation process

التقويم لغا: بمعنى تقدير أو تقييم قيمه او بمعنى الحكم على شىء والفعل منها تقييم أى الحكم على قيمه شىء او حاله شخص ما او شىء ما بطريقه مدرسه (الرازى، مختار الصحاح)

التقويم اصطلاحاً: عملية تقرير قيمه الشىء او كميته بالنسبه الى معايير (معجم مصطلحات العلوم الاجتماعيه، صفح ١٤٢)

ويختلف تقييم العمليه عن تقييم النتائج، فتركز تقييمات العمليه عما اذا كانت البرامج والانشطه تعمل كما هو مخطط لها، وعلى النقيض من ذلك، فان تقييم النتائج تحقق فيما اذا كانت البرامج والانشطه تؤثر على النتائج

للمشاركين فى البرنامج والنشاط (Allen t-bronte-tinkew -2008)

يساعد التقويم الاخصائى الاجتماعى على تحديد التدخلات المطلوبه وتعديل البرنامج لتحسين تقديم الخدمات (planned parenthood -2006)

كما يعرف التقويم بانها الحكم الموضوعي على العمل المكون صالحا او غير صالح وذلك بتحليل المعلومات الموصله المتاحه مع موضوع التقويم والعمل علي تفسير هذه المعلومات والظروف التى من شأنها ان تؤثر على الاداء وعلى الدور وعلى بلوغ الاهداف (خالد&العجوز، ٢٠٠٤، صفح ١٩٧)

وقد يعتقد الممارسون او المشاركون فى البرنامج ان البرنامج فعال، ولكن من الصعب الحكم على البرنامج بدون خطه للتقويم واضحه ومحدده، فهذا يعطى فرصه لاستكشاف جميع جوانب البرنامج والحكم عليه Anne (e Casey foundation 2002)

مفهوم التقويم هو اصدار حكم ما على قيمه الشئ من حيث مناسبه لمعايير موضوعه مسبقا وهذا الحكم قد يستند الى وصف قابل للقياس (الحباشنه، ٢٠٠٥، صفحه ١٥٢)

التقويم هو تقدير قيمه الشئ او كميته بالنسبه الى معايير محدده او مدي توافق بين فكره او عمل وبين القيم السائده (حسن، ٢٠١٤، صفحه ١٩٦٩)

ويعرف هنداوى التقويم بانه عمليه مخططة لتقدير قيمه التغيير الناتج عن استخدام الجماعه لبرنامج محدد له اهداف محدده فى ضوء الموارد المتاحة والوسائل المستخدمه وهذه العمليه تتم عن طريق فريق مهنى من داخل المؤسسه وخارجها (حسن، ٢٠١٥، صفحه ١٠٦)

مفهوم عملية التقويم اجرائيا:

- ١- التقويم عمليه أساسيه من عمليات طريقه خدمه الجماعه.
- ٢- عمليه تمكن أخصائى الجماعه من الوقوف على المشكلات ومواجهتها بحشد كافه الامكانيات اللازمه لتصحيح الاوضاع وتحسينها.
- ٣- تتم من خلال فريق مهنى من داخل المؤسسه وخارجها مثل (الاخصائى الاجتماعى، مدرءاء المدارس، اولياء الامور الخ).
- ٤- يهدف التقويم الى اشراك كافة مدخلات عمليه الممارسه المهنيه فى عمليه التقويم (الاعضاء، الاخصائىون الاجتماعيون، المؤسسه، البيئه، البرنامج، الخ).
- ٥- معيار ومنهج علمى للحكم على سير العمل المهنى مع جماعات النشاط المدرسى.

(٣) مفهوم جماعات النشاط المدرسى: school activity groups

تشير جماعة النشاط المدرسى إلى الجماعه التي ينضم إليها الطلاب وفقاً لرغباتهم وميولهم ورغباتهم الشخصية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال مساعدة الطلاب على النمو وتعديل وتغيير سلوكهم من خلال عمليه التنشئة الاجتماعية، وتعتبر شكل جماعى يعمل فيه المشاركون فى برنامج متعدد الاهتمامات، وينخرط الأعضاء فى مجموعة متنوعة من الأنشطة التي لا يتمثل اتجاهها الرئيسى فى العلاج فى حد ذاته ولكن كوسيلة لتعلم المهارات الاجتماعية واتخاذ القرارات الديمقراطية وتطوير القدرة على تكوين مؤثر العلاقات الاجتماعية (السيد، ٢٠٠٧، صفحه ١٠٤٥).

يمكن أن تكون جماعات النشاط المدرسي مجموعات انتقائية أو شبه انتقائية ينضم إليها الأعضاء طوعية وتلبية احتياجاتهم الخاصة وفقاً لميولهم الخاصة. يعمل الأخصائي الاجتماعي فيها، اجتماعياً بالدرجة الأولى، باستخدام منهج عملي للمشاكل التي يواجهها داخل وخارج الجماعه (التمامي، ٢٠١٠، صفحہ ٦٥٦).

مفهوم جماعات النشاط المدرسي اجرائيا بما يتوافق مع البحث:

- ١-جماعات اختياريه او شبه اختياريه ينضم اليها الطلاب بمحض ارادتهم.
- ٢-جماعات ينضم اليها الطلاب فى المدارس الاعداديه بما يتماشى مع ميولهم و رغباتهم.
- ٣-يعمل معها اخصائى خدمه الجماعه.
- ٤- تمارس جماعات النشاط العديد من الانشطه الاجتماعيه داخل المدرسه (مدارس المرحله الاعداديه).
- ٥-يمارس اخصائى خدمه الجماعه مع جماعات النشاط المدرسي العديد من العمليات ومنها عمليه التقييم.

خامسا: المعوقات المرتبطه بمعارف الاخصائى الاجتماعى حول عمليه التقييم مع جماعات النشاط المدرسي:

يعتبر التقييم خطوة مهمة في خطوات ومراحل عمل الأخصائي الاجتماعي، ولكنه يتداخل في جميع المراحل لتحديد الأساليب والعمليات التي يتعين القيام بها، حيث لم يعد الباحثون والممارسون في المهنة يقبلون الإصرار على الدفاع عنها دون مراجعة. والتطوير الدائم لأساليبها ونظرياتها العلمية. بالرغم من صعوبات التقييم إلا أنه يعتبر أقصر وأنجح طريقة لتحسين الأداء المهني لتحقيق الأهداف المرجوة من المجتمع لذا فقد اصبح من الضروره الاخذ بمفهوم التقييم للمهنه بوجه عام وطريقة العمل مع الجماعات بوجه خاص نظرا لاعتباره بمثابة مرآة صادقه للاخصائيين الاجتماعيين يستطيعون من خلاله التعرف على مستواهم المهني والمهارى ونقد ذواتهم وتوجيهها لجهودهم التي تبذل نحو المسار الصحيح (ناصر، ٢٠١٢، صفحہ ٤٩٤٠)

وبالرغم من أهمية الدور الذي يلعبه الأخصائي الاجتماعي في المدارس، إلا أن هناك عدة معوقات تعيق جهوده وتعيق فاعلية الممارسة المهنية. (معيثيق، ٢٠١٧، صفحہ ٣٠٨)

ومما لا شك فيه أن نقص الإعداد الشخصي للأخصائيين الاجتماعيين هو العامل الأهم الذي يمنع الأخصائيين الاجتماعيين من الفعالية في المجموعات الناشطة في المجال المدرسي مثل:

- القصور فى الاعداد المهني للاخصائيين الاجتماعيين سواء نظريا او عمليا.
- اختلاف الاتجاهات النظرية الحديثه عن واقع الممارسه الحقيقيه فى الميدان.
- التركيز على عمليه ممارسه الخدمات الفرديه مع قصور فى العمل مع الجماعات.
- ضعف العمل الفريقي بين الاخصائى الاجتماعى وباقى فريق العمل-افتقاد الاخصائى الاجتماعى لواقعيه العمل والانجاز (الذوايد، ٢٠٠٩، صفحہ ١٨).

وهناك ايضا معوقات ذاتية ترتبط بشخصية القائم بعملية التقييم: وهي معوقات ذاتية متعلقة بشخصية القائمين بالتقييم ومنها:

• التحيز الشخصي: وتظهر صفة التحيز عند بعض القائمين بالتقييم لاسباب اجتماعية، دينية، وسياسية عرقية أو للنوع والعمر، وقد تكون تجاه الجنس أو العمر، كل يؤثر سلبا على موضوعية نتائج التقييم وتحقيقه لأهدافه والغرض من التقييم.

• تأثير الحالة: تؤثر القائم بالتقييم بخاصية معينة أو سلوك معين.

• الميل للوسطية: يميل بعض القائمين على عملية تقييم البرامج والمشروعات الاجتماعية لتركيز نتائج التقييم فى الوسط متجنبين أقصى الدرجات وأدناها، مما يؤثر سلبا على موضوعية التقييم وتحقيقه لأهدافه.

• التشدد الزائد والليونة المفرطة. (السروجى وهمام، بدون سنة، صفحہ ٣٠)

سادسا مقومات التقييم الناجح:

يشير عدد من متخصصى طريقة العمل مع الجماعات لمجموعه من المقومات حيث يرى ماجدى عاطف ضرورة مراعاة ما يلى:

١- يجب أن يتم التقييم من خلال حوار تفاعلى مشترك بين اخصائى الجماعة والاعضاء .

٢- تدريب الاعضاء على النقد الهادف والبناء وتقبل الرأى والرأى الاخر لان ذلك يهيئهم للاقناع بجدوى التقييم.

٣- اعتبار التقييم مرحله تاليه للتخطيط والتنفيذ لأى نشاط او برنامج تمارسه الجماعة والحرص على تنفيذ ذلك تطبيقيا .

٤- الحرص على الاستفاده من نتائج التقييم اما بالخروج بتوصيات او قرارات يمكن تنفيذها فى الانشطه المستقبلية التى تمارسها الجماعة (حسن، ٢٠١٧، صفحہ ١٣٣)

ويرى الباحث انه يجب على الاخصائى الاجتماعى القيام بالآتى عند ممارسة عملية التقييم مع جماعات النشاط المدرسى:

- شرح عملية التقييم والهدف منها للمقيمين بعملية التقييم.

- وضع خطه مسبقه ومعلنه لعملية التقييم والالتزام بها.

- الالتزام بالموضوعيه فى ممارسة عملية التقييم.

- الاتصال بالمجتمع المحلى والعمل على توفير الامكانيات الماديه والبشريه اللازمه لممارسة عملية التقييم

- مراعاة الدقه والامانه فى عملية التقييم.

- اتباع الاسس العلميه فى التقييم.

- العمل على توفير كافة الكورسات والتدريبات للقائمين على عملية التقييم.

سابعا الاجراءات المنهجية للدراسه:**نوع الدراسه:**

تنتمي هذه الدراسه الى نوعيه في الدراسات الوصفيه حيث تعتبر الدراسات الوصفيه من أكثر الدراسات الملائمه لنوع البحث وتهتم الدراسه الحاليه بوصف الدور الفعلي لدي الاخصائي الاجتماعي الذي يعمل مع جماعات النشاط المدرسي بهدف التعرف على المعوقات التي تواجهه في ممارسه عمليه التقويم وصولا الى تصور مقترح لتجنب المعوقات التي تواجهه في ممارسه عمليه التقويم مع جماعات النشاط المدرسي والحد من تأثيرها.

منهج الدراسه:

تعتمد هذه الدراسه على استخدام منهج المسح الاجتماعي مسح شامل للاخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس الاعدادية بمركز الفشن بمحافظه بني سويف وعدد هذه المدارس ٦٠ مدرسه وعدد الاخصائيين الاجتماعيين العاملين فيها ٨١ اخصائي اجتماعي. ويعتبر منهج المسح الاجتماعي المنهج المناسب كوسيله فعاله لاتمام الدراسه وجمع المعلومات عن الموضوع المراد بحثه والوصول الى تحقيق اهداف الدراسه.

أدوات الدراسه:

تعتمد الدراسه الحاليه على أداه الاستبيان التي ستطبق على الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس الاعدادية بمركز الفشن بمحافظه بني سويف وعدد هذه المدارس ٦٠ مدرسه وعدد الاخصائيين الاجتماعيين العاملين فيها ٨١ اخصائي اجتماعي. وتعتمد الدراسه ايضا على اداة دليل المقابله مطبقه على الخبراء والمتخصصين.

مجالات الدراسه:**المجال البشري:**

تم تطبيق الدراسه على الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس الاعدادية بمركز الفشن بمحافظه بني سويف وعدد هذه المدارس ٦٠ مدرسه وعدد الاخصائيين الاجتماعيين العاملين فيها ٨١ اخصائي اجتماعي

المجال المكاني:

تم تطبيق الدراسه بالمدارس الاعدادية بمركز الفشن بمحافظه بني سويف.

المجال الزمني**فترة اجراء الدراسه**

ثامنا: عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمعوقات الخاصة بمعارف الاخصائي الاجتماعي لعمليه التقويم مع جماعات النشاط المدرسي.

م	العباره	الاستجابات	الترتيب
---	---------	------------	---------

نعم	لا	مجموع الاوزان	المتوسط المرجح	النسبه المرحه		
١٣	٤٧	١٥٤	١,٩٠	٦٣,٣٣	٩	نقص معارف الأخصائي الاجتماعي حول مفهوم عملية التقييم مع جماعات النشاط المدرسى.
١٦	٤٧	١٦٠	١,٩٨	٦٦	١١	قلة معارف الأخصائي الاجتماعي حول مفهوم القياس.
١٩	٣٩	١٥٨	١,٩٥	٦٥	١٣	ضعف معارف الأخصائي الاجتماعي حول أهمية عملية التقييم لجماعات النشاط المدرسى.
٢١	٣٨	١٦١	١,٩٩	٦٦,٣٤	٨	قلة معارف الأخصائي الاجتماعي حول أهداف عملية التقييم مع جماعات النشاط المدرسى.
٢٦	٣٢	١٦٥	٢,٠٤	٦٨	٥	قلة معارف الأخصائي الاجتماعي حول أنواع التقييم.
٢٤	٣٣	١٦٢	٢	٦٦,٦٧	٧	ضعف معارف الأخصائي الاجتماعي حول مبادئ عملية التقييم.
٢٤	٣٤	١٦٣	٢,٠١	٦٧	٦	غياب معارف الأخصائي الاجتماعي حول مقومات عملية التقييم مع جماعات النشاط المدرسى.
٢٨	٤٢	١٧٩	٢,٢١	٧٣,٦٧	١	قلة معارف الأخصائي الاجتماعي حول أساليب التكنولوجيا الحديثه وأستخدامها فى التقييم.
٢٢	٣٥	١٦٠	١,٩٨	٦٦	١١	قلة معارف الأخصائي الاجتماعي حول خطوات عملية تقييم جماعات النشاط المدرسى.
٢٨	٣٠	١٦٧	٢,٠٦	٦٨,٦٧	٣	ندرة معارف الأخصائي الاجتماعي حول طبيعة المشاركين فى عملية التقييم.
٢٥	٣٤	١٦٥	٢,٠٣	٦٧,٦٧	٤	عدم اقتناع الأخصائي الاجتماعي بعائد التقييم مع جماعات النشاط المدرسى.
٢٦	٤١	١٧٤	٢,١٥	٧١,٦٧	٢	قلة معارف الأخصائي الاجتماعي حول معايير عملية التقييم.
٢١	٣٧	١٦٠	١,٩٨	٦٦	١١	ضعف معارف الأخصائي الاجتماعي حول وسائل التقييم.
٤٨٩	٢٩٣	٢١٢٨	٢٦,٢٨			المجموع

المتوسط	٢٢,٥	٣٧,٦	٢٠,٨	١٦٣,٦٩	٨١
النسبة	%٢٧,٨	%٤٦,٥	%٢٥,٧		%١٠٠

بالنسبة لعبارات هذا المؤشر جاءت الاستجابات مرتبة وفقا للوزن النسبى والمتوسط الوزنى العام المرجح كما يلى:

- ١- جاء فى الترتيب الأول قلة معارف الأخصائى الاجتماعى حول أساليب التكنولوجيا الحديثه وأستخدامها فى التقويم بقوة نسبية (٧٣.٦٧) ومتوسط وزنى مرجح (٢.٢١).
- ٢- جاء فى الترتيب الثانى قلة معارف الأخصائى الاجتماعى حول معايير عملية التقويم بقوة نسبية (٧١.٦٧) ومتوسط وزنى مرجح (٢.١٥).
- ٣- جاء فى الترتيب الثالث ندرة معارف الأخصائى الاجتماعى حول طبيعة المشاركين فى عملية التقويم بقوة نسبية (٦٨.٦٧) ومتوسط وزنى مرجح (٢.٠٦).
- ٤- جاء فى الترتيب الرابع عدم اقتناع الأخصائى الاجتماعى بعائد التقويم مع جماعات النشاط المدرسى بقوة نسبية (٦٧.٦٧) ومتوسط وزنى مرجح (٢.٠٣).
- ٥- جاء فى الترتيب الخامس قلة معارف الأخصائى الاجتماعى حول أنواع التقويم بقوة نسبية (٦٨) ومتوسط وزنى مرجح (٢.٠٤).
- ٦- جاء فى الترتيب السادس غياب معارف الأخصائى الاجتماعى حول مقومات عملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسى. بقوة نسبية (٦٧) ومتوسط وزنى مرجح (٢.٠١).
- ٧- جاء فى الترتيب السابع ضعف معارف الأخصائى الاجتماعى حول مبادئ عملية التقويم بقوة نسبية (٦٦.٦٧) ومتوسط وزنى مرجح (٢).
- ٨- جاء فى الترتيب الثامن قلة معارف الأخصائى الاجتماعى حول أهداف عملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسى. بقوة نسبية (٦٦.٣٤) ومتوسط وزنى مرجح (١.٩٩).
- ٩- جاء فى الترتيب التاسع نقص معارف الأخصائى الاجتماعى حول مفهوم عملية التقويم مع جماعات النشاط المدرسى بقوة نسبية (٦٣.٣٣) ومتوسط وزنى مرجح (١.٩٠).
- ١٠- بينما تساوى فى المرتبه العاشر والحادى عشر والثانى عشر قلة معارف الأخصائى الاجتماعى حول مفهوم القياس و قلة معارف الأخصائى الاجتماعى حول خطوات عملية التقويم جماعات النشاط المدرسى وضعف معارف الأخصائى الاجتماعى حول وسائل التقويم بقوة نسبية (٦٦) ومتوسط وزنى مرجح (١.٩٨).
- ١١- وجاء فى الترتيب الثالث عشر والأخير ضعف معارف الأخصائى الاجتماعى حول أهمية عملية التقويم لجماعات النشاط المدرسى بقوة نسبية (٦٥) ومتوسط وزنى مرجح (١.٩٥).

وأكدت على ذلك دراسته (سعد، ٢٠٠٠) الى ضرورة الاهتمام بالتقارير الدوريه كوسيله من وسائل التقييم تساعد الأخصائيين الاجتماعيين فى تنميه المهارات التى تساعدهم على القيام بدورهم ثم اكد ذلك باطار تصوري لزياده فاعليه هذه التقارير كوسيله اشرافيه فى طريقه العمل مع الجماعات.

ومن نتائج الدراسة:

- جاءت نتائج السؤال الاول المرتبط، بالمعوقات المرتبطه بنقص المعارف حول عملية التقييم مع جماعات النشاط المدرسى كالتالى:

- قلة معارف الأخصائى الاجتماعى حول مفهوم عملية التقييم.
- ضعف معارف الأخصائى الاجتماعى حول أهداف عملية التقييم.
- عدم التفريق بين عملية التقييم كعملية وكمرحلة.
- عدم الالمام بأساليب عملية التقييم.
- عدم الالمام بمبادئ عملية التقييم.
- عدم الالمام بمقومات عملية التقييم.
- عدم الالمام بشروط عملية التقييم.
- عدم الالمام بأعضاء فريق التقييم.
- قلة معارف الاخصائى الاجتماعى حول مبادئ التقييم.
- نقص المعارف حول المراحل الاجرائية لعملية التقييم.
- كثرة الأعمال المكلف بها الأخصائى الاجتماعى بالمدرسة ولا يكون عنده الوقت الكافى للاطلاع.
- نقص معارف البعض بأهمية التقييم.
- نقص المعارف بأسلوب اعداد استمارة التقييم.
- نقص المعارف بخصائص التقييم.
- الاعتقاد الخاطى بأن التقييم لا فائدة منه.
- المفهوم الخاطى لدى الاخصائى عن عملية التقييم.

توصيات الدراسة:

بناء على ما توصلت اليه الدراسة الحالية توصي الدراسة بالآتى:

- توصي الدراسة بزيادة الحافز المادى والمعنوي للأخصائيين الاجتماعيين المتميزين لزيادة فاعلية أنجازهم فى العمل مع الطلاب .

- توصى الدراسة ضرورة عقد دورات تدريبية مستمرة للأخصائيين بما يساهم فى رفع المستوى المعرفى والمهاري لهم لمواجهة المعوقات التى تواجههم فى ممارسة عملية التقييم مع جماعات النشاط المدرسى. توصى الدراسة بتوفير الأمكانيات المادية اللازمه لاجراء عملية التقييم.
- توصى الدراسة عدم تحميل الأخصائيين بالأعمال الادارية بما يتيح لهم الفرصة لممارسة كافة عمليات خدمة الجماعة وخاصة عملية التقييم.
- توصى الدراسة بضرورة تشجيع إدارة المدرسة للأخصائيين علي ممارسة عملية التقييم مع جماعات النشاط المدرسى.
- توصى الدراسة بضرورة توفير المراجع العلمية الحديثة للأخصائيين للاستفادة منها فى الأطلاع علي الأتجاهات الحديثة فى خدمة الجماعة.
- توصى الدراسة بضرورة عقد اجتماعات دورية بين الأكاديمين والممارسين لمتابعة مدي ممارسة الاخصائيين الاجتماعيين لعمليات خدمة الجماعة وخاصة ممارسة عملية التقييم مع جماعات النشاط المدرسى.
- توصى الدراسة بضرورة الاستفادة من نتائج عملية التقييم فى تطوير أسلوب العمل بجماعات النشاط
- توصى الدراسة بضرورة مشاركة أعضاء جماعات النشاط فى عملية التقييم.
- توصى الدراسة بضرورة التخطيط لعملية التقييم قبل تنفيذها.
- توصى الدراسة بتوفير الكوادر البشرية المدربه على عملية التقييم
- توصى الدراسة باتاحة الوسائل التكنولوجية الحديثة للاخصائى الاجتماعى للقيام بعملية التقييم
- توصى الدراسة بضرورة التركيز على التقييم الجزئى لكل مرحلة من مراحل العمل مع جماعات النشاط المدرسى.

المراجع العربية

- بدوي، أحمد زكي. (١٩٩٣). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، إنكليزي_فرنسي عربي. مكتبة لبنان ناشرون.
- البلعكي، منير و البلعكي، رمزي منير (٢٠١٤). المورد الحديث. دار العلم للملايين.
- التمامى، على على (٢٠١٠) فعالية الاساليب المهنية لخدمه الجماعه مع جماعات النشاط المدرسى فى ضوء الجوده الشامله، مجله دراسات فى الخدمه الاجتماعيه، العدد ٢٩، المجلد ٢، كليه الخدمه الاجتماعيه، جامعه حلوان.
- الجميلي عيبر فتحى محمد عبدالواحد. (٢٠١٣). دور الاخصائى الجماعه مع الجماعات المتقوين دراسياً لحل المشكلات البيئية فى المجتمع المدرسي، جامعه حلوان.
- الحباشنه، زكريا عابد (٢٠٠٥) الخلاصه فى التقويم، مجله لبحوث التربويه، العدد السادس، محكمه، كليه المعلمين فى الباحه .
- حسن، عماد ثروت شرقاوى (٢٠١٤) تقويم اساليب توجيه التفاعل فى الممارسه المهنية لطريقه العمل مع الجماعات، مجله دراسات فى الخدمه الاجتماعيه والعلوم الانسانيه، كليه الخدمه الاجتماعيه، جامعه حلوان.
- حسن، هنداوى عبد اللاهى (٢٠١٥) الممارسه المهنية فى العمل مع الجماعات، عمان، دار المسيره.
- حسن، هنداوى عبداللاهى (٢٠١٧) المهات الاساسيه والمستحدثه فى الخدمه الاجتماعيه، عمان دارالرسائل الجامعيه للنشر والتوزيع.
- حسن، هنداوى عبد اللاهى. (٢٠١٩). الاتجاهات الحديثه فى الخدمة الاجتماعيه المدرسيه (ط. ١). دار المسيره للنشر والتوزيع.
- حنفى، احمد سيد (٢٠٠١) تاثير النشاط الرياضى المدرسى على تعديل السلوك الاجتماعى للمعاقين ذهنياً، رساله ماجستير منشوره، كليه التربيه الرياضيه، جامعه حلوان.
- حنفى، ماجد محمد (٢٠٠٨) التكامل بين الدور المهني لاعضاء فريق العمل وزياده فعاليه جماعات النشاط المدرسى من منظور طريقه خدمه الجماعه، دراسات تربويه واجتماعيه، المجلد ١٤، العدد ٢، كليه التربيه، جامعه حلوان.
- خالد، محمد عبد الرازق محمد & العجوز محمد محمد محمود (٢٠٠٤) المشكلات التعليميه لطلاب الجامعه المرتبطه باساليب التقويم دور الخدمه الاجتماعيه فى مواجهتها، مجله التربيه، العدد ١٢٦، الجزء ٢، كليه التربيه، جامعه الازهر.

الذوادى، سالم،، عبد السلام (٢٠٠٩) دور الاخصائى مع جماعات النشاط المدرسى وانعكاسه على تذليل مشكلاتها وتنمية مواهبها (رسالة ماجستير غير منشوره) جامعه الفاتح طرابلس.

الرازى، زين الدين (٢٠١٠) مختار الصحاح المكتبة العصرية، الدار النموذجية، بيروت، صيدا، الطبعة الخامسة.

السروجى، طلعت مصطفى، همام، سامية عبدالرحمن: الصعوبات والمعوقات لتقويم البرامج والمشروعات الاجتماعية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الفيوم، العدد ١٨.

السعودى، السيد عبدالسلام حسن.(٢٠١٨). تقويم دور الاخصائى الاجتماعى فى تنمية السلوك الديمقراطى لاعضاء جماعة البرلمان المدرسى] رسالة ماجستير غير منشور[.جامعة حلوان.

سليمان، بدر الدين كمال عبده(٢٠٠٧)القدره على اداره الوقت وعلاقتها بزياده دافعيه الانجاز لدى جماعات النشاط المدرسى،المؤتمر العلمى الدولى العشرون للخدمة الاجتماعيه،كلية الخدمه الاجتماعيه،جامعه حلوان.

السيد،حنان شوقى (٢٠٠٥)دراسه تقويميه لظاهره الاجهاد المهنى للاخصائى الاجتماعى الذى يعمل مع جماعات النشاط المدرسى،مجله دراسات فى الخدمه الاجتماعيه والعلوم الانسانيه،كلية الخدمه الاجتماعيه،جامعه حلوان.

السيد،سها حلمى ابو زيد(٢٠٠٧) موجهات الممارسه المهنيه لبرامج التدخل المهنى مع جماعات النشاط المدرسى،مجله دراسات فى الخدمه الاجتماعيه والعلوم الانسانيه،العدد ٢٣،المجلد ٣،كلية الخدمه الاجتماعيه،جامعه حلوان.

شحاته، حسن(٢٠٠٦)النشاط المدرسى مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه،الطبعه التاسعه،الدار المصريه اللبنانيه.

الصقور،صالح(٢٠٠٩)موسوعه الخدمه الاجتماعيه المعاصره،دار زهران للنشر والتوزيع،عمان.

عامر،محمد السيد ابو المجد(٢٠١٦)دور جماعات النشاط المدرسى فى الحد من الاتجاه نحو العنف المدرسى،المجلد ٣٩.

عبد الحافظ،اسماء حسن(٢٠١٨)جماعات النشاط المدرسى،المجله العلميه للخدمه الاجتماعيه،العدد ٨،المجلد ١،كلية الخدمه الاجتماعيه،جامعه اسبوط.

عبد الرحيم،محمد احمد محمود(٢٠١١)معايير تقييم ممارسه الخدمه الاجتماعيه فى تحقيق الجوده بالمؤسسات التعليميه،مجله دراسات فى الخدمه الاجتماعيه،العدد ٣٠،المجلد ٩،كلية الخدمه الاجتماعيه،جامعه حلوان.

عبد المحسن، أحمد السعيد محمد. (٢٠١٣). تقويم دور جماعات النشاط المدرسي في اكتساب سمات المواطنة لطلاب المرحلة الإعدادية، جامعة الأزهر الشريف.

العوضى، شيرين (٢٠٢٠) برنامج تدريبي مقترح لتنمية الاداء المهني للاخصائى الاجتماعى فى العمل مع جماعات النشاط المدرسى، مجله دراسات فى الخدمة الاجتماعيه والعلوم الانسانيه.

قاسم، محمد رفعت & الفرماوى، مصطفى عبدالعظيم (٢٠٠٥) الخدمة الاجتماعيه المدرسيه، مكتبه الانجلو المصريه، القاهره.

لافى، سعيد عبدالله (٢٠٠٩) واقع النشاط المدرسى بمراحل التعليم العام واتجاهات الطلاب نحوه، المؤتمر العلمى التاسع، المجلد الاول، الجمعيه المصريه للقراءه والمعرفه.

معيتيق، محمد عمر سالم (٢٠١٧) موقوفات الممارسه المهنيه للاخصائى الاجتماعى فى المجال المدرسى، مجله القلعه، جامعته المرقب، كليه الاداب والعلوم.

مغازى، نهى سعدى احمد (٢٠٠٩) مخاطر اللعب الالكترونى على ممارسه اخصائى الجماعه لدوره مع جماعات النشاط المدرسى، مجله دراسات فى الخدمة الاجتماعيه، العدد ٢٦، المجلد ٢، كليه خدمه الاجتماعيه، جامعته حلوان.

المليجي، مروة محمد علي (٢٠١٩). دور الأخصائى الاجتماعى فى توعية تلاميذ مرحلة الابتدائية بمخاطر الألعاب الإلكترونية. جامعة حلوان.

منصور، احمد محمد (٢٠١٠) الصعوبات التى تواجه اخصائى العمل مع الجماعات عند استخدام التقارير فى عمليه المتابعه والتقويم، بحث منشور فى المؤتمر العلمى الثالث والعشرين، كليه خدمه الاجتماعيه، جامعته حلوان.

منقربوس، نصيف فهمى (٢٠٠٤) ديناميات العمل مع الجماعات، مكتبه زهراء الشرق. ناصف، علي يحيى يحيى. (٢٠١٢). (تقويم استخدام الأخصائيين الإجماعيين لمهارات العمل مع الجماعات بأندية المسنين. مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعيه والعلوم الانسانيه، ع ٣٣، ج ١٣.

هلال، ابراهيم الحسينى عبد المنعم (٢٠٠٩) تصور مقترح من منظور طريقه العمل مع الجماعات لتفعيل دور مشرفى الانشطه مع الجماعات المدرسيه فى ضوء معايير الجوده، رساله ماجستير منشوره، كليه التربيه، جامعته الأزهر.

يمانى، شيرين حسان. (٢٠٢٠). برنامج تدريبي مقترح لتنمية الأداء المهني للاخصائى الاجتماعى فى العمل مع جماعات النشاط المدرسى. مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعيه والعلوم الانسانيه. جامعة حلوان.

المراجع الاجنبية:

- Allen t Bronte tinker j (2008) outcome Evaluations aide for out of school time practitioners.
- Anne, e,casey foundation. (2002) process evaloution as aquality assurance tool.
- James H, McMillan (2004): Educational research fundamentals for the consumer Boston Network London.
- Kandra, j garrtt(2005) practice evaluation and social group work in elementary school journal of eviylmce based social work.
- Planned parenthood(2006).evaluators cornereditaion process evaluation
- Webster's New World Dictionary. the world publishing company Guralnik, David B.(١٩٧٥) .