

**توجهات البحث العلمى فى دراسات العمل مع الجماعات فى مجال
رعاية الشباب: دراسة تحليل محتوى رسائل الماجستير والدكتوراه
بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط (مصر) فى الفترة من
٢٠٠٤ إلى ٢٠٢٤ م**

**Scientific Research Trends in Group Work Studies in the Field
of Youth Care: Content Analysis Study of Master's and PhD's
Thesis, Faculty of Social Work, Assiut University (Egypt), In
the Period from 2004 to 2024**

أ.م.د/ فاطمة أحمد عبد الصبور أحمد

أستاذ خدمة الجماعة المساعد

كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة أسيوط

Email: fatmaaya80@gmail.com

توجهات البحث العلمي فى دراسات العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب: دراسة تحليل محتوى رسائل الماجستير والدكتوراه بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط (مصر) فى الفترة من ٢٠٠٤ إلى

٢٠٢٤ م

DOI: [10.21608/baat.2025.365235.1193](https://doi.org/10.21608/baat.2025.365235.1193)

تاريخ نشر البحث
٢٠٢٥/٣/٢٥

تاريخ قبول البحث
٢٠٢٥/٣/٢٣

تاريخ استلام البحث
٢٠٢٥/٣/٣

ملخص البحث:

استهدفت الدراسة الحالية تحليل محتوى رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط (مصر) والتي تم إنجازها وإجازتها فى الفترة من ٢٠٠٤م إلى ٢٠٢٤م وتحديد توجهاتها البحثية وإسهاماتها العلمية والميدانية فى مجال رعاية الشباب على مدار عشرين عاماً من البحث والدرس ، واعتمدت الدراسة على البحث المكتبي و دليل تحليل المحتوى لرسائل الماجستير والدكتوراه حيث بلغت عينة الدراسة (٢٧) رسالة ماجستير ودكتوراه فى مجال رعاية الشباب ، وقد أشارت النتائج العامة للدراسة الحالية الى أن النسبة الأكبر من هذه الدراسات هي دراسات وصفية واستخدام الإستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات ، كما إعتمدت على التحليل الكمي والكيفي معاً فى معالجة واستخلاص النتائج. ووفقاً لنتائج الدراسة الحالية قامت الباحثة بتحليل أهم نقاط القوة والضعف فى هذه الدراسات وتحديد آليات لتطوير منظومة البحث العلمي بقسم العمل مع الجماعات وكذلك وضع خطة بحثية لتطوير البحث والممارسة المهنية فى مجال رعاية الشباب.

الكلمات المفتاحية: توجهات البحث العلمي، رسائل الماجستير والدكتوراه، تحليل محتوى، الأخصائيين الاجتماعيين، العمل مع الجماعات، رعاية الشباب.

Abstract:

The current study aimed to analyze the content of master's and doctoral theses in the Department of Group Work in the field of youth care at the Faculty of Social Service at Assiut University (Egypt), which were completed and approved during the period from 2004 to 2024, and to determine their research orientations and scientific and field contributions in the field of youth care over twenty years of research and study. The study relied on desk research and the content analysis guide for master's and doctoral theses, as the study sample amounted to (27) master's and doctoral theses in the field of youth care. The general results of the current study indicated that the largest percentage of these studies are descriptive studies and the use of the questionnaire as the main tool for collecting data. It also relied on quantitative and qualitative analysis together in processing and extracting the results.

According to the results of the current study, the researcher analyzed the most important strengths and weaknesses in these studies and identified mechanisms for developing the scientific research system in the Department of Group Work, as well as developing a research plan to develop research and professional practice in the field of youth care.

Keywords: Scientific Research Trends, Master's and Doctoral Theses, Content Analysis, Social Workers, Group Work Method, Youth Care.

أولاً: مشكلة الدراسة:

البحث العلمي فى الجامعات هو النواة الأساسية لعملية التقدم فى ظل التطورات التكنولوجية المتلاحقة، فقد أثبتت التجارب الرائدة للدول المتقدمة المعاصرة بما لا يدع مجالاً للشك أن بداية التقدم الحقيقية هي الإهتمام بالبحث العلمي وإنتاج عقول بشرية قادرة على ريادة مستقبل الأمم.

كما يقاس تقدم المجتمعات بما تنتجه وتملكه من معارف وظيفية تسهم فى تحسين قدراتها التنافسية على جميع المستويات العلمية والتقنية والصناعية؛ وتقوم الجامعات بدور محوري فى صنع تلك المعارف ونشرها من خلال البحث العلمي الذى يُعد من أهم وظائف الجامعة التى تمنحها المكانة العلمية والريادة العالمية (الفايز، هيلة بنت عبد الله سليمان، ٢٠٢٣).

وقد حرصت العديد من الدول المتقدمة على توفير الدعم الكامل للبحث العلمي وإنشاء المراكز البحثية المتقدمة لقناعتها بدوره الرئيس فى التنمية العلمية والاقتصادية والتنافسية للدول، كما يُعد مستوى الإنفاق على البحث العلمي ومعدل النشر السنوي من أهم المؤشرات التى يقاس بها مستوى تطور البحث العلمي (جاد الله، باسم سليمان، ٢٠٢٢).

ولذلك تسعى مؤسسات التعليم العالى إلى تطوير برامجها على كافة المستويات، و الإهتمام بالبحث العلمي فى مختلف المجالات و توفير أدوات المعرفة وإنتاجها وإدارتها وإستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة وتطويرها (أحمد، فاطمة أحمد عبد الصبور، ٢٠١٨).

وتهتم مهنة الخدمة الاجتماعية بالبحث العلمي لإثراء القاعدة المعرفية وتنمية امكانياتها التقنية لكي تصبح أكثر قدرة على تحقيق أهدافها وتطويرها، والمساهمة فى حل المشكلات التى تواجه الممارسين فى مختلف مجالات الخدمة الاجتماعية بصفة عامة ومجال رعاية الشباب بصفة خاصة.

فقد اهتمت الجامعات برعاية طلابها وأنشأت كل جامعة بها إدارة عامة لرعاية الشباب لتقدم العديد من الأنشطة والخدمات الطلابية على مستوى الجامعة، وتتضمن إدارة رعاية الشباب على مستوى الكلية العديد من لجان النشاط مثل الإجتماعية والرحلات والفنية والرياضية، والجوالة والخدمة العامة هذا بالإضافة إلى الإتحادات الطلابية ونشاط الأسر الطلابية (أبو النصر، مدحت محمد، ٢٠٠٩، ص ٢٧).

ومن خلال استقراء واقع البحث العلمي فى كليات الخدمة الاجتماعية المصرية بصفة عامة نجد اهتماماً واسعاً بدراسة مشكلات وقضايا البحث العلمي فى الخدمة الاجتماعية من خلال دراسات العديد من الباحثين ورواد الخدمة الاجتماعية المعاصرين، فالقراءة الجيدة للبحوث والدراسات فى الخدمة الاجتماعية أكدت على وجود العديد من المشكلات التى تواجه البحث العلمي فى الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وفى خدمة الجماعة بصفة خاصة والتى من أهمها: ضعف المهارات البحثية لدى الباحثين (حسانين، زغلول عباس (٢٠٠٢)، (٢٠١١)، عدم وجود سياسة بحثية واضحة (عبد الهادي، عبد الحكيم أحمد محمد (٢٠٠٣)، أيمن يعقوب، شاكرا، بواب، الحمادي، حماد بن علي (٢٠٠٣)، سالم، سماح سالم عوض (٢٠٠٥)، تكرار دراسة بعض الموضوعات التى سبق دراستها، عدم تمويل البحوث الاجتماعية، عدم اهتمام بعض الباحثين بالجوانب المنهجية (محفوظ، ماجدي عاطف (٢٠٠٥)، صدقي، طارق محرم (٢٠٠٥)، أحمد، تومادر مصطفى (٢٠٠٥)، منصور، سمير حسن (٢٠٠٥)، ضعف برامج الدراسات العليا وعدم اشباعها لحاجات الطلاب، قصور فى استخدام المناهج البحثية وأدواتها (بسيوني، محمد محمد (٢٠٠٧)، مشرف، عادل مشرف محمد (٢٠٠٧)، خضير، صفاء خضير (٢٠٠٧، ٢٠١١)، فهمي، منال عبد الستار (٢٠٠٨)، أبوزيد، صافيناز محمد (٢٠٠٨)، وصعوبة استخدام النماذج المهنية فى البحث واستخدام بعض الباحثين لنماذج ونظريات غير ملائمة للبحث أو عدم القدرة على توظيفها (مدني، محمد عبد العزيز (٢٠١١) إبراهيم، أسماء محمد (٢٠١١)، مجاهد، محمد ابراهيم (٢٠١٥).

ومن الضروري أن توجه الدراسات والبحوث العلمية إلى استخدام تحليل المحتوى على مستوى التعليم والممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، فقد أشارت دراسة "موتشلر" (Mutschler (2018) الي أن عدم توضيح مفاهيم البحث والمنهجية بالطريقة التى تستجيب لواقع الممارسة المهنية الفعلية تضعف درجة الاستفادة من نتائج البحوث، كما أكدت دراسة "شيلنج" (Schilling, F.R., (2018) على ضعف استخدام نتائج الدراسات العلمية فى الممارسة المهنية، وافتقار الباحثين فى الخدمة الاجتماعية للمهارات البحثية الخاصة بطبيعة الممارسة المهنية (Macke, J, 2018)، وتوصلت دراسة الفايز، هيلة بنت عبد الله سليمان (٢٠٢٣) إلى وضع سيناريوهات مستقبلية لتسويق البحث العلمي والاستفادة التطبيقية من العملية البحثية.

ومن خلال الإطلاع على العديد من الدراسات الأجنبية التى إهتمت بالبحث العلمي فى الخدمة الاجتماعية بصفة عامة والعمل مع الجماعات خاصة نجد إهتماماً واسعاً بتطوير البحوث العلمية وأدواتها والاهتمام بتحليل محتوى العديد من الدراسات والتحقق من جودة البحوث ومنها:

Rubel, D., Okech, J. E. A. (2017)؛ Selig, J. P., Trott, A., & Lemberger, M. E. (2017)؛ Shannonhouse, L. R., Barden, S. M., & McDonald, C. P. (2017)؛ Stroud, D., Pennington, P., Cleaver, C., Collins, J. R., & Terry, N. (2017)؛ Schilling, F.R., (2018).

وهناك العديد من الدراسات في طريقة خدمة الجماعة التي اهتمت بتصميم وتطبيق برامج فعالة من منظور طريقة العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب ومن أهمها : دراسة محمود، محمد محمد سليمان (٢٠١١) والتي أكدت علي فاعلية برنامج مقترح لتنمية ممارسة الشباب الجامعي للحقوق الاجتماعية ، ودراسة إبراهيم ، ايمان فتحي (٢٠١٤) التي قدمت برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية وعي الشباب الجامعي بجماعات التواصل التكنولوجي، ودراسة سيد، جلال بدوي (٢٠١٧) التي اهتمت بتنمية مهارات الشباب لإحتياجات سوق العمل ، واهتمت دراسة حسن، شيماء كمال (٢٠١٧) بتنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو المشاركة في المشروعات القومية المعاصرة، ودراسة بخيت، صلاح سعد (٢٠١٧) بتوعية الشباب بالعدالة الإنتقالية ، و استهدفت دراسة إبراهيم ، إيمان فتحي (٢٠١٨) تنمية وعي الشباب بالمواطنة الرقمية ، وأكدت دراسة عبد المحسن ، مروة ماجد (٢٠٢١) علي أهمية استخدام تكتيكات العمل مع الجماعات في الحد من المشكلات الاجتماعية الناتجة عن إدمان الشباب الجامعي للألعاب الإلكترونية ، وقدمت دراسة طه، محمود علي (٢٠٢١) برنامج مقترح لطريقة خدمة الجماعة تنمية وعي الشباب الجامعي للتخفيف من آثار الشائعات الإلكترونية، واستهدفت دراسة سيد، أحمد عبد الشافي (٢٠٢١) تقديم برنامج تدريبي مركّز على متطلبات الجودة لتنمية المهارات القيادية لمديري رعاية الشباب في العمل مع جماعات الشباب ، وأكدت دراسة صابر، سارة إسماعيل (٢٠٢٢) علي دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات الإنتاجية لجماعات الشباب الجامعي في ضوء التنمية المستدامة ، وأكدت دراسة عبد الرحيم، نورا بخيت (٢٠٢٢) علي فاعلية استخدام نموذج الاهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات التنموية وعي الشباب الجامعي بمخاطر الجرائم الإلكترونية، كما أكدت دراسة أحمد، جلال بدوي سيد (٢٠٢٣) علي فاعلية ممارسة النموذج التنموي في طريقة خدمة الجماعة لتنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو برامج التدريب التحويلي ، وقدمت دراسة حسين، مي جمال محمد (٢٠٢٣) تصور مقترح لدور جماعات الانشطة الطلابية في تنمية وعي الشباب الجامعي بثقافة التباعد الاجتماعي في ظل كوفيد - ١٩ ، وأكدت دراسة كمال الدين ، انتصار محمد (٢٠٢٣) علي فعالية التسويق الإلكتروني في تطوير الأنشطة الطلابية بأجهزة رعاية الشباب الجامعي ، وأهتمت دراسة جاد المولي، رباب يسري عبد المنعم (٢٠٢٣) بالتخطيط ودوره في تطوير خدمات رعاية الشباب الجامعي، وأكدت دراسة عبد القادر، ندي احمد (٢٠٢٤) علي أهمية برنامج مقترح في طريقة العمل مع الجماعات في نشر ثقافة الاستدامة البيئية لدى الشباب الجامعي.

وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات السابقة في التأكيد على أهمية البحث العلمي في طريقة خدمة الجماعة و دوره في تقديم برامج ونماذج تطبيقية تعمل علي تطوير الممارسة المهنية واثراء الجانب النظري والميداني في العمل مع جماعات الشباب.

ومع بداية قيام الباحثة بتدريس مقرر قضايا فى مجال تخصص خدمة الجماعة لطلاب الفرقة الثانية بمرحلة الدكتوراه لاحظت اهتمام العديد من الطلاب بدراسة مجال رعاية الشباب فى الخطط البحثية و البحوث العلمية والدراسات فى درجة الماجستير والدكتوراه ، كما لاحظت وجود العديد من الدراسات التى تناولت بالبحث العلمى قضايا هامة فى مجال رعاية الشباب ، واستشعرت الباحثة أهمية القيام بدراسة علمية للتعرف على التوجهات البحثية فى دراسات الماجستير والدكتوراه فى العمل مع الجماعات التى تم إجراؤها فى كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط فى أحد المجالات الهامة وهو مجال رعاية الشباب ومحاولة توجيه اهتمام الباحثين إلى دراسة أوجه القصور والقضايا التى تحتاج الى دراسة متعمقة من أجل الارتقاء بالممارسة المهنية ومساعدة طلاب الدراسات العليا فى اختيار موضوعات للدراسة أكثر أهمية وحدثاً تجنباً للتكرار ودعمًا للتجديد والإبتكار ، ولذلك فإن الدراسة الحالية هى محاولة للتعرف على التوجهات العلمية والخصائص لدراسات الماجستير والدكتوراه فى مجال رعاية الشباب التى تم إجارتها بقسم خدمة الجماعة منذ انشاء كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط خلال الفترة من ٢٠٠٤ م إلى ٢٠٢٤ م ، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤل التالى وهو: ما هى توجهات البحث العلمى فى دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب ؟

ثانياً: أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من خلال:

- ١- تزويد الباحثين ببوصلة بحثية لإستشراف مستقبل العمل مع جماعات الشباب والقضايا التى تم دراستها والبناء على نتائجها وتطويرها فى تطبيقات ميدانية مستقبلية.
- ٢- توجيه إنتباه المسؤولين إلى أهمية تطوير الخطط البحثية لتحسين جودة دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب.
- ٣- تحديد القضايا والمشكلات التى تناولتها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب.
- ٤- توضيح ضرورة إعداد الباحثين الذى لديهم مهارات علمية تمكنهم من تحسين جودة محتوى دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب.
- ٥- توضيح أهم النتائج التى توصلت إليها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب.
- ٦- التأكيد على ضرورة تعزيز دور دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات فى تطوير أداء الاخصائيين الاجتماعيين والجماعات التى يتم دراستها والمؤسسات التى تعمل فى مجال رعاية الشباب.
- ٧- تقديم آليات لتطوير منظومة البحث العلمى بقسم العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

- الهدف الرئيس للدراسة الحالية هو: تحديد توجهات البحث العلمي في دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب، ويتم ذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:
- ١- تحديد خصائص دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب.
 - ٢- تحديد القضايا التي تناولتها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب.
 - ٣- تحديد المنهجية التي اعتمدت عليها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب.
 - ٤- تحديد أهم النتائج التي توصلت إليها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب.
 - ٥- تحديد أهم نقاط القوة والضعف في دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب.
 - ٦- تحديد آليات تطوير منظومة البحث العلمي بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب.

رابعاً: تساؤلات الدراسة:

- التساؤل الرئيس للدراسة الحالية هو: ماهي توجهات البحث العلمي في دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب ؟
- وينبثق من هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:
- ١- ما هي خصائص دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب ؟
 - ٢- ما هي القضايا التي تناولتها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب ؟
 - ٣- ما هي المنهجية التي اعتمدت عليها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب ؟
 - ٤- ما هي أهم النتائج التي توصلت إليها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب ؟
 - ٥- ما هي أهم نقاط القوة والضعف في دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب ؟
 - ٦- ما هي آليات تطوير منظومة البحث العلمي بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب ؟

خامسا: المفاهيم والأدبيات النظرية للدراسة :

(أ) مفهوم التوجهات:

وَجَّةٌ وَ تَوَجَّهَ: أَقْبَلَ. وَ تَوَجَّهَ جَهَةً كَذَا: انْطَلَقَ إِلَيْهَا (مجمع اللغة العربية: ٢٠٠٤).
والتوجهات البحثية: هي الجوانب والقضايا التي ركزت على دراستها البحوث فى مجال معين.
و تُعرِّف الباحثة التوجهات إجرائياً فى الدراسة الحالية بأنها: الموضوعات التي ركز الباحثون على تناولها فى دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه والتي ترتبط بممارسة العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب.

(ب) مفهوم البحث العلمي:

الْبَحْثُ هو: بذلُ الجهد فى موضوع ما ، وجمع المسائل التي تتصل به ، والجمع : بُحُوثٌ، وأبحاثٌ (المعجم الوسيط: ٢٠٠٤). وتعرف البحوث العلمية بأنها : هي الدراسات العلمية التطبيقية التي قام بإجرائها أعضاء هيئة التدريس بالكلية سواء على مستوى مرحلة الدكتوراه أو على مستوى المدرسين والأساتذة المساعدين والأساتذة وكذلك الأبحاث العلمية المنشورة فى المجلة العلمية للكلية أو مؤتمر الكلية. والتي ترتبط بممارسة الخدمة الاجتماعية فى كافة مجالات الممارسة والتي توصلت إلى نتائج قابلة للتطبيق ويمكن الاستفادة منها فى تطوير برامج التدخل المهني على كافة المستويات أو مشروعات التنمية أو خطط وبرامج خدمة المجتمع وغيرها من كافة الأنشطة المرتبطة بالمهنة (إبراهيم، أسماء محمد ، ٢٠١١).

ومفهوم البحث العلمي فى الخدمة الاجتماعية يشير إلى استخدام الأكاديميين للمنهج العلمي فى مجالات وميادين الخدمة الاجتماعية للحصول على معلومات وبيانات تُسهم فى تحسين أساليب الممارسة المهنية فى التعامل مع كافة الأنساق، وإثراء القاعدة المعرفية للمهنة، لتصبح أكثر فعالية فى تحقيق أهدافها (علي، ماهر أبو المعاطي، ٢٠٠٥).

والبحث العلمي فى خدمة الجماعة هو قيام الأكاديميين والممارسين فى كافة مجالات الممارسة المهنية لخدمة الجماعة بالدراسات والبحوث المنظمة القائمة على المنهج العلمي لتحليل وتفسير الظواهر والمشكلات والتوصل الى معرفة يمكن الاعتماد عليها فى تطوير وتحسين اساليب الممارسة المهنية من ناحية وتنمية البناء المعرفي لخدمة الجماعة من ناحية أخرى (خضير، صفاء خضير، ٢٠١١).

ويقصد بالبحوث العلمية فى الدراسة الحالية: البحوث العلمية التي قام بإجرائها الباحثون والمعيدون والمدرسون المساعدون بقسم العمل مع الجماعات بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط باستخدام المنهج العلمي وادواته البحثية والتوصل الي النتائج وتحليلها وتفسيرها.

*درجة الماجستير والدكتوراه: الماجستير: درجة علمية جامعية بعد الليسانس أو البكالوريوس،

والدكتوراه: درجة علمية جامعية بعد درجة الماجستير. (عمر، احمد مختار: ٢٠٠٨).

ويقصد بدرجة الماجستير او الدكتوراه فى الدراسة الحالية: الدراسات العلمية التي قام بإجرائها الباحثون والمعيدون والمدرسون المساعدون بقسم العمل مع الجماعات بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط تحت اشراف لجنة من اعضاء هيئة التدريس بالقسم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه والتي ترتبط بممارسة العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب وتم تسجيلها ومناقشتها واجازتها خلال الفترة من ٢٠٠٤م الى ٢٠٢٤م.

(ت) مفهوم الشباب:

يعرف الشباب لغوياً: بأنه جمع "شاب"، ويشير إلى الحداثة والقوة. (مجمع اللغة العربية، ١٩٩٨، ص ٣٣).

ويعرف الشباب اصطلاحاً: بأنه مرحلة عمرية يمر بها الفرد، حيث يحتاج إلى الاستقلالية والتفرد لبناء ذاته وشخصيته، و الشباب: يعرف بأنهم كل طالب او طالبة ذكر او انثى يمر بمرحلة التعليم (علي، ٢٠٠٠، ص ٥). ويعرف معجم "ويبستر" Webster مفهوم الشباب بصفة عامة علي أنه: فترة من الحياة تقع ما بين مرحلة الطفولة ومرحلة النضج والبلوغ، وهي مرحلة مبكرة من النمو أو النضج، وهي حالة وصفة للتعامل الانساني القوي (Webster, 1999, P1690).

ويري علماء النفس أن الشباب عبارة عن: حالة نفسية تصاحب مرحلة عمرية معينة يتميز فيها الفرد بالحيوية والقدرة على التعلم والمرونة في العلاقات الانسانية والقدرة علي تحمل المسؤولية، وهم يصنفون بداية ونهاية مرحلة الشباب علي أنها هي التي يبدأ فيها الفرد في بناء المجتمع، ومن الناحية البيولوجية يري العلماء أن مرحلة الشباب: هي تلك المرحلة التي يتم فيها اكتمال البناء العضوي والوظيفي للمكونات الأساسية للإنسان (حبيب، ٢٠١١، ص ٣٤٢).

ويحدد علماء الاجتماع الشباب بأنهم حالة من إكمال التعليم الإلزامي حتى بلوغهم مرحلة النضج

الاجتماعي التي تتراوح من ١٥ إلى الاحتقال ببلوغ ٣٠ عاما (Perovic, ٢٠١٧)

ويعرف معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية رعاية الشباب بأنها الجهود التي تهدف إلى مساعدة الشباب على أن يجتازوا مراحل النمو بنجاح، وحتى يكتسبوا قدرات ومهارات واتجاهات تساعد على أن يكونوا مواطنين صالحين. (بدوي، ١٩٩٢، ص ٤٥٢)

ويعرف معجم العلوم الاجتماعية الشباب بأنهم: الأفراد في مرحلة المراهقة أي الأفراد بين مرحلة البلوغ الجنسي والنضج، وأحياناً يستعمله بعض العلماء ليشمل المرحلة من العاشرة حتي السادسة عشر غير أن الفترة التي تنتهي فيها مرحلة الشباب غير محددة وقد يمدها البعض إلي حوالي سن الثلاثين (مدكور، ابراهيم، ١٩٧٥، ص ٣٣٣).

يعرف الشباب بأنهم الفئة التي تتراوح أعمارها بين نهاية المراهقة وبداية البلوغ وتكون في فترة دراسة جامعية (عيد قاسم، ٢٠١٧، ص ٧١).

والشباب هي مرحلة من مراحل العمر التي تمر بالإنسان وتتميز بالحيوية وهي طاقة متجددة تضفي على المجتمع طابعاً مميزاً وترتبط بالقدرة على التعلم والمرونة في العلاقات الإنسانية وتحمل المسؤولية، والشباب طاقة قومية بما تحويه من قدرات وأفكار وإنفعالات منطلقة. (الصدريقي ، سلوى عثمان ، ٢٠١٣، ص ٤٧٣). كما انها مرحلة تشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية والاجتماعية يتميز بها الإنسان وانطبقت علي شخصيته وأفعاله بحيث يمكن اعتباره شاباً (قاسم، ٢٠٠٤ ص ٥٣) .

ويقصد بالشباب الجامعي: الفترة من الحياة التي ينضم فيها الشباب إلي الجامعة ويكون عمره من ١٧- ٢٥ عاماً وتتسم بالقوة والنشاط والقدرة علي العمل والإنجاز وتتميز بشدة الحساسية للأوضاع الجديدة وبروح المغامرة والتصدي للواقع ومشكلاته وتعتبر مرحلة اختيار وتخطيط للمستقبل إلا أنها تقتصر للخبرة والتجربة وتحتاج هذه الفترة إلي الإعداد والتأهيل لمواجهة الحياة (درويش، امانى البيومي ، ٢٠٠٨).

وتعرف رعاية الشباب في الخدمة الاجتماعية بأنها: التنظيم الاجتماعي الذي يتولى مسؤولية تجنيد الإمكانيات المادية والبشرية وتخطيط وتنفيذ الخدمات المهنية والمجهدات المنظمة ذات الصيغة الوقائية والإنشائية والعلاجية (حبيب، ٢٠٠٩ ص ١٠٠).

وقد تم الاتفاق بين أجهزة رعاية الشباب علي تحديد مفهوم الشباب بأنه: مرحلة عمرية معينة تقع ما بين الخامسة عشر وحتى الخامسة والعشرين لتشمل أفراد المجتمع من الجنسين وهي المرحلة الزمنية التي يحدث فيها التغيرات الفسيولوجية والجسمية والنفسية والاجتماعية حتي تصل بالفرد إلي مرحلة الاستقرار النسبي (غباري، محمد سلامة محمد ، ١٩٨٩ ، ص ٢١٣).

وتعرف إدارات رعاية الشباب على أنها أجهزة متخصصة إرشاد الشباب الجامعي، تقوم بإعداد البرامج والأنشطة والخدمات التي يشارك في تنفيذها الأساتذة والطلاب، مما يعزز شعور الطلاب بالانتماء الحقيقي للجامعة. هذه الأجهزة تهدف إلى دمج الشباب في المجتمع الجامعي وتعزيز قدراتهم الأكاديمية والاجتماعية (حسن ، ٢٠١٧، ص ٢).

ويقصد بالشباب اجرائياً في الدراسة الحالية:

*المرحلة العمرية التي ينضم فيها الشباب إلى التعليم بإحدى الكليات او المعاهد الجامعية.

*يتراوح العمر من ١٧-٢٥ سنة تقريباً.

*وتتميز هذه المرحلة بالنشاط والطموح والقدرة علي العمل والاعتماد علي النفس في أداء المهام.

*أهمية البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب:

يستمد البحث العلمي بصفة عامة أهميته من خلال تحقيقه ما يلي:

- ١- انتاج المعرفة التى تساعد على وضع برامج على اساس من التخطيط السليم.
- ٢- جعل الممارسة الميدانية علمية من خلال وضع مستويات للممارسة يبنى عليها الاخصائيون انشطتهم ومساعدتهم على تطبيق الاسلوب العلمي .
- ٣- تحقيق اهداف نظرية للمهنة والتي تتمثل فى إثبات او نفي الفروض او تعديلها والتوصل الى النظرية العلمية التى توجه الممارسة الميدانية.
- ٤- تحليل وتفسير الظواهر والمشكلات والمساهمة فى وضع الحلول العملية لها(حبيب ،جمال شحاته، حنا ، مريم ابراهيم ، ٢٠١١).
- ٥- التوصل الى النموذج العلمي الذى يعزز الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات ويتضمن الاهداف الأساسية و المفاهيم والحقائق والمبادئ والمهارات والادوار التي يؤديها الاعضاء والجماعة والاختصاصي والاجراءات التي سوف تتبع والتوقعات التي يمكن مواجهتها الموارد والامكانيات و المجال الزمني والمكاني وكيفية تقويم ما تم القيام به (عبد اللطيف، شريف سنوسي، ٢٠١٣ ، ص ٤٨).

*آليات تطوير البحوث العلمية بقسم العمل مع الجماعات:

يمكن تحديد مجموعة من الاليات التي تساهم في تطوير البحوث العلمية بقسم العمل مع الجماعات كما يلي:

- ١- تخصيص عدد من السيمينارات فى البحث الإجتاعي ومهاراته.
- ٢- صياغة النماذج والنظريات فى البحوث بشكل يسمح بإجراء الاختبارات البحثية لما تتضمنه.
- ٣- عمل خطة طويلة المدى لتحديد الموضوعات البحثية التي يفتر لها القسم.
- ٤- التوسع فى الاستعانة بتخصصات جديدة تخدم رسالة القسم ولم يتم الإستعانة بها من قبل.
- ٥- نشر ثقافة الجودة بين أعضاء القسم (خضير، صفاء خضير ، ٢٠١١).

سادسا: المنطلقات النظرية للدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على نظرية الأنساق العامة ونظرية مجتمع المعلومات كموجهين نظريين لتحقيق

أهداف الدراسة، ويمكن توضيحهما فيما يلي:

- نظرية الأنساق العامة:

تساعد النظرية الباحثة في فهم الأنساق المتعددة لمنظومة البحث العلمي بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب ، فهي تُمكن من فهم أنساق بيئة العمل على أساس ترابطي وتوضح التفاعلات المتبادلة بينهم وتفسرها حتى يمكن تطوير المنظومة لتواكب المستجدات العالمية واعداد باحثين مؤهلين للثورة العلمية الراهنة وتطبيقات التكنولوجيا الحديثة.

- نظرية مجتمع المعلومات:

تفيد هذه النظرية فى توعية الباحثين فى مراحل درجة الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات بأنهم جزءاً من مجتمع المعرفة وضرورة تزويدهم بالمعلومات المتجددة والتنمية المهنية الذاتية وتطوير دراساتهم فى مجال رعاية الشباب وفقاً لمتطلبات مجتمع المعرفة والتزود بالمهارات البحثية وتمييزها والتدريب على إستخدام الوسائل التقنية الحديثة والممارسات الميدانية الفعالة فى مجال رعاية الشباب.

سابعا: الإجراءات المنهجية للدراسة:

١- نوع الدراسة :

الدراسة الحالية تنتمي إلى "الدراسات الوصفية التحليلية" حيث تهدف إلى جمع وتحليل وتفسير المعلومات والبيانات التي تساعد على تحديد توجهات البحث العلمي فى دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط فى مجال رعاية الشباب.

٢- منهج الدراسة:

إستخدمت الدراسة الحالية منهج المسح الإجماعى الشامل لكل رسائل الماجستير والدكتوراه فى مجال رعاية الشباب بقسم العمل مع الجماعات بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط (مصر) فى الفترة من ٢٠٠٤م إلى ٢٠٢٤م.

٣- أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية أداة تحليل المحتوى لرسائل الماجستير والدكتوراه فى مجال رعاية الشباب بقسم العمل مع الجماعات بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط (مصر) فى الفترة من ٢٠٠٤م إلى ٢٠٢٤م وكذلك البحث المكتبي.

واتبعت الباحثة الخطوات المنهجية التالية عند تصميم دليل تحليل المحتوى وهى :

أ- **تحديد الهدف من الدليل:** تحديد التوجهات المعاصرة للبحث العلمي فى دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب من خلال أداة تحليل المحتوى.

ب- **اختيار عينة الدراسة :** قامت الباحثة بالاطلاع على كل رسائل الماجستير والدكتوراه فى مجال رعاية الشباب بقسم العمل مع الجماعات بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط (مصر) فى الفترة من ٢٠٠٤م إلى ٢٠٢٤م والتي بلغ عددها ٢٧ رسالة وتمثل مجتمع الدراسة الحالية.

ت- **تحديد فئات دليل تحليل المحتوى :**

وذلك من خلال التركيز على المحتوى المرتبط بالمشكلة البحثية وتحديد العبارات التى تقيس كل وحدة من وحدات دليل تحليل المحتوى، وقد قامت الباحثة بالإطلاع على دليل المحتوى المستخدم فى جميع الدراسات التى تم ذكرها فى عرض مشكلة الدراسة الحالية.

ث- **بناء فئات دليل تحليل المحتوى :**

تم بناء دليل تحليل المحتوى وفئاته من خلال البناء الكمي " نظام الترميز " بحيث يتم أخذ ظهور كل وحده أو فئة تكرارا واحدا وهذا يساعد على اجراء الاحصاء والقياس لكل فئه من فئات الدليل علي حده.

٤- التأكد من صدق وثبات دليل تحليل المحتوى:

قامت الباحثة باختبار الصدق للدليل كما يلي:

أولاً: الصدق المنطقي (صدق المحكمين) Logical Validity:

قامت الباحثة بحساب صدق المحكمين من خلال عرض الدليل في صورته المبدئية علي ٩ من اساتذة كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان وجامعة أسيوط ، ثم تم اجراء بعض التعديلات سواء بالحذف او الإضافة وإعادة الصياغة لبعض عبارات الدليل وقد قامت الباحثة بأخذ نسبة ٨٥ % من إتفاق السادة المحكمين علي عبارات الدليل ككل ، ثم تم تحديد المحاور النهائية للدليل كما يلي:

- ١- خصائص دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب.
- ٢- القضايا التي تناولتها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب.
- ٣- المنهجية التي اعتمدت عليها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب.
- ٤- أهم النتائج التي توصلت إليها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب.

٥- ثبات دليل تحليل المحتوى:

(أ) طريقة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach Method) :

قامت الباحثة بإستخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الدليل وكانت الدرجة الكلية للدليل ٠.٩٦٢ ، تم حساب صدق المحك عن طريق حساب جذر معامل الثبات وهو ٠.٩٨٠ وبذلك يتضح ان معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على صلاحية الدليل للتطبيق.

(ب) طريقة إعادة الإختبار (Test - Retest) :

تم إجراء الثبات للدليل من خلال اختيار عينه من دراسات الدراسة بفواصل زمني ١٥ يوم و بعد مقارنة النتائج بين التطبيق الاول والثاني تبين ان معامل الثبات بلغ ٠.٩٥ . وبذلك تم التحقق من الصدق والثبات لدليل تحليل المحتوى والتأكد من صلاحيته للتطبيق النهائي والاعتماد على نتائجه في اجراء الدراسة الحالية وتحقيق اهدافها.

ثامناً : مجالات الدراسة :

(أ) **المجال المكاني** : تم تطبيق الدراسة الحالية على كل رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال رعاية الشباب بقسم العمل مع الجماعات بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط (مصر) فى الفترة من ٢٠٠٤م إلى ٢٠٢٤م والتي بلغ عددها ٢٧ رسالة.

(ب) **مجتمع الدراسة** : كل رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال رعاية الشباب بقسم العمل مع الجماعات بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط (مصر) فى الفترة من ٢٠٠٤م إلى ٢٠٢٤م والتي بلغ عددها ٢٧ رسالة.

(ت) **المجال الزمني**: تم تطبيق الدراسة الحالية خلال شهر أكتوبر من العام الجامعي ٢٠٢٤: ٢٠٢٥م. **تاسعاً** : الأساليب الإحصائية : تم إستخدام التكرارات , النسب المئوية , و معامل الثبات ألفا كرو نياخ وذلك بإستخدام برنامج الحاسب الآلي SPSS.

عاشرا: عرض نتائج الدراسة وتحليلها :

١- النتائج المرتبطة بخصائص دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب:

$$n = 27$$

جدول رقم (١) خصائص دراسات الماجستير والدكتوراه

م	المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
نوع الباحث			
(أ)	ذكر	١١	٤١ %
(ب)	انثى	١٦	٥٩ %
	المجموع	٢٧	١٠٠ %
الدرجة العلمية للباحث			
(أ)	باحث	١٩	٧٠ %
(ب)	معيد	٤	١٥ %
(ت)	مدرس مساعد	٤	١٥ %
	المجموع	٢٧	١٠٠ %
درجة الدراسة			
(أ)	ماجستير	١٨	٦٧ %
(ب)	دكتوراه	٩	٣٣ %
	المجموع	٢٧	١٠٠ %
سنة المنح للدراسة			

-	-	٢٠٠٤	(أ)
% ٧	٢	٢٠٠٨	(ب)
% ٣.٥	١	٢٠١٠	(ت)
% ٣.٥	١	٢٠١١	(ج)
% ٣.٥	١	٢٠١٤	(ح)
% ٣.٥	١	٢٠١٥	(خ)
% ٣.٥	١	٢٠١٦	(د)
% ١٥	٤	٢٠١٧	(ذ)
% ٣.٥	١	٢٠١٨	(ر)
% ٣.٥	١	٢٠١٩	(ز)
% ٣.٥	١	٢٠٢٠	(س)
% ١٨	٥	٢٠٢١	(ش)
% ١١	٣	٢٠٢٢	(ص)
% ١١	٣	٢٠٢٣	(ض)
% ٧	٢	٢٠٢٤	(ط)
% ١٠٠	٢٧	المجموع	
مدة اجراء الدراسة			
-	-	أقل من عام	(أ)
% ٩٢	٢٥	من عام الى اقل من عامين	(ب)
% ٨	٢	من عامين فأكثر	(ت)
% ١٠٠	٢٧	المجموع	
حجم الدراسة			
% ٨	٢	أقل من ٢٥٠ صفحة	(أ)
% ٧٤	٢٠	من ٢٥٠ إلى أقل من ٣٠٠ صفحة	(ب)
% ١٨	٥	من ٣٠٠ صفحة فأكثر	(ت)
% ١٠٠	٢٧	المجموع	
التوازن بين حجم الجزء النظري والعملية للدراسة			
% ١١	٣	يوجد توازن	(أ)
% ٧٤	٢٠	يوجد توازن الى حد ما	(ب)
% ١٥	٤	لا يوجد توازن	(ت)
% ١٠٠	٢٧	المجموع	

يوضح الجدول السابق خصائص دراسات الماجستير والدكتوراه عينة الدراسة الحالية والتي من أهمها زيادة نسبة الباحثات الإناث ٥٩ % عن نسبة الباحثين الذكور ٤١ % وهذا يمكن تفسيره بتزايد أعداد طالبات الدراسات العليا الإناث بالقسم سنويا و التحاقهن بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، كما أن نسبة ٧٠ % هم من الباحثين وهي أعلى نسبة من المعيدين والمدرسين المساعدين وهذا نتيجة لفتح باب القبول لدراسة طلاب جدد من الملتحقين بالدراسات العليا للدراسة والتسجيل بالقسم. وكذلك زيادة اعداد دراسات درجة الماجستير بنسبة ٦٧ % عن نسبة دراسات درجة الدكتوراه ٣٣ % بسبب تفضيل العديد من الباحثين دراسة موضوعات تتعلق بمجال عملهم المباشر في مختلف إدارات رعاية الشباب، وفي عام ٢٠٢١ تم إجازة النسبة الأكبر من دراسات الماجستير والدكتوراه بنسبة بلغت ١٨ % وهذا نتيجة نشاط حركة الدراسات العليا فى الآونة الاخيرة. وقد استغرقت مدة اجراء كلاً من تلك الدراسات من عام الى أقل من عامين بنسبة ٩٢ %، كما أن النسبة الأكبر يبلغ حجم الدراسة من ٢٥٠ إلى أقل من ٣٠٠ صفحة بنسبة ٧٤ %، كما يوجد توازن الى حد ما بين حجم الجزء النظري والعملي للدراسات بنسبة ٧٤ % وبذلك تتفق الدراسة الحالية مع دراسة إبراهيم، أسماء محمد (٢٠١١) فى التأكيد على أهمية تحقيق التوازن بقدر الإمكان بين الجزء النظري و العملي للدراسات حتى لا يشعر القارئ بالملل وعدم الإستفادة.

ومن خلال القراءة الجيدة للجدول يمكن ملاحظة زيادة التركيز على دراسة مجال رعاية الشباب خاصةً بعد فترة انحسار فيروس كورونا والعودة الي استخدام أساليب التواصل المباشر في مؤسسات رعاية الشباب الجامعي مما يتطلب التأكيد على أهمية توجيه فكر الباحثين الى ابتكار طرق وأساليب تعتمد على وسائل التكنولوجيا الحديثة لجذب اهتمام الطلاب وحثهم على المشاركة عن بعد والعمل على وضع خطط بحثية تلائم الظروف التي تستجد محلياً وعالمياً وترتقي بمستوي الممارسة المهنية.

٢- النتائج الخاصة بتحديد القضايا التي تناولتها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب:

جدول رقم (٢) القضايا التي تناولتها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات

م	القضايا	التكرار	النسبة
١	تنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو المشاركة فى المشروعات القومية المعاصرة.	١	٣.٥ %
٢	تنمية وعي الشباب الجامعي بحقوقه والقيم الاجتماعية والعدالة الانتقالية.	٣	١١ %
٣	تنمية مهارات الشباب لتلبية احتياجات سوق العمل وبرامج التدريب التحويلي.	٢	٧ %

٤	إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للطلاب الوافدين.	١	٣.٥ %
٥	تحسين جودة العمل مع جماعات الأسر الطلابية.	١	٣.٥ %
٦	اكتساب المهارات الإبداعية للشباب الجامعي ومهارات التفكير الناقد.	٢	٧ %
٧	تنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة الرقمية وجماعات التواصل التكنولوجي ومخاطر الجرائم الالكترونية والتخفيف من الآثار السلبية للمواقع الالكترونية وإدمان الألعاب الالكترونية.	٥	١٨ %
٨	تنمية وعي الشباب الجامعي بمشكلة الاتجار بالبشر.	١	٣.٥ %
٩	التخفيف من الضغوط الاجتماعية للطالبات المغتربات ومواجهه الإتجاهات السلبية لدي الشباب الجامعي.	٢	٧ %
١٠	تنمية المهارات الإنتاجية لدي جماعات الشباب الجامعي في ضوء التنمية المستدامة.	١	٣.٥ %
١١	تنمية وعي الشباب الجامعي بأبعاد العمل التطوعي الرقمي.	٢	٧ %
١٢	تنمية المهارات القيادية لمديري رعاية الشباب في العمل مع الشباب.	٢	٣.٥ %
١٣	نشر ثقافة الاستدامة البيئية لدى الشباب الجامعي.	١	٣.٥ %
١٤	تطبيق استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني مع جماعات الشباب في مؤسسات التدريب الميداني.	١	٣.٥ %
١٥	تنمية وعي الشباب الجامعي بثقافة التباعد الاجتماعي في ظل كوفيد - ١٩.	١	٣.٥ %
١٦	التخفيف من الضغوط الاجتماعية للطالبات المغتربات.	١	٣.٥ %
	المجموع	٢٧	١٠٠ %

تشير بيانات الجدول السابق الى ان اهم القضايا التي تناولتها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب هي تنمية وعي الشباب بقضايا : المواطنة الرقمية وجماعات التواصل التكنولوجي ومخاطر الجرائم الالكترونية والتخفيف من الآثار السلبية للمواقع الالكترونية وإدمان الألعاب الالكترونية بنسبة ١٨ %، ويمكن تفسير ذلك بأهمية هذه القضايا المعاصرة والتطور التكنولوجي السريع وانتشار تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتأثيرها على اهتمام الباحثين بدراسة هذه القضايا للعمل علي زيادة الوعي لدي الشباب الجامعي بها ومواكبة التغيرات المتلاحقة.

٣- النتائج الخاصة بتحديد المنهجية التي اعتمدت عليها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب:

جدول رقم (٣) منهجية دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات ن = ٢٧

م	المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
نوع الدراسة			
(أ)	وصفية	١٨	٦٦ %
(ب)	تجريبية	-	-
(ت)	شبه تجريبية	٩	٣٤ %
(ث)	تقويمية	-	-
	المجموع	٢٧	١٠٠ %
منهج الدراسة			
(أ)	المسح الاجتماعي	١٨	٦٦ %
(ب)	شبه التجريبي	٩	٣٤ %
	المجموع	٢٧	١٠٠ %
مجتمع الدراسة			
(أ)	الشباب الجامعي	٢٤	٩٣ %
(ب)	الاخصائيين الاجتماعيين	١	٣.٥ %
(ت)	مديري رعاية الشباب	١	٣.٥ %
	المجموع	٢٧	١٠٠ %
حجم عينة الدراسة			
(أ)	اقل من ٢٠ مفردة	٤	١٥ %
(ب)	من ٢٠ : اقل من ٣٠ مفردة	٤	١٥ %
(ت)	من ٣٠ : اقل من ٤٠ مفردة	٨	٣٠ %
(ج)	من ٤٠ مفردة فأكثر	١١	٤٠ %
	المجموع	٢٧	١٠٠ %
أسلوب اختيار عينة الدراسة			
(أ)	عينة عشوائية	٢٠	٧٤ %
(ب)	عينة عمدية	٧	٢٦ %
	المجموع	٢٧	١٠٠ %
أدوات الدراسة			
(أ)	الاستبيان	١٧	٦٣ %
(ب)	دليل مقابلة	٧	٢٦ %
(ت)	دليل ملاحظة	٨	٣٠ %

(ث)	دليل تحليل محتوى	٨	٣٠%
(ج)	المقياس	٩	٣٣%
(ح)	الاختبارات	٢	٧%
(ح)	التصوير الفوتوغرافي	٢	٧%
	مجموع الادوات المستخدمة في الدراسات	٥٣	-
تحكيم أدوات الدراسة			
(ا)	محكمة	٢٧	١٠٠%
(ب)	غير محكمة	-	-
	المجموع	٢٧	١٠٠%
اجراء الثبات والصدق لأدوات الدراسة			
(ا)	تم اجراء الثبات والصدق	٢٧	١٠٠%
(ب)	لم يتم اجراء الثبات والصدق	-	-
	المجموع	٢٧	١٠٠%
المعالجة الإحصائية لبيانات ونتائج الدراسة			
(ا)	كمية	-	-
(ب)	كيفية	-	-
(ت)	كمية وكيفية معا	٢٧	١٠٠%
	المجموع	٢٧	١٠٠%

تشير بيانات الجدول السابق الي أن معظم الدراسات تنتمي الى الدراسات الوصفية بنسبة ٦٦% مما يؤكد ضعف استخدام الباحثين للمناهج التجريبية وشبه التجريبية مما يتطلب توجيه اهتمامهم الي استخدام هذه المناهج التجريبية الفعالة في تطوير الممارسة المهنية في مجال رعاية الشباب الجامعي وتتفق الدراسة الحالية مع نتائج دراسة محمد، صفاء عزيز محمود (٢٠٢٤) التي أكدت على ضرورة توجيه البحوث العلمية لنمط الدراسات التجريبية وشبه التجريبية ، وذلك لكونها الأكثر فعالية في إحداث التغييرات المرغوبة لتطوير الممارسة المهنية ، خاصة في ظل التحول الرقمي واستخدام التكنولوجيا في الخدمة الاجتماعية ، وما نتج عن ذلك من قضايا أخلاقية تحتاج إلى إعادة النظر في استراتيجيات البحث العلمي .

كما استخدمت منهج المسح الاجتماعي بنوعيه بنسبة ٦٦ % ، وان مجتمع الدراسة هو الشباب الجامعي بنسبة ٩٣ %، وبلغت عينة هذه الدراسات من ٤٠ مفردة فأكثر بنسبة ٤٠ %، كما ان اسلوب اختيار العينة هو العينة العشوائية بنسبة ٧٤ %، وركز الباحثين على استخدام الإستبيان كأداة للدراسة بنسبة ٦٣% وقد يرجع ذلك الى سهولة اعداد وتصميم وتطبيق الاستبيان وملائمته لمنهج المسح الاجتماعي بنوعيه الشامل وبالعينة، كما أوضحت البيانات بالجدول السابق أيضا ان كل الدراسات تم تحكيم أدواتها بنسبة ١٠٠%، وكذلك

اجراء الثبات والصدق لهذه الأدوات بنسبة ١٠٠٪ ، كما ان المعالجة الاحصائية لبيانات ونتائج الدراسات هي كمية وكيفية معاً بنسبة ١٠٠٪. وتؤكد هذه النتائج على اهتمام الباحثين والمشرفين بتطبيق منهجية الاسلوب العلمي فى دراساتهم والتركيز على المعالجة الإحصائية وتحقيق الثبات والصدق وما يرتبط بتحديد العينة وطرق اختيارها واستخدام الأدوات البحثية التى تناسب طبيعة الدراسة والعينة واجراء تحكيم للأدوات البحثية واجراء اختبارات الثبات والصدق حتى يمكن الحصول على نتائج يمكن الاعتماد عليها، وكذلك اهتمام الباحثين بطرق المعالجة الاحصائية كفيها وكما معا بما يحقق تفسيراً ملائماً لتساؤلات وفروض الدراسة.

٤- النتائج الخاصة بتحديد أهم النتائج التى توصلت إليها دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب:

توصلت دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط فى مجال رعاية الشباب خلال الفترة من ٢٠٠٤ الى ٢٠٢٤م الى العديد من البرامج الفعالة فى تحقيق ما يلي:

- ١- تنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو المشاركة فى المشروعات القومية المعاصرة.
- ٢- تنمية وعي الشباب الجامعي بحقوقه والقيم الاجتماعية والعدالة الانتقالية.
- ٣- تنمية مهارات الشباب لتلبية احتياجات سوق العمل وبرامج التدريب التحويلي.
- ٤- إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للطلاب الوافدين.
- ٥- استخدام الاخصائيين الاجتماعيين لتكنيكات الممارسة لتحسين جودة العمل مع جماعات الأسر الطلابية.
- ٦- اكساب المهارات الإبداعية للشباب الجامعي ومهارات التفكير الناقد.
- ٧- تنمية وعي الشباب الجامعي بالمواطنة الرقمية وجماعات التواصل التكنولوجي.
- ٨- تنمية وعي الشباب الجامعي بمشكلة الاتجار بالبشر.
- ٩- التخفيف من الضغوط الإجتماعية للطالبات المغتربات.
- ١٠- الحد من المشكلات الاجتماعية الناتجة عن ادمان الشباب الجامعي للألعاب الإلكترونية.
- ١١- تنمية وعي الشباب الجامعي للتخفيف من اثار الشائعات الاللكترونية والتخفيف من الآثار السلبية لاستخدام المواقع الإلكترونية.
- ١٢- تنمية المهارات القيادية لمديري رعاية الشباب فى العمل مع جماعات الشباب الجامعي.
- ١٣- نشر ثقافة الاستدامة البيئية لدى الشباب الجامعي.
- ١٤- تنمية المهارات الإنتاجية لدي جماعات الشباب الجامعي فى ضوء التنمية المستدامة.
- ١٥- تنمية وعي الشباب الجامعي بثقافة التباعد الاجتماعي فى ظل كوفيد - ١٩.
- ١٦- تنمية وعي الشباب الجامعي بأبعاد العمل التطوعي الرقمي.

- ١٧- إشباع الحاجات الاجتماعية لطلاب المدينة الجامعية
- ١٨- تطبيق ادارة الجودة الشاملة فى مؤسسات العمل مع الجماعات
- ١٩- تنمية وعى الشباب الجامعي بجماعات التواصل التكنولوجي.
- ٢٠- تنمية مهارات الشباب لإحتياجات سوق العمل.
- ٢١- إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للطلاب الوافدين.
- ٢٢- ممارسة الشباب الجامعي للحقوق الاجتماعية ومواجهة الإتجاهات السلبية لدى الشباب الجامعي فى أعقاب ٢٥ يناير .
- ٢٣- تطبيق استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني مع جماعات الشباب الجامعي فى مؤسسات التدريب الميداني.
- ٢٤- تنمية وعى الشباب الجامعي بمخاطر الجرائم الإلكترونية.
- ٥- أهم جوانب القوة والضعف فى دراسات الماجستير والدكتوراه بقسم العمل مع الجماعات فى مجال رعاية الشباب:

اولاً: أهم جوانب القوة :

- من خلال النتائج التى توصلت اليها الدراسة الحالية يمكن تحديد اهم نقاط القوة فيما يلى :
- أ- الالتزام ببعض الجوانب الشكلية الهامة بحجم الدراسة المناسب ووجود توازن الى حد ما بين حجم الجزء النظري و العملي لهذه الدراسات.
- ب- الاهتمام بتحقيق الثبات والصدق فى كل الدراسات حيث تم تحكيم أدواتها و اجراء الثبات والصدق لها.
- ت- الاهتمام بالمعالجة الاحصائية لبيانات ونتائج هذه الدراسات بطريقة كمية وكيفية معاً.
- ث- التركيز على رعاية الشباب الجامعي و تنمية وعى الشباب ببعض القضايا المجتمعية الراهنة.
- ج- التركيز على قضايا المنهجية وما يرتبط بتحديد العينة وطرق سحبها واختيار الادوات التى تناسب طبيعة الدراسة.

ثانياً: أهم جوانب الضعف:

- أ- عدم تنوع موضوعات الشباب لتشمل قضايا معاصرة مثل الامن السيبراني وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- ب- عدم تنوع المناهج والأدوات البحثية المستخدمة فى دراسات الماجستير والدكتوراه.
- ت- عدم تحديد المجال الزمنى فى بعض الدراسات بشكل واضح محدد.

ث- عدم الاهتمام بالمنطلقات النظرية في الدراسات وتوظيفها لخدمة البحث وعدم توضيح دورها في اجراء الدراسة وتفسير النتائج.

٦- آليات تطوير منظومة البحث العلمي بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب:

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية يمكن صياغة مجموعة من الآليات التي تساهم في

تطوير منظومة البحث العلمي بقسم العمل مع الجماعات في مجال رعاية الشباب كما يلي :

أ- حداثة الموضوعات التي يدرسها الباحثون بالقسم ومواكبتها للاتجاهات والقضايا العالمية التي تواجه الشباب في عصر الرقمنة والذكاء الاصطناعي.

ب- استخدام المناهج البحثية الحديثة وتنوع الادوات المستخدمة في الدراسات.

ت- تدريب الباحثين علي استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في الممارسات المهنية والبحوث.

ث- تحديد المجال الزمني في الدراسات بشكل واضح والاهتمام بالمنطلقات النظرية في الدراسات وتوضيح دورها في اجراء الدراسة وتفسير النتائج.

ج- المرونة في تناول الموضوعات والقضايا المرتبطة بحاجات الشباب الراهنة.

ح- تدريب الباحثين على استخدام نماذج حديثة للممارسة المهنية وتطبيقها في دراساتهم.

خ- توظيف نتائج دراسات رعاية الشباب التي توصلت اليها الدراسات السابقة بقسم العمل مع الجماعات وتطويرها.

د- ان تتناسب أعداد الباحثين مع حجم الموارد المتاحة بالقسم والعمل علي توفيرها واستثمارها.

ذ- الاسترشاد بنتائج دراسات الماجستير والدكتوراه في المناهج الدراسية الجامعية المرتبطة بمجال رعاية الشباب التي تقدم للطلاب في المراحل الدراسية المختلفة.

ر- اعداد دورات مهنية متخصصة لزيادة القدرة التنافسية لدي الباحثين وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه بالقسم والاستفادة من خبراتهم الميدانية في تطوير العمل مع جماعات الشباب.

٧- خطة بحثية مقترحة لتطوير عملية البحث العلمي في مجال رعاية الشباب بقسم العمل مع الجماعات:

يمكن للباحثة تقديم خطة مقترحة لتطوير البحث العلمي في مجال رعاية الشباب بقسم العمل مع الجماعات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية، ويمكن عرض أهم مراحل الخطة البحثية كما يلي:

اولاً: قياس وتقييم الوضع الحالي لعملية البحث العلمي في مجال رعاية الشباب بالقسم بكل المراحل الدراسية (دبلومات، ماجستير، دكتوراه، بحوث ترقيات ومؤتمرات و سيمينارات علمية وأي أنشطة بحثية أخرى).

- ثانيا: اعداد قائمة بالموضوعات والقضايا البحثية التي تحتاج للدراسة والمعالجة العلمية في مجال رعاية الشباب الجامعي والتي ترتبط بالتوجهات العالمية والمحلية المعاصرة.
- ثالثا : تحديد احتياجات الشباب ومشكلاته و قضاياها و المجالات البحثية التي يتطلبها وتلبي احتياجات سوق العمل وترتيبها وفقا للأولويات البحثية بالقسم.
- رابعا : انشاء قاعدة بيانات الكترونية نشطة للمجالات البحثية والاحداث العلمية بالقسم وتحديثها.
- خامسا : توفير مصادر التمويل للبحث العلمي في مجال رعاية الشباب واستثمارها.
- سادسا : تشجيع الباحثين بالقسم وتوفير الحافز المادي والمعنوي لهم وتشجيع مسابقات البحوث الجماعية في مجال رعاية الشباب.
- سابعا : اشتراك أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا في تنفيذ الخطة البحثية بالقسم ومتابعتها.
- ثامنا : التسويق الاجتماعي لأبحاث رعاية الشباب التي تم انجازها بالقسم وتفعيل الشراكة العلمية مع مؤسسات رعاية الشباب والمراكز البحثية الجامعية.
- تاسعا: تطوير برامج الدراسات العليا بالقسم واستحداث درجة علمية في مجال رعاية الشباب.
- عاشرا : اختيار وتشكيل لجنة علمية بقسم العمل مع الجماعات لمتابعة تنفيذ الخطة البحثية وتقييمها دورياً.

المراجع

- إبراهيم، أسماء محمد (٢٠١١). تحليل محتوى دراسات التدخل المهني بمجالات الخدمة الاجتماعية في إطار الممارسة العامة ومؤشرات تطويرها، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- إبراهيم، إيمان فتحي (٢٠١٤). برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية وعي الشباب الجامعي بجماعات التواصل التكنولوجي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
- إبراهيم، إيمان فتحي (٢٠١٨). استخدام تكتيكات الممارسة المهنية الطريقة العمل مع الجماعات و تنمية وعي الشباب بالمواطنة الرقمية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠٠٩). إدارة الأنشطة والخدمات الطلابية في المؤسسة التعليمية، القاهرة، دار الفجر النشر والتوزيع.
- أبو زيد ، صافيناز محمد (٢٠٠٨). تحليل مضمون مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية , جامعة حلوان.
- أحمد، تومادر مصطفى (٢٠٠٥). نحو تصور لوجوده تعليم الدراسات العليا بمؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية بالتطبيق على مرحلتى الماجستير والدكتوراه بكلية الخدمة الاجتماعية جامعته حلوان ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثامن عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.
- أحمد، جلال بدوي سيد (٢٠١٧). طريقة العمل مع الجماعات وتنمية مهارات الشباب لإحتياجات سوق العمل، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
- أحمد، جلال بدوي سيد (٢٠٢٣). ممارسة النموذج التنموي في طريقة خدمة الجماعة لتنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو برامج التدريب التحويلي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
- أحمد، فاطمة أحمد عبد الصبور (٢٠١٨). الكفايات التكنولوجية لدى الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع جماعات الأنشطة الطلابية الجامعية في ضوء متطلبات عصر المعرفة، بحث منشور، مجلة الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- بخيت، صلاح سعد (٢٠١٧). برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية وعي الشباب بالعدالة الانتقالية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
- بدوي، أحمد زكي (١٩٩٢). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت، مكتبة لبنان.
- بسيوني ، محمد محمد (٢٠٠٧). تقويم استخدام النظرية العلمية في بحوث التدخل المهني بطريقة خدمة الجماعة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- جاد المولي، رباب يسري عبد المنعم (٢٠٢٣). التخطيط وتطوير خدمات رعاية الشباب الجامعي، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، (٢٣) ١.
- جادالله، باسم سليمان (٢٠٢٢). تصور مقترح لتسويق البحوث العلمية كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية بجامعة أسيوط. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، ١(٢٣)، ٧٨.

حبيب، جمال شحاته (٢٠٠٩). الممارسة العامة منظور حديث في الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

حبيب، جمال شحاته ، حنا، مريم إبراهيم (٢٠١١). الخدمة الاجتماعية المعاصرة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

حسانين، زغلول عباس (٢٠٠٢). مشكلات بحوث التدخل المهني في طريقه خدمه الجماعة، بحث منشور، المؤتمر العلمي الخامس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

حسانين، زغلول عباس (٢٠١١). العوامل المؤثرة علي جوده الإعداد الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا تخصص خدمة الجماعة، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

حسن، شيماء كمال (٢٠١٧). استخدام البرنامج في خدمة الجماعة وتنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو المشاركة في المشروعات القومية المعاصرة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

حسن، فوزي محمد حسني (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التخطيط الإداري للأخصائيين الاجتماعيين العاملين بجهاز رعاية الشباب الجامعي. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، ٤٢.

حسين، مي جمال محمد (٢٠٢٣). تصور مقترح لدور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية وعي الشباب الجامعي بثقافة التباعد الاجتماعي في ظل كوفيد - ١٩، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

درويش، أماني البيومي (٢٠٠٨). العوامل التي تحول دون مشاركة الشباب الجامعي في العمل التطوعي، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد الرابع والعشرين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

سالم، سماح سالم عوض (٢٠٠٥). اسهامات البحوث العلمية في تطوير برامج طريقة خدمة الجماعة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعه حلوان.

سيد ، أحمد عبد الشافي (٢٠٢١). نحو برنامج تدريبي مرتكز على متطلبات الجودة لتنمية المهارات القيادية لمديري رعاية الشباب في العمل مع جماعات الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

صابر، سارة إسماعيل (٢٠٢٢). دور جماعات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات الإنتاجية لجماعات الشباب الجامعي في ضوء التنمية المستدامة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

صدقي، طارق محرم (٢٠٠٥). بحوث التدخل المهني في خدمه الفرد بين الواقع والمأمول، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان .

الصدقي، سلوى عثمان (٢٠١٣). منهاج الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب، المكتب الجامعي الحديث دار الكتب والوثائق القومية.

طه، محمود علي (٢٠٢١). برنامج مقترح لطريقة خدمة الجماعة وتنمية وعي الشباب الجامعي للتخفيف من اثار الشائعات الالكترونية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

- عبد الرحيم، نورا بخيت (٢٠٢٢). استخدام نموذج الاهداف الاجتماعية في طريقة العمل مع الجماعات التنموية وعى الشباب الجامعي بمخاطر الجرائم الإلكترونية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة أسيوط.
- عبد القادر، ندي احمد (٢٠٢٤). برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات في نشر ثقافة الاستدامة البيئية لدى الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة أسيوط.
- عبد اللطيف، شريف سنوسي (٢٠١٣). الأسس المهنية في طريقة العمل مع الجماعات، ط٢، مكتبة هابي رايت، أسيوط.
- عبد المحسن ، مروة ماجد (٢٠٢١). استخدام تكنيكات العمل مع الجماعات للحد من المشكلات الاجتماعية الناتجة عن ادمان الشباب الجامعي للألعاب الإلكترونية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة أسيوط.
- عبد الهادي، عبد الحكيم احمد محمد (٢٠٠٣). اسهامات دراسات و بحوث الخدمة الاجتماعية في تناولها للقضايا والمشكلات في المجال الطبي، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان.
- عزيز، صفاء محمود محمد (٢٠٢٤). إسهامات الرسائل والبحوث العلمية في دعم أخلاقيات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في إطار التحول الرقمي. دراسات في الخدمة الاجتماعية، ٦٨ (٤) ، ٨٨١-٩٢٠.
- علي ، ماهر ابو المعاطي (٢٠٠٥) . البحث الاجتماعي في الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.
- عمر، أحمد مختار (٢٠٠٨). معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب، القاهرة.
- عيد قاسم (٢٠١٧). أثر استخدام المجتمع الافتراضي على الهوية الثقافية للشباب الجامعي ودور مقترح من منظور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها ، بحث منشور ، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة حلوان.
- غباري، محمد سلامة محمد (١٩٨٩). الخدمة الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة والشباب، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ص ٢١٣.
- الفايز، هيلة بنت عبد الله سليمان (٢٠٢٣). سيناريوهات مستقبلية لتسويق البحث العلمي في الجامعات السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ١(٤٧).
- فهيم، منال عبد الستار (٢٠٠٨). اتجاهات البحث في سياسة الرعاية الإجتماعية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان.
- قاسم وآخرون، محمد رفعت (٢٠٠٤). الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب، مطبعة نور الإيمان، جامعة حلوان.
- كمال الدين، انتصار محمد (٢٠٢٣). فعالية التسويق الإلكتروني في تطوير الأنشطة الطلابية بأجهزة رعاية الشباب الجامعي، مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم، م ٣١.
- مجاهد، محمد ابراهيم (٢٠١٥). واقع الدلالة العلمية في بحوث خدمة الجماعة، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان.
- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤). المعجم الوسيط، ط٤، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة.

محفوظ، ماجدي عاطف (٢٠٠٥). مشكلات التطوير في بحوث الخدمة الاجتماعية بمجالات الإعاقة و التصور المقترح لمواجهتها، بحث منشور المؤتمر العلمي الثامن عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

محمود، محمد محمد سليمان (٢٠١١). برنامج مقترح لتنمية ممارسة الشباب الجامعي للحقوق الاجتماعية من منظور طريقة العمل مع الجماعات، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

مذكور، إبراهيم (١٩٧٥). معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

مدني، محمد عبد العزيز (٢٠١١). رؤية لتطوير مهارات البحث العلمي في التخطيط الاجتماعي، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

مشرف، عادل مشرف محمد (٢٠٠٧). مشكلات تصميم النماذج التصورية المستخدمة في بحوث خدمة الجماعة، بحث منشور، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

منصور، سمير حسن (٢٠٠٥). واقع استخدام البحث العلمي في الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

يعقوب، أيمن، شاكر، بواب، الحمادي، حماد بن علي (٢٠٠٣). أساليب إستفادة الاخصائيين الاجتماعيين من البحوث والدراسات العلمية لتدعيم الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في المجال الطبي، بحث منشور، المؤتمر العلمي السادس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

Macke ,J . & et .all (2018). Where do we go from now ? Research framework for Social Entrepreneur ship , Brazil , University of Caxias.

Mutschler ,E. & Rosen , A(2018) . Social Work Students, and Practitioners, Orientation to Research. Juana of Education for Social Work , New York , Taylor ,& Francis , on behalf of Social Work Education, Vol.18 ,No.,3.

Perovic, Bojana (2017). Defining youth in Contemporary national legal and policy Framework Across Europe, European Union, Previewed by youth partnership partnership-eu- coe- int.

Rubel, D., Okech, J. E. A. (2017) . Qualitative research in group work: Status, synergies, and implementation. The Journal for Specialists in Group Work, 42(1), 54–86.

Schilling,F.R& et. All .,(2018). Utilization of Social Work Research: Reactitioner ,Journal of Social Work , Vol . 30 ,No.6, oxford Universty Press , in collaborating with JSTOR .

Selig, J. P., Trott, A., & Lemberger, M. E. (2017) . Multilevel modeling for research in group work. The Journal for Specialists in Group Work, 42, 135–151.

Shannonhouse, L. R., Barden, S. M., & McDonald, C. P. (2017) . Mixed methodology in group research: Lessons learned. The Journal for Specialists in Group Work, 42(1),87–107.

Stroud, D., Pennington, P., Cleaver, C., Collins, J. R., & Terry, N. (2017). A content analysis of research articles in The Journal for Specialists in Group Work: 1998–2015.The Journal for Specialists in Group Work, 42, 194–210.

Webster (1999). New World Dictionary of American Language, the new world, N.Y, P:1690.

ملحق (أ) دراسات دليل تحليل المحتوى

أولاً: رسائل الماجستير بقسم خدمة الجماعة في مجال رعاية الشباب الجامعي:

١. محمد محمد سليمان (٢٠٠٨). برنامج مقترح من منظور خدمة الجماعة واشباع الحاجات الاجتماعية لطلاب المدينة الجامعية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
٢. أحمد رمضان وجيد (٢٠٠٨). اتجاهات الاخصائيين الاجتماعيين نحو استخدام تكنيكات الممارسة المهنية في العمل مع جماعات الأسر الطلابية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
٣. فاطمة أحمد عبد الصبور أحمد (٢٠١٠). متطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة في مؤسسات العمل مع الجماعات، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
٤. ايمان فتحي أحمد (٢٠١٤). برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية وعي الشباب الجامعي بجماعات التواصل التكنولوجي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
٥. جلال بدوي سيد (٢٠١٧). طريقة العمل مع الجماعات وتنمية مهارات الشباب لإحتياجات سوق العمل، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
٦. عثمان محمد محمد (٢٠١٧). إسهامات طريقة العمل مع الجماعات في إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لطلاب الوافدين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
٧. ايمان أحمد إسماعيل (٢٠١٩). تقييم إسهامات جماعات الانشطة الطلابية اكساب المهارات الإبداعية للشباب الجامعي
٨. فاطمة عبد البديع محمد (٢٠٢٠). برنامج مقترح في طريقة العمل مع الجماعات لتوعية الشباب الجامعي بمشكلة الاتجار بالبشر، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
٩. ولاء محمد أبو المواهب (٢٠٢١). اسهامات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدى جماعات الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
١٠. مروة ماجد عبد المحسن (٢٠٢١). استخدام تكنيكات العمل مع الجماعات للحد من المشكلات الاجتماعية الناتجة عن ادمان الشباب الجامعي للألعاب الإلكترونية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
١١. محمود علي طه (٢٠٢١). برنامج مقترح لطريقة خدمة الجماعة وتنمية وعي الشباب الجامعي للتخفيف من اثار الشائعات الالكترونية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

١٢. أحمد عبد الشافى سيد (٢٠٢١). نحو برنامج تدريبي مرتكز على متطلبات الجودة لتنمية المهارات القيادية لمديري رعاية الشباب فى العمل مع جماعات الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

١٣. علياء جمال جلال (٢٠٢٢). برنامج مقترح من منظور خدمة الجماعة وتنمية المهارة الإبداعية لدى الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

١٤. سارة إسماعيل صابر (٢٠٢٢). دور جماعات الأنشطة الطلابية فى تنمية المهارات الإنتاجية لجماعات الشباب الجامعي فى ضوء التنمية المستدامة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

١٥. مي جمال محمد حسين (٢٠٢٣). تصور مقترح لدور جماعات الأنشطة الطلابية فى تنمية وعي الشباب الجامعي بثقافة التباعد الاجتماعي فى ظل كوفيد - ١٩، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

١٦. اسراء محمود أحمد (٢٠٢٣). برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي الشباب الجامعي بأبعاد العمل التطوعي الرقمي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

١٧. حسناء الاسحر فخري (٢٠٢٤). متطلبات تطبيق استراتيجيات التعلم التشاركي الإلكتروني مع جماعات الشباب الجامعي فى مؤسسات التدريب الميداني، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

١٨. ندى احمد عبد القادر (٢٠٢٤). برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات فى نشر ثقافة الاستدامة البيئية لدى الشباب الجامعي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

ثانيا: رسائل الدكتوراه بقسم خدمة الجماعة فى مجال رعاية الشباب الجامعي:

١- محمد محمد سليمان محمود (٢٠١١). برنامج مقترح لتنمية ممارسة الشباب الجامعي للحقوق الاجتماعية من منظور طريقة العمل مع الجماعات، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

٢- احمد رمضان وجيد (٢٠١٥). استخدام نموذج الأهداف الاجتماعية فى طريقة العمل مع الجماعات ومواجهة الإتجاهات السلبية لدى الشباب الجامعي فى أعقاب ٢٥ يناير، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.

- ٣- فريالة مصطفى راجح (٢٠١٦). التدخل المهني باستخدام نموذج التركيز على المهام فى خدمة الجماعة والتخفيف من الضغوط الإجماعية للطالبات المغتربات، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الإجماعية، جامعة أسيوط.
- ٤- شيماء كمال حسن (٢٠١٧). استخدام البرنامج فى خدمة الجماعة وتنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو المشاركة فى المشروعات القومية المعاصرة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الإجماعية، جامعة أسيوط.
- ٥- صلاح سعد بخيت (٢٠١٧). برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية وعى الشباب بالعدالة الانتقالية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الإجماعية، جامعة أسيوط.
- ٦- إيمان فتحى ابراهيم (٢٠١٨). استخدام تكتيكات الممارسة المهنية الطريقة العمل مع الجماعات جماعات وتنمية وعى الشباب بالمواطنة الرقمية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الإجماعية، جامعة أسيوط.
- ٧- عثمان محمد محمد نصر (٢٠٢١). التدخل المهني بطريقة العمل مع الجماعات للتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الشباب، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الإجماعية، جامعة أسيوط.
- ٨- نورا بخيت عبد الرحيم (٢٠٢٢). استخدام نموذج الاهداف الاجتماعية فى طريقة العمل مع الجماعات للتنمية وعى الشباب الجامعي بمخاطر الجرائم الإلكترونية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الإجماعية، جامعة أسيوط.
- ٩- جلال بدوي سيد أحمد (٢٠٢٣). ممارسة النموذج التنموي فى طريقة خدمة الجماعة لتنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو برامج التدريب التحويلي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الإجماعية، جامعة أسيوط.