

**دور مقترح لطريقة العمل مع الجماعات في تنمية كفايات البحث
العلمي لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء الاستراتيجية القومية
للعلوم والتكنولوجيا والابتكار بمصر (STI-EGY 2030)**

**Suggested Role of Group Work Method in Developing
Scientific Research Competencies among Graduate Students
in light of the National Strategy for Science, Technology and
Innovation in Egypt (STI-EGY 2030)**

أ.م.د/ فاطمة أحمد عبد الصبور أحمد

أستاذ خدمة الجماعة المساعد

كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة أسيوط

Email: fatmaaya80@gmail.com

دور مقترح لطريقة العمل مع الجماعات في تنمية كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا في

ضوء الاستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار بمصر (STI-EGY 2030)

DOI: [10.21608/baat.2025.369133.1203](https://doi.org/10.21608/baat.2025.369133.1203)

تاريخ نشر البحث

٢٠٢٥/٣/٢٥

تاريخ قبول البحث

٢٠٢٥/٣/٢٢

تاريخ استلام البحث

٢٠٢٥/٣/١٧

ملخص البحث:

استهدفت الدراسة الحالية تحديد دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط في ضوء الاستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار بمصر (STI-EGY 2030)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة (٤٨) طالب وطالبة، وقد أشارت النتائج العامة للدراسة إلى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بدرجة متوسطة وتضمنت كفايات البحث العلمي بالدراسة ثلاث كفايات أساسية وهي: الكفايات اللغوية والكفايات الأكاديمية والكفايات التكنولوجية الرقمية، ووفقاً لنتائج الدراسة الحالية قامت الباحثة بتقديم برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط.

الكلمات المفتاحية: برنامج مقترح، العمل مع الجماعات، كفايات البحث العلمي.

Abstract:

The current study aimed to determine the role of the group work method in developing scientific research competencies among graduate students at the Faculty of Social Work at Assiut University in light of the National Strategy for Science, Technology and Innovation in Egypt (STI-EGY 2030). The study used the descriptive approach and the study sample amounted to (48) male and female students. The general results of the study indicated the availability of scientific research competencies among graduate students at an average level. The scientific research competencies in the study included three basic competencies: linguistic competencies, academic competencies and digital technological competencies. According to the results of the current study, the researcher presented a proposed program from the perspective of the group work method to develop scientific research competencies among graduate students at the Faculty of Social Work at Assiut University.

Keywords: Suggested Program, Group Work Method, scientific research competencies.

أولاً: مشكلة الدراسة:

إن الإستثمار فى العنصر البشري من أهم أولويات جمهورية مصر العربية لأنه الأساس الرصين فى تفعيل خطط البناء والتنمية الشاملة، فالعنصر البشري هو القوة الفاعلة فى كل خطة للتنمية، لذلك يحظى تدريبه وتأهيله بأولوية قصوى، والعمل على تزويد الباحثين والدارسين بالجامعات بالمهارات العملية والتطبيقية التي تحقق أفضل إستفادة من طاقاتهم فى كل المجالات.

وقد أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي) والتي تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن، وأن يكون مرتكزا على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وترتكز الاستراتيجية على سبعة مبادئ تشكل خارطة طريق للإستراتيجية هي: التكامل، والتخصصات المتداخلة، والتواصل، والمشاركة الفعالة، والاستدامة، والمرجعية الدولية والابتكار وريادة الأعمال مع التأكيد على دعم تحويل المؤسسات التعليمية إلى مؤسسات ابتكارية تسهم فى جذب الكوادر العلمية المتميزة، وبناء نظام بيئي قوى يسهم فى تطوير المؤسسات التعليمية. (<https://www.sis.gov.eg/2024>)

كما أطلقت الإستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار بمصر STI-EGY 2030 والتي استهدفت بناء مجتمع علمي مصري يعتمد فى البناء والتنمية على أجيال دائمة التعلم، تنتج المعرفة وتستخدمها لتقديم حلول علمية عملية لمشكلات المجتمع، وتضمنت رسالتها تهيئة بيئة مشجعة للعلوم والتكنولوجيا والابتكار قادرة على إنتاج المعرفة وتسويقها بكفاءة وفعالية، لزيادة معدل نمو الاقتصاد الوطني وتحقيق تنمية مستدامة ترتقي بالمجتمع ورفاهية الإنسان وتهتم بالباحثين وتنمية مهاراتهم وقدراتهم. (<http://www.crci.sci.eg/2024>)

ولذلك تسعى الجامعات المصرية وعلى رأسها جامعة أسيوط إلى تحقيق أهداف هذه الرؤية الاستراتيجية القومية وتحقيق التنمية الشاملة وتطوير منظومة البحث العلمي بالجامعات، فقد اهتمت الخطة الاستراتيجية لجامعة أسيوط (٢٠١٩ - ٢٠٢٤) اهتماماً كبيراً بتنمية قدرات الجهاز الإداري بالجامعة وبناء جهاز داري كفاء مزود بالمهارات والقدرات التي تواكب التغيرات الاجتماعية المتلاحقة وتسهم فى التنمية المستدامة والاهتمام بمنظومة البحث العلمي. (<https://www.aun.edu.eg/main/ar/explore/strategic>)

2024)

ونظراً لأهمية البحث العلمي، وما تتطلبه المجتمعات العربية فى هذا العصر من المزيد من البحوث والرسائل العلمية، لأن جميع دول العالم تتسابق وتتنافس للوصول إلى دارسات ومعرفة جديدة، وبالتالي إن الرسائل العلمية مهمة جداً ليس فقط على مستوى الباحث بل أيضاً على مستوى المجتمع. فالدارسات العليا هي الأساس لتخطيط وتقديم العمل فى البحوث العلمية وذلك من خلال الدارسات المتخصصة فى جميع المجالات العلمية، وأن تطوير الدارسات العليا والارتقاء بها يعتبر من أهم ركائز الخطط التنموية للدول المتقدمة أو التي

فى سبيلها إلى النمو والتقدم. وإذا أحسن استثمار الدراسات العليا فستكون هى قوة الدفع الحقيقية لتنمية المجتمع بكل جوانبه (محمود، هند محمود حجازي، ٢٠٢٢).

وتهتم الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وطريقة العمل مع الجماعات بصفة خاصة بالبحث العلمى وتطويره والارتقاء بجودة البحوث العلمية بما يسهم فى حل المشكلات المجتمعية والقضايا المهنية التى تواجهها المهنة نظرا للظروف والمتغيرات الاجتماعية الطارئة والتى تتطلب المزيد من الجهد والبحث لمواكبة التطورات الاجتماعية المتلاحقة.

وبالنظر الى الدراسات السابقة للتعرف على واقع البحث العلمى فى مجتمعاتنا العربية وتقصى مدى الاهتمام بالبحث العلمى والكفايات التى يجب توافرها لدى الباحثين نجد العديد من المعوقات منها: ضعف التمويل المالى للبحث العلمى والذى لا شك أن له انعكاسات سلبية تتمثل فى عدم توافر المعدات اللازمة للبحث العلمى ، ضعف الحوافز الممنوحة للباحثين ، قلة أو ضعف الإنتاج العلمى، تدنى مساهمة القطاع الخاص فى تمويل البحث العلمى بالعالم العربى والاعتماد على الدولة فقط وهذا يشير الى عدم إدراك القطاع الخاص لأهمية البحث العلمى، وهذا سيحرم الباحثين من إيجاد فضاء لتطبيق نتائج أبحاثهم وتطويرها (لعلى بوكيمش، ٢٠١٤).

كما نجد أيضا أن معظم الدول العربية تقتصر إلى سياسة علمية وتكنولوجية محددة المعالم والأهداف، ومنها: عدم وجود قاعدة بيانات للبحث العلمى، يتم تحديثها ورفدها بآخر الإحصاءات وتسهيل وصولها إلى مختلف الباحثين والأكاديميين العاملين فى الجانب البحثى، الانتقال إلى برامج التأهيل وتدريب الكوادر المواطنة وتمكينها فى مجال البحث العلمى كما تقتصر الى إنشاء مراكز متخصصة تطور الجانب المعرفى والعلمى للباحثين، كما يوجد ضعف فى الإنفاق على البحث العلمى وزيادة هجرة الكفاءات العلمية (فواز موفق، ٢٠١٤). وأكدت دراسة وشاح جودت (٢٠١٩) على أن أهم معوقات البحث العلمى بالوطن العربى هو عدم جدية بعض الأبحاث فى الوطن العربى، عدم ثقة المواطنين بإمكانية البحث العلمى فى المشكلات وعدم تطبيق البحوث النظرية.

ويرى الباحثان الغامدى، على بن محمد، الرضاونة، عبد الله بن راجي (٢٠١١) من خلال رصدتهما لواقع النتائج العلمية العربية فى البحث العلمى العربى أن هناك من المعوقات الأساسية للبحث العلمى ما يلي: عدم وجود استراتيجيات أو سياسات واضحة لمعظم الدول العربية فى مجال البحث ، عدم وجود قاعدة معلومات فى المراكز والمختبرات والمؤسسات الإنتاجية لبعض الدول العربية ، عدم توافر المناخ الجامعى السليم للقيام بالبحث العلمى، غياب ارتباط البحث العلمى بمشكلات المجتمع وقضاياها ، هجرة الكفاءات العلمية والخبرات الفنية المعول عليها فى التخطيط للتنمية وأخيرا عدم الاهتمام بالباحث العربى.

وهناك العديد من الدراسات التي اهتمت بتنمية مهارات البحث العلمي والكفايات لدى الباحثين وضرورة تزويدهم بها مثل دراسات كلا من: مصطفى، جمال محمد مصطفى (٢٠١٣)، ودراسة محمود صالح، وهدي محمد (٢٠١٤)، ودراسة غالية بنت سليمان، فايزة عوض (٢٠١٦)، ودراسة محمد، عبد الله شعبان قطب (٢٠١٩)، ودراسة الشهراني، نورة بنت حزام بن سعيد، العريفي، حصة بنت سعد (٢٠٢٠) كما أن القراءة الجيدة للكتابات والدراسات في الخدمة الاجتماعية توضح وجود العديد من المشكلات التي تواجه البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وطريقة خدمة الجماعة خاصة والتي من أهمها: ضعف مهارات البحث العلمي لدى الباحثين ، تكرار دراسة بعض الموضوعات التي تمت دراستها ، عدم اهتمام بعض الباحثين بالاجراءات المنهجية ، عدم استخدام بعض أساليب وأدوات البحث العلمي بصورة صحيحة وصعوبة استخدام النماذج العلمية في البحث واستخدام بعض الباحثين للنماذج غير المناسبة أو عدم القدرة على توظيفها في خدمة البحث مثل : (دراسة عبد الهادي ، عبد الحكيم.(٢٠٠٣) ، ودراسة مجاهد، محمد(٢٠١٥)، ودراسة أحمد، فاطمة أحمد عبد الصبور(٢٠١٩)، ودراسة قنديل، محمد محمد بسيوني (٢٠٢٠).

وتعد الخطة البحثية هي اللبنة الأولى التي تبني عليها البحوث العلمية الرصينة، ولذلك يجب الاهتمام بتزويد الباحثين بالمهارات البحثية والقواعد الأساسية التي تحسن جودة تصميم الخطط البحثية بما يحقق وفرة الإنتاج العلمي والذي يساهم في حل المشكلات المجتمعية ومعالجة القضايا الراهنة.

ومن خلال خبرة الباحثة في التدريس لطلاب الدراسات العليا بقسم خدمة الجماعة وكذلك الاشراف علي رسائل الماجستير والدكتوراه بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط لاحظت ضعف مستوى كفايات البحث العلمي لدى بعض الباحثين وكذلك ضعف جودة الخطط البحثية التي يعرضها الطلاب خلال السيمينارات العلمية بالقسم لتسجيل موضوعاتهم البحثية وافتقار العديد منها الي المنهجية العلمية السليمة، مما يستلزم القيام بتحديد الاحتياجات التدريبية لهم والتي تساهم في تنمية كفايات البحث العلمي لديهم للإرتقاء بجودة رسائل الماجستير والدكتوراه بالقسم والاستفادة منها في تطوير العملية البحثية ومواكبة التطورات التكنولوجية المتلاحقة.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل التالي: " ما مدى توافر كفايات البحث العلمي لدي طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط؟

ثانيا: أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من خلال:

(أ) الأهمية النظرية:

- قد تسهم الدراسة في زيادة التراكم المعرفي للدراسات التي تتناول قضايا طلاب الدراسات العليا.
- العمل على تقديم دراسات علمية لوضع حلول ومعالجات علمية لقضايا وصعوبات الدراسات العليا.
- التعرف على مستوى طلاب الدراسات العليا ومهاراتهم البحثية وأدوارهم في خدمة المجتمع المحلي.

(ب) الأهمية التطبيقية:

- توفر هذه الدراسة عدة توصيات ومقترحات يمكن تنفيذها بما يساعد في تنمية المستوى العلمي والمهارى لطلاب الدراسات العليا.
- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في الاهتمام بتطوير مقررات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا مستقبلاً.
- تساعد في إتقان إعداد البحوث العلمية للوصول إلى حلول جذرية للمشكلات ومعالجة القضايا المجتمعية.
- تقديم برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا والعمل على الاستفادة منه في تنظيم الدورات التدريبية لهم وتمييزها مستقبلاً.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

الهدف الرئيس للدراسة الحالية هو: تحديد مدى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط.

وينبثق من هذا الهدف الرئيس الأهداف الفرعية التالية:

- ١- تحديد مدى توافر الكفايات اللغوية للبحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط.
- ٢- تحديد مدى توافر الكفايات الأكاديمية للبحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط.
- ٣- تحديد مدى توافر الكفايات التكنولوجية الرقمية للبحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط.
- ٤- تقديم برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط.

رابعاً: تساؤلات الدراسة:

التساؤل الرئيس للدراسة الحالية يتمثل في: ما مدى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط؟

وينبثق من هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- ما مدى توافر الكفايات اللغوية للبحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط؟
- ٢- ما مدى توافر الكفايات الأكاديمية للبحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط؟

٣- ما مدى توافر الكفايات التكنولوجية الرقمية للبحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط؟

٤- ما هو البرنامج المقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط؟

خامساً: المفاهيم والأدبيات النظرية للدراسة:

(أ) مفهوم البرنامج:

يعرف سميح جابر (٢٠١٥) البرنامج بأنه: عملية منهجية منظمة يتم من خلالها إكساب الفرد مجموعة من الخبرات والمهارات التي تمكنه من أداء مهام عمل معين.

كما يعرفه الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٧). بأنه: الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة تستهدف إحداث تغيرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكياتهم من أجل تطوير كفاية أدائهم.

وتعرف الباحثة البرنامج إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه:

- مجموعة من الأنشطة والخبرات المنظمة والمخطط لها.
- تهدف إلى تنمية كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا.
- وتركز على تنمية: الكفايات اللغوية، الكفايات الأكاديمية، الكفايات التكنولوجية الرقمية.

(ب) طلاب الدراسات العليا:

تُعرف الباحثة طلاب الدراسات العليا في البحث الحالي كما يلي:

هم الطلاب الملتحقون والمنتظمون ببرنامج الدراسات العليا (الدبلوم أو الماجستير أو الدكتوراه) بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط.

(ت) كفايات البحث العلمي:

تعريف الكفاية لغة:

جاء في المعجم الوسيط: "من كفاه كفاية استغنى به عن غيره فهو كاف، ومفرده كفيء، وجمعه أكفياء (مصطفى

ابراهيم وآخرون، ١٤٢٦هـ)

أما تعريف الكفاية اصطلاحاً:

فتعرف الكفايات بأنها القابلية على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية لمادة حقل معين في المواقف العملية وأيضاً "القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات. وتعرف بأنها "مجموعة من الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها تيسير العملية التعليمية لتحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس الحركية". (الفريجات، غالب عبد المعطي، ٢٠٠٧).

وتعرف الكفاية بأنها: المقدرة على تطبيق المبادئ والتقنيات لأداء عمل معين بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات واتجاهات. (العريفي، منيرة بنت ناصر، ٢٠١٨).

كما تعرف الكفاية بأنها السعة والقابلية والمقدرة والإمكانات والمهارات، وهي أفضل مستوى يحتمل أن يصل إليه الفرد إذا حصل على أنسب تدريب أو تعليم، ويمكن ملاحظتها وقياسها، وتجعله قادرا على تحقيق أهدافه بأفضل ما يمكن (خزعلي ومومني، ٢٠١٠).

و أيضا تعرف بأنها: مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الفرد، وتساعد على القيام بمهامه بفاعلية وكفاءة (الفار، شهناز إبراهيم، ٢٠١١).

وتتكون الكفايات مما يلي:

أولاً: المكون المعرفي: والذي يشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد في شتى مجالات عمله (التعليمي . التعلّمي).

ثانياً: المكون المهاري: القدرة على أداء العمل الذي تشير إليه الكفاية بأقل جهد ممكن وبأكبر سرعة، وأقل كلفة، وتشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها الفرد، وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله الفرد من كفايات معرفية.

ثالثاً: المكون الوجداني: والذي "يشير إلى جملة العواطف والميول التي تؤدي إلى تكوين المواقف التي تكون إيجابية تدفع إلى القيام بالعمل، فهي جملة الميول والاتجاهات والقيم والميول والمعتقدات التي تكون لدى الفرد، والتي تغطي جوانب متعددة مثل: حساسية الفرد وثقته بنفسه واتجاهه نحو المهنة "(الفريجات ، غالب عبد المعطي، ٢٠٠٧).

وتُعرف الباحثة كفايات البحث العلمي اجرائياً كما يلي:

هي مجموعة المهارات التي يجب أن يكتسبها طلاب الدراسات العليا في مراحل الدبلومة والماجستير والدكتوراه بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط والتي تتضمن الكفايات اللغوية، والكفايات الأكاديمية، والكفايات التكنولوجية الرقمية بهدف الارتقاء بجودة البحوث العلمية واستثمار نتائجها في تنمية المجتمع.

(ت) الإستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار بمصر ٢٠٣٠:

و هي الاستراتيجية التي أطلقتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مصر والتي ركزت علي ضرورة قيام الجامعة والمراكز البحثية بإعداد الكوادر البشرية في البحث العلمي من المعلمين والإداريين الأكاديميين، وذلك من خلال برامج تدريبية لمهارات البحث العلمي، والمشاركة في تدريب الطالب المتميزين علي مهارات البحث العلمي تهيئة لمشاركتهم في الممارسات البحثية التي يقوم بها المعلمون ، و تطوير أساليب التدريس والتقويم ومصادر التعلم بما يتيح للطالب ممارسة الاستقصاء العلمي وحل المشكلة، ومهارات التفكير العلمي، وتدريب المعلمين عليها بما يضمن تنمية العقلية العلمية والبحثية للطالب ، وضرورة عقد ندوات للتوعية بنتائج

البحوث والدراسات التي تتم بالمؤسسات البحثية ومناقشة أساليب الاستفادة منها في الممارسات التعليمية) <http://www.crci.sci.eg/2024>.

*وتركز الرؤية علي:

مجتمع علمي مصري يعتمد في البناء والتنمية على أجيال دائمة التعلم، تنتج المعرفة وتستخدمها لتقديم حلول علمية عملية لمشكلات المجتمع، وتصدر المعرفة في إطار منظومة داعمة للابتكار، محفزة للاقتصاد مبني على المعرفة.

*والرسالة هي:

تهيئة بيئة مشجعة للعلوم والتكنولوجيا والابتكار قادرة على إنتاج المعرفة وتسويقها بكفاءة وفعالية وخلق جو من المنافسة العلمية المبنية على التميز، لزيادة معدل نمو الاقتصاد الوطني وتحقيق تنمية مستدامة ترتقي بالمجتمع ورفاهية الإنسان.

*أما القيم الحاكمة للإستراتيجية فهي:

- الحرية الأكاديمية: المحافظة على استقلاليه الجامعات لاتخاذ قراراتها فيما يخص منظومة البحث العلمي بها، وإطلاق حرية البحث العلمي بما ال يتنافي مع القيم الأخلاقية.
 - الشفافية والأمانة العلمية: التعامل الأمين والواضح مع كل ما يتعلق بالبحث العلمي.
 - مراعاة حقوق النشر والملكية الفكرية والقيم الأخلاقية للبحث العلمي.
 - العمل الجماعي: العمل الفريقي لتعظيم الاستفادة والمردود من منظومة البحث العلمي.
 - الإبداع: تشجيع الإبداع والحلول الإبتكارية في مجالات البحث العلمي.
 - التكامل: التوافق المتبادل بين الجامعات بعضها وبعض وبينها والمراكز البحثية.
 - التفرد: التأثير الريادي للجامعة والذي يعكس الهوية الخاصة لها.
 - الاستفادة: تنمية عوائد البحث العلمي التطبيقي سعيا للتنمية المستدامة.
 - المسؤولية المجتمعية: توظيف نواتج البحث العلمي لمواجهة التحديات المجتمعية الطارئة.
- كما ركز المحور التاسع من الاستراتيجية وهو التعليم أمن القومي على أن التعليم والبحث العلمي والاقتصاد تمثل ركائز أساسية للتنمية والتصدي للتحديات المجتمعية. فالاقتصاد اليوم يركز على إمتلاك المعرفة المبنية على كثافة وتنوع أر المال البشري القادر على استيعاب المعلومات المتدفقة والتحكم فيها والتمكن من مصادر المعرفة وإنتاجها، كسبيل وحيد لتحقيق التنمية المستدامة، كما أن الغاية الرئيسية للمحور هي: دعم منظومة التعليم والتعلم لإنتاج رأس مال بشري قادر علي الإبداع والابتكار والتميز، وتتضمن الأهداف ما يلي:
- (أ) تحديد سبل ابتكارية لمواجهة المشكلات المتراكمة التي أدت إلى ضعف المنتج التعليمي.

(ب) استحداث صيغ جديدة لإنتاج معلم الألفية الثالثة، تطوير معايير اختياره، نظم إعداداته وتكوينه، وتنميته مهنيًا.

(ت) تطوير المناهج الدراسية للتعليم العام والجامعي وفق منظومة متكاملة لإنتاج رأس مال بشري متميز، يكون قادر على الإسهام الفاعل في التنمية المستدامة وبناء مجتمع المعرفة.

(ث) توظيف التكنولوجيا الرقمية في إدارة التعليم.

(ج) دعم دور المؤسسات التعليمية في محو الأمية الثقافية في عصر المعرفة.

(ح) ربط التعليم بقضايا التنمية البشرية والاجتماعية في مجتمع المعلومات والمعرفة.

(خ) تطوير استراتيجيات مبتكرة للتنمية المهنية للمعلم.

(د) استحداث صيغ جديدة للمشاركة المجتمعية في إدارة مؤسسات التعليم العام.

(ذ) نشر ثقافة البحث والاستقصاء، وإكساب الطالب مهارات البحث العلمي والابتكار.

وتسعى الدراسة الحالية في إطار رؤية الإستراتيجية القومية للبحث العلمي والابتكار بمصر ٢٠٣٠ الى تقديم برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط والاسترشاد بالاستراتيجية وأهدافها في اعداد صياغة عملية علي أرض الواقع تسهم في الارتقاء بجودة البحوث العلمية وتطبيقاتها في مجالات البحث والممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية.

• عناصر إعداد خطة البحث العلمي:

١-عنوان البحث: يجب أن يتميز بالوضوح وسهولة اللغة، والعبارات القصيرة المختصرة والدقة في التعبير؛ بحيث تبلور مشكلة البحث، وتحدد أبعادها وجوانبها الرئيسية.

٢-المقدمة: توضح فيه مجال مشكلة البحث وأهميته، ومدى النقص في مجال البحث والجهود السابقة فيه، وأسباب اختيارك للمشكلة، والجهات المستفيدة من تنفيذ البحث.

٣-تحديد مشكلة البحث العلمي: وتكون بعبارات واضحة ومفهومة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها.

٤-أهداف المشكلة: وتحدد بعبارات مختصرة للغاية من إجراء البحث والدراسة.

٥-أهمية البحث: وتمثل ما يرمي اليه البحث إلى تحقيقه أو المساهمة التي سوف يقدمها للمعرفة الإنسانية.

٦-دراسة تقدير الموقف ودورها في بيان أهمية البحث.

٧-الإطار النظري.

٨-الدراسات السابقة.

٩-تساؤلات وفروض البحث.

١٠-مفاهيم البحث بمختلف أبعادها.

١١- منهج البحث وأدواته، والأساليب الإحصائية المزمع اتباعها.

١٢- تصور مقترح لأبواب وفصول البحث.

١٣- مصدر البحث: يذكر فيه المراجع والمصادر المهمة التي تعين في بناء أدوات البحث، والإجراءات والاختبارات التي تنفذ في حل المشكلة البحثية (أبو علام، رجاء محمود، ٢٠٠٧).

• شروط لضمان جودة خطة البحث:

- هنالك بعض الاشتراطات التي يحسن توافرها في خطة البحث لضمان جودة الخطة والاستفادة منها:
- أن تتأسس على دراسة وإطلاع واسع من الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالمجال والموضوع الذي تجرى الدراسة فيه.
- أن تكون عناصر الخطة مترابطة بحيث تحرص على وحدة الموضوع وتكامله.
- أن تكون عناصرها مرتبة ترتيباً منطقياً.
- أن تتضمن إجراءات محددة مرتبطة بمشكلة البحث وتسعى إلى الإجابة عن تساؤلات البحث. (عطية، ٢٠٠٩، ٨٢).

سادساً: المنطلقات النظرية للدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية على مجموعة من الموجهات والمنطلقات النظرية التي توجهها لتحقيق أهدافها، ويمكن عرضها فيما يلي:

- **نظرية الأنساق العامة:** وتساعد هذه النظرية الباحثة في فهم الأنساق المختلفة والعلاقات التي تنشأ في بيئة الدراسات العليا بقسم خدمة الجماعة بالكلية، فهي تمكن من فهم العلاقات بين طلاب الدراسات العليا وأنساق منظومة الدراسات العليا على أساس ترابطي وتوضح التفاعلات المتبادلة بينهم وتفسرها.
- **نظرية الدور:** وتساعد هذه النظرية الباحثة في توضيح طرق التفاعل والأدوار التي يجب أن يقوم بها طلاب الدراسات العليا وعلاقاتهم بين أنساق العملية التعليمية بالقسم، والتركيز على أدوارهم والتوقعات للأدوار وردود الأفعال التي تجعل الطلاب يستجيبون بطرق أفضل لمتغيرات منظومة الدراسات العليا بالكلية.
- **النظرية التفاعلية الرمزية:** من خلالها يمكن تفسير العمليات الاتصالية والتفاعلات بين الطلاب وتبادل الكفايات والمهارات البحثية والخبرات التكنولوجية المرتبطة بالبحث العلمي واعداد الخطط البحثية فيما بينهم ومع أعضاء هيئة التدريس بالقسم وتنمية هذه التفاعلات واستثمارها في تنمية كفايات البحث العلمي لدى الطلاب.

سابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

(أ) **نوع الدراسة:** تنتمي الدراسة الحالية إلى "الوصفية" حيث تسعى إلى وضع برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجامعات لتنمية كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط.

(ب) منهج الدراسة: تعتمد الدراسة الحالية على منهج المسح الاجتماعي بالعينة للحصول على البيانات التي تتطلبها الدراسة.

(ت) أدوات الدراسة: تعتمد الدراسة الحالية على استبيان كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط. وقد تم بناء الاستبيان في ضوء قائمة كفايات البحث العلمي التي أعدتها الباحثة؛ وقد تضمن الاستبيان (١٠٢) كفاية تمثل الكفايات التي يجب أن يتزود الباحث في اعداد بحثه. وقد تم بناء الاستبيان ليأخذ شكل "ليكارت" الخماسي لقياس الاستجابات مدى الإلمام بالمهارة (كبيرة جدا -كبيرة -متوسطة -ضعيفة -ضعيفة جدا). وتم حساب صدق الاستبيان من خلال العرض على المحكمين وعددهم ٩ من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان لإبداء الرأي في مدى مناسبة الكفايات التي تضمنتها أداة الدراسة لطلاب الدراسات العليا ومدى مناسبة كل كفاية للمحور الذي تنتمي اليه، ومدى صحة صياغتها، واقتراح ما يرون حذفه أو إضافته من كفايات أخرى، وبعد الأخذ بآراء السادة المحكمين تم عمل بعض التعديلات على الاستبيان سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة حتى وصلت الي ٩٤ كفاية في صورتها النهائية.

وقد اعتمدت الباحثة في تحديد درجة تقدير فقرات الاستبيان ما يلي:

الفقرات التي تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٢٥ - ٤) تأخذ تقديراً (عالياً)،
والفقرات التي تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢,٥٠ - ٣,٣٤) أخذت تقديراً (متوسطاً)،
والفقرات التي تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (١,٧٥ - ٢,٤٩) أخذت تقديراً (ضعيفاً)،
والفقرات التي تراوحت متوسطاتها بين (١ - ١,٧٤) أخذت تقديراً (معدومة).

(ث) مجالات الدراسة:

- ١-المجال المكاني: تم تطبيق الدراسة الحالية بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط.
 - ٢-المجال البشري: تم تطبيق الدراسة الحالية على ٤٨ طالب وطالبة من العدد الكلي لمجتمع الدراسة الحالية ١٣٦ طالب وطالبة من الطلاب المقيدين بالدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط.
 - ٣-المجال الزمني: تم جمع البيانات فى الفترة من ٢٠٢٤/١٠/٥ م الى ٢٠٢٤/١١/٢٥ م.
- (ج) الأساليب الإحصائية: تم معالجة بيانات الدراسة بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات، النسب المئوية، الإنحراف المعياري، المتوسط الحسابي ومعامل الثبات ألفا كرونباخ وذلك بإستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

ثامنا: عرض نتائج الدراسة وتحليلها:

١-النتائج الخاصة بالبيانات الأولية لطلاب الدراسات العليا:

ن = ٤٨

جدول رقم (١) وصف عينة الدراسة

م	المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
النوع			
(أ)	ذكر	١٩	٣٩ %
(ب)	أنثى	٢٩	٦١ %
	المجموع	٤٨	١٠٠ %
السن			
(أ)	أقل من ٢٥ سنة.	٥	١٠ %
(ب)	من ٢٥ الى اقل من ٣٠ سنة.	١٨	٣٧ %
(ت)	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ سنة	١٤	٢٩.٥ %
(ث)	من ٣٥ إلى أقل من ٤٠ سنة	٨	١٦.٥ %
(ج)	من ٤٠ سنة فأكثر	٣	٧ %
	المجموع	٤٨	١٠٠ %
المرحلة الدراسية			
(أ)	دبلوم دراسات عليا في الخدمة الاجتماعية	١٨	٣٧ %
(ب)	ماجستير في الخدمة الاجتماعية	٢٢	٤٦.٥ %
(ت)	دكتوراه في الخدمة الاجتماعية	٨	١٦.٥ %
	المجموع	٤٨	١٠٠ %
الحالة الاجتماعية			
(أ)	أعزب	٣٢	٦٦.٥ %
(ب)	متزوج	١٦	٣٣.٥ %
(ت)	مطلق	-	-
(ث)	أرمل	-	-
	المجموع	٤٨	١٠٠ %
مستوى إتقان اللغة الإنجليزية في البحث العلمي			
(أ)	ضعيف	٣٢	٦٦.٥ %
(ب)	متوسط	١٢	٢٥ %
(ب)	ممتاز	٤	٨.٥ %
(ب)	المجموع	٤٨	١٠٠ %
وجود هوية رقمية كباحث علمي على شبكة الانترنت			
(أ)	نعم	١٢	٢٥ %
(ب)	لا	٣٦	٧٥ %

المجموع	٤٨	١٠٠ %
الحصول على دورات تدريبية حول كفايات البحث العلمي		
(أ)	نعم	٠
(ب)	لا	١٠٠ %
المجموع	٤٨	١٠٠ %

يوضح الجدول السابق خصائص طلاب الدراسات العليا (عينة الدراسة الحالية) والتي من أهمها زيادة نسبة الباحثات الإناث ٦١ % عن نسبة الباحثين الذكور ٣٩ % وهذا يمكن تفسيره بتزايد أعداد طالبات الدراسات العليا الإناث بكلية الخدمة الاجتماعية سنوياً و التحاقهن بمراحل الدراسات العليا بالكلية، وأن المرحلة العمرية تتراوح بين ٢٥ الى اقل من ٣٠ سنة بنسبة ٣٧ %، وملتحقات بمرحلة الماجستير في الخدمة الاجتماعية بنسبة ٤٦.٥ %، كما أن الحالة الاجتماعية لهن أعزب بنسبة ٦٦.٥ % مما يوضح النقرغ للدراسات العليا والبحث عن فرص النمو المهني بعد التخرج، كما تشير بيانات الجدول السابق الي ضعف مستوى اتقان اللغة الإنجليزية في البحث العلمي بنسبة ٦٦.٥ % مما يتطلب توفير دورات متخصصة في الخدمة الاجتماعية باللغة الإنجليزية وتطوير القدرة علي الترجمة والتحدث والمشاركة في النشر الدولي والعمل في نطاق متميز محليا ودوليا، وتشير بيانات الجدول أيضا الي عدم وجود هوية رقمية كباحث علمي على شبكة الانترنت بنسبة ٧٥ % وهي نسبة كبيرة ويجب الإهتمام بتوعية الباحثين بأهمية الهوية الرقمية والسمة الأكاديمية في الارتقاء بجودة الممارسة المهنية والقدرة علي المنافسة محليا ودوليا ، كما تشير بيانات الجدول السابق أيضاً الي عدم حصول طلاب الدراسات العليا على دورات تدريبية حول كفايات البحث العلمي حيث بلغت نسبته ١٠٠ % من العينة وهذا يؤكد الحاجة الي تطوير قدرات طلاب الدراسات العليا وتنمية مهاراتهم في اعداد الخطط البحثية والارتقاء بجودة البحوث والدراسات العلمية واستثمارها في تحقيق جودة الممارسات المهنية الميدانية.

٢-النتائج الخاصة بمدى توافر كفايات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا:

جدول رقم (٢)

المحور الأول: (الكفايات اللغوية للبحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا) ن = ٤٨

م	الكفايات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
١	استخدام القواعد الإملائية بدقة.	٣,٢٠	٠,٨٣٥	متوسطة
٢	الالتزام بالقواعد النحوية في كتابة الفقرات.	٣,٠١٩	٠,٨٠٣	متوسطة
٣	استخدام الأساليب اللغوية المناسبة لمتن البحث.	٣,٠١٦	٠,٨٣٩	متوسطة

٤	معرفة قواعد الترجمة وتطبيقها في البحث.	٢,٣٧	٠,٩٠٨	ضعيفة
٥	القدرة على استخلاص الأفكار الرئيسية وتلخيصها.	٢,٩٣٣	٠,٨٥٨	متوسطة
٦	القدرة على التحليل والنقد لأفكار البحث المتنوعة.	٢,٧٢١	٠,٨٧٧	متوسطة
٧	البساطة والوضوح في عرض الأفكار.	٢,٦١	٠,٨٤٨	متوسطة
٨	التخطيط الجيد للأفكار قبل الكتابة.	٢,٤٧	٠,٩٤٣	ضعيفة
٩	تنوع مصادر القراءة البحثية في الإطار النظري.	٢,٣٧	٠,٩٠٨	ضعيفة
١٠	ارتباط محتوى البحث بطبيعة المجتمع المصري.	٣,٤٠	٠,٧٤٥	عالية
المتوسط الكلي للمحور		٢,٨١	التقدير للمحور: متوسط	

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن المتوسط الكلي لمحور الكفايات اللغوية بلغ قدره ٢.٨١ وبتقدير متوسط ، كما أن عبارة (ضعف معرفة قواعد الترجمة وتطبيقها في البحث) قد حصلت علي متوسط حسابي قدره ٢,٣٧ وهي نسبة أقل وتليها عبارة (تنوع مصادر القراءة البحثية في الإطار النظري) ضعيفة بمتوسط حساب قدره ٢.٣٧ ، ثم ضعف (التخطيط الجيد للأفكار قبل الكتابة) بمتوسط حسابي قدره ٢.٤٧ مما يتطلب توجيه الاهتمام إلى توفير برامج تدريبية لتنمية الكفايات اللغوية والترجمة والاستفادة منها في تنمية الممارسة المهنية الميدانية والبحث العلمي.

جدول رقم (٣)

المحور الثاني: (الكفايات الأكاديمية للبحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا) ن = ٤٨

م	الكفايات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
عنوان البحث العلمي:				
١١	صياغة العنوان بأسلوب محدد وموجز.	٢,٨٠٤	٠,٩٥٢	متوسطة
١٢	صياغة العنوان تعكس منهج البحث.	٢,٧٩٥	٠,٩٥٨	متوسطة
١٣	يوضح العنوان متغيرات البحث.	٢,٧٧	٠,٩٤٧	متوسطة
١٤	يتسم عنوان البحث بالأصالة.	٢,٧٢١	٠,٨٣٥	متوسطة
١٥	يوضح العنوان مجتمع البحث.	٢,٦١	٠,٨٤٨	متوسطة
مقدمة البحث العلمي:				

١٦	صياغة المقدمة بالأسلوب الشخصي للباحث.	٢,٦٥	١,٠١٧	متوسطة
١٧	الانتقال في المقدمة من العام الي الخاص.	٢,٦١	٠,٨٤٨	متوسطة
١٨	تناول الأدبيات التي تبرز أهمية البحث.	٢,٦٠	٠,٨٨٦	متوسطة
١٩	تضمنين مبررات الشعور بمشكلة البحث.	٢,٥٥٤	٠,٩٦٩	متوسطة
٢٠	ترتيب مصادر الشعور بمشكلة البحث ترتيبا منطقيا.	٢,٥٥٤	١,٠٤١	متوسطة
تحديد مشكلة البحث العلمي:				
٢١	التركيز على الواقع الفعلي لمشكلة البحث.	٢,٦٥	١,٠١٧	متوسطة
٢٢	ارتباط المشكلة بعنوان البحث.	٢,٦١	٠,٨٤٨	متوسطة
٢٣	تحديد أسئلة او فروض للبحث.	٢,٨١١	١,٠٥٠	متوسطة
٢٤	الترتيب المنطقي لمشكلة البحث.	٢,٦٧	٠,٩٣٠	متوسطة
تحديد أسئلة او فروض البحث العلمي:				
٢٥	ترتبط الأسئلة او الفروض بمشكلة البحث.	٢,٦٧	٠,٩٣٠	متوسطة
٢٦	ترتبط الأسئلة او الفروض بحدود البحث.	٢,٩٦٩	٠,٨٤٧	متوسطة
٢٧	التركيز على فكرة واحدة في كل سؤال أو فرض.	٢,٩٢٦	٠,٨١٦	متوسطة
أهداف البحث العلمي:				
٢٨	صياغة أهداف واقعية وقابلة للتحقيق.	٣,٤٥	٠,٦٧٣	عالية
٢٩	ارتباط الاهداف بمشكلة البحث.	٣,٤٠	٠,٧٤٥	عالية
٣٠	ارتباط الاهداف بأسئلة او فروض البحث.	٣,٢٤	٠,٩٤٠	متوسطة
٣١	صياغة الأهداف في عبارات تقريرية.	٣,٢٠	٠,٨٣٥	متوسطة
٣٢	ترتبط الاهداف بنتائج البحث المتوقعة.	٣,١٩	٠,٧٨٨	متوسطة
أهمية البحث العلمي:				
٣٣	تميز صياغتها بين الأهمية النظرية والتطبيقية.	٢,٦٠	٠,٨٨٦	متوسطة
٣٤	ترتبط بنتائج البحث التي يمكن تعميمها.	٢,٥٥٤	٠,٩٦٩	متوسطة

٣٥	صياغة الاهداف بصورة محددة وموجزة.	٢,٥٥٤	١,٠٤١	متوسطة
حدود البحث العلمي:				
٣٦	تتضمن الحدود المكانية والزمنية والبشرية للبحث.	٢,٨٧	٠,٥٢٣	متوسطة
٣٧	توضح موضوع البحث ومتغيراته.	٢,٨٣	٠,٥٥٥	متوسطة
٣٨	تركز الحدود المكانية على مكان اجراء البحث وتبويره.	٢,٨١	٠,٤٦١	متوسطة
٣٩	توضح الحدود الزمنية الفترة التي يستغرقها إجراء البحث بدقة.	٢,٦٨	٠,٤٩٣	متوسطة
٤٠	توضح الحدود البشرية مجتمع البحث بدقة وتبويره.	٢,٨٧	٠,٥٢٣	متوسطة
مصطلحات البحث العلمي				
٤١	تتضمن متغيرات البحث التي تحتاج الي تعريف.	٢,٩٥	٠,٨٤٤	متوسطة
٤٢	تتسق المصطلحات مع مشكلة البحث.	٢,٩٣٣	٠,٨٥٨	متوسطة
٤٣	توضح التحديد اللغوي لكل مصطلح في البحث.	٢,٧٢١	٠,٨٧٧	متوسطة
٤٤	توضح التحديد الاصطلاحي لكل مصطلح في البحث.	٢,٩٥	٠,٨٤٤	متوسطة
٤٥	توضح التحديد الإجرائي لكل مصطلح في البحث.	٢,٩٦٩	٠,٨٤٧	متوسطة
٤٦	يتسق التحديد الإجرائي مع التحديد الاصطلاحي.	٢,٢١٩	١,٠٨٨	ضعيفة
الإطار النظري للبحث العلمي				
٤٧	ارتباط الإطار النظري بمتغيرات البحث.	٣,١٨	٠,٨٢٥	متوسطة
٤٨	ارتباط الإطار النظري بموضوع البحث بدقة.	٣,١٤	٠,٨٥٣	متوسطة
٤٩	الانتقال في الإطار النظري من العام الي الخاص.	٢,٢١٩	١,٠٨٨	ضعيفة
٥٠	الاعتماد على المصادر الأساسية كلما أمكن.	٣,١٢	٠,٨٨٠	متوسطة
٥١	التنوع في مصادر المعلومات.	٢,٩٩	٠,٨٢٠	متوسطة
٥٢	مراعاة التوازن في عرض الأفكار .	٣,١٨	٠,٨٢٥	متوسطة
٥٣	مراعاة الدقة وتجنب التكرار لنفس الفكرة.	٣,١٤	٠,٨٥٣	متوسطة
٥٤	تضمن المتغيرات المستقلة والتابعة.	٢,٨١١	١,٠٥٠	متوسطة

٥٥	تقديم تعقيب يستخلص الأفكار الأساسية الواردة.	٢,٦٧	٠,٩٣٠	متوسطة
الدراسات السابقة في البحث العلمي:				
٥٦	ترتبط بموضوع البحث ومتغيراته.	٣,٤٥	٠,٦٧٣	عالية
٥٧	التوازن في عرض دراسات المحاور.	٢,٤٧	٠,٩٤٣	ضعيفة
٥٨	التوازن في عرض كل دراسة.	٢,٦٠	٠,٨٨٦	متوسطة
٥٩	تكتب فى صورة مقال علمي.	٢,٥٥٤	٠,٩٦٩	متوسطة
٦٠	توضح العلاقة بين الدراسة الحالية والسابقة.	٢,٤٧	٠,٩٤٣	ضعيفة
٦١	يراعي الحدائة في اختيار الدراسات السابقة.	٢,٣٧	٠,٩٠٨	ضعيفة
٦٢	التعقيب على الدراسات السابقة ككل.	٢,٦٠	٠,٨٨٦	متوسطة
المنهج المستخدم في البحث العلمي:				
٦٣	تحديد المنهج المناسب بدقة.	٣,١٠	٠,٩٠٧	متوسطة
٦٤	يوضح اجراءات البحث.	٣,٠٦	٠,٨٢٥	متوسطة
٦٥	يتبع نظام الفقرات في كتابته.	٣,١٨	٠,٨٢٥	متوسطة
٦٦	يربط الإجراءات بأسئلة البحث.	٣,١٤	٠,٨٥٣	متوسطة
٦٧	يحدد مجتمع البحث والعينة بدقة.	٣,١٠	٠,٩٠٧	متوسطة
٦٨	يوضح تصميم البحث المناسب ومتغيراته.	٣,٠٦	٠,٨٢٥	متوسطة
٦٩	يحدد الأدوات المناسبة لإجراء البحث.	٢,٢١٩	١,٠٨٨	ضعيفة
(س) الأساليب الإحصائية في البحث العلمي:				
٧٠	يوضح البحث الأساليب الإحصائية بدقة.	٢,٢١٩	١,٠٨٨	ضعيفة
٧١	استخدام أساليب إحصائية مناسبة لأسئلة البحث.	٢,١٣	١,٠١٣	ضعيفة
٧٢	استخدام أساليب إحصائية وفقا لمنهج البحث.	٢,٠٦	١,٠٢٦	ضعيفة
(ش) المراجع المستخدمة في البحث العلمي:				
٧٣	ترتيب المصادر ثم المراجع المستخدمة في البحث.	٣,٤٠	٠,٧٤٥	عالية

٧٤	يكتب القرآن الكريم أولاً بدون ترقيم.	٣,٢٤	٠,٩٤٠	متوسطة
٧٥	مراعاة الحداثة في المراجع البحث.	٣,١٢	٠,٨٨٠	متوسطة
٧٦	مراعاة الترتيب الأبجدي للمراجع.	٢,٩٦٩	٠,٨٤٧	متوسطة
٧٧	يوظف علامات الترقيم بصورة دقيقة.	٢,٩٢٦	٠,٨١٦	متوسطة
٧٨	تسجيل كل المراجع التي تم ذكرها في البحث.	٢,٨٥	٠,٩٧٧	متوسطة
٧٩	التزام نظام توثيق موحد للبحث كاملاً.	٢,٨١٤	٠,٨٩٨	متوسطة
المتوسط الكلي للمحور		٢,٧٧	التقدير للمحور: متوسط	

تشير بيانات الجدول السابق إلى أن المتوسط الكلي لمحور الكفايات الأكاديمية بلغ قدره ٢,٧٧ وبتقدير متوسط، كما تشير أيضاً إلى (ضعف استخدام أساليب إحصائية وفقاً لمنهج البحث) فقد حصلت العبارة على متوسط حسابي قدره ٢,٠٦ وهي نسبة ضعيفة وتليها عبارة (استخدام أساليب إحصائية مناسبة لأسئلة البحث) بمتوسط حساب قدره ٢,١٣ مما يتطلب ضرورة توجيه الاهتمام إلى توفير برامج تدريبية لتنمية الكفايات الأكاديمية وخاصة التدريب على البرامج الإحصائية وطرق الاستفادة منها في البحوث والارتقاء بجودة البحث العلمي.

جدول رقم (٤)

المحور الثالث: (الكفايات التكنولوجية الرقمية لدى طلاب الدراسات العليا) ن = ٤٨

م	الكفايات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
٨٠	استخدام برامج الأوفيس في كتابة البحث بإتقان.	٢,٧٧	٠,٩٤٧	متوسطة
٨١	استخدام محركات البحث على شبكة الانترنت.	٣,١٢	٠,٨٨٠	متوسطة
٨٢	استخدام البرامج الإحصائية الرقمية بدقة.	٣,١٨	٠,٧٨٨	متوسطة
٨٣	استخدام المكتبات والمدونات الرقمية.	٣,١٥	٠,٧٤٨	متوسطة
٨٤	التوثيق الصحيح للمراجع العلمية في البيئة الرقمية.	٣,١٢	٠,٨٣٠	متوسطة
٨٥	تصميم الاستبيانات من خلال نماذج جوجل.	٢,٦٧	٠,٩٣٠	متوسطة
٨٦	انشاء الملفات الالكترونية وتخزينها.	٢,٦٠	٠,٨٨٦	متوسطة
٨٧	اختيار الإحصاء المناسب من خلال البرامج الرقمية.	٢,٣٨	١,٠٢١	ضعيفة

٨٨	اجراء المقابلات واللقاءات العلمية عبر الانترنت.	٢,٩٧١	١,٠٧٢	متوسطة
٨٩	تطبيق الاستبيانات الالكترونية عبر الانترنت.	٢,٨٣	٠,٨٦٠	متوسطة
٩٠	استخدام الوسائل الرقمية في الترجمة.	٢,٨١١	١,٠٥٠	متوسطة
٩١	انشاء هوية رقمية للباحث.	٢,٦٧	٠,٩٣٠	متوسطة
٩٢	فتح حساب للباحث في مواقع المكتبات الرقمية.	٢,٦٠	٠,٨٨٦	متوسطة
٩٣	معرفة طرق النشر العلمي على المجلات الرقمية.	٢,٣٨	١,٠٢١	ضعيفة
٩٤	استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث.	٢,٢٢١	٠,٩٧٥	ضعيفة
المتوسط الكلي للمحور		٢.٧٦	التقدير للمحور: متوسط	

تشير بيانات الجدول السابق إلي أن المتوسط الكلي لمحور الكفايات التكنولوجية الرقمية بلغ قدره ٢.٧٦ وبتقدير متوسط، كما تشير أيضا إلي ضعف (استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث) فقد حصلت العبارة علي متوسط حسابي قدره ٢,٢٢١ وهي نسبة ضعيفة وتليها عبارة (معرفة طرق النشر العلمي على المجلات الرقمية) بمتوسط حساب قدره ٢.٣٨ و ضعف (اختيار الإحصاء المناسب من خلال البرامج الرقمية) مما يتطلب توجيه الاهتمام لتوفير برامج تدريبية متخصصة تنمية الكفايات التكنولوجية الرقمية لدى طلاب الدراسات العليا ومهارات النشر العلمي علي المجلات الرقمية والتدريب علي تطبيقات البرامج الإحصائية الحديثة في البحث العلمي وتتفق الدراسة الحالية مع ما توصلت اليه دراسة الزهراني (٢٠١٩) حيث أوصت بضرورة تدريب الأعضاء على استخدام التكنولوجيا ومعرفة مستحدثات التكنولوجيا الحديثة، وضرورة أن تتبنى الجامعات بكلياتها ومعاهدها تقديم الدعم المتواصل من أجل صقل مهاراتهم وزيادة خبراتهم.

جدول رقم (٥)

المتوسط الكلي لمحاور كفايات البحث العلمي لدي طلاب الدراسات العليا

الترتيب	المتوسط الحسابي	المحاور
١	٢.٨١	١- الكفايات اللغوية
٢	٢.٧٧	٢- الكفايات الأكاديمية
٣	٢.٧٦	٣- الكفايات التكنولوجية الرقمية
٢.٧٨		المتوسط الكلي

تشير بيانات الجدول السابق أن المتوسط الكلي لمحاور الاستبيان هو (٢,٧٨) وهذا مؤشر يدل على أن درجة توافر كفايات البحث العلمي لدي طلاب الدراسات العليا كانت بدرجة متوسطة. وحصلت الكفايات اللغوية على متوسط حسابي قدره ٢.٨١ وتحقق توافرها لدى طلاب الدراسات العليا بدرجة متوسطة، وتليها الكفايات

الأكاديمية بمتوسط حسابي قدره ٢.٧٧ وأخيرا الكفايات التكنولوجية الرقمية بمتوسط حساب قدره ٢.٧٦ والتي تحقق توافرها بدرجة متوسطة.

تاسعاً: البرنامج المقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية كفايات البحث العلمي لدي طلاب الدراسات العليا في ضوء الاستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار بمصر ٢٠٣٠:
في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة والاستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا والابتكار بمصر ٢٠٣٠ ونتائج الدراسة الحالية يمكن للباحثة وضع البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:

(أ) الهدف العام للبرنامج المقترح.

(ب) الأهداف الخاصة للبرنامج المقترح.

(ت) المدربين والمتدربين في البرنامج المقترح.

(ث) محتوى البرنامج المقترح.

(ج) تكتيكات البرنامج المقترح.

(ح) المدة الزمنية لتنفيذ البرنامج المقترح.

(خ) أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج المقترح.

وفيما يلي توضيح هذه الخطوات وتفسيرها:

(أ) الهدف العام للبرنامج المقترح:

يستهدف البرنامج المقترح في الدراسة الحالية " تنمية كفايات البحث العلمي لدي طلاب الدراسات العليا من منظور طريقة العمل مع الجماعات " وتحسين كفاءة طلاب الدراسات العليا لتحقيق جودة البحوث العلمية.

(ب) الأهداف الخاصة للبرنامج المقترح:

يتوقع من طالب الدراسات العليا أن يتمكن من اكتساب:

- الكفايات اللغوية اللازمة لاعداد خطة البحث العلمي.
- الكفايات الأكاديمية اللازمة لاعداد خطة البحث العلمي.
- الكفايات التكنولوجية الرقمية اللازمة لاعداد خطة البحث العلمي.

(ت) المدربين والمتدربين في البرنامج المقترح:

*المدربين [القائمين بعملية التدريب]:

١- أعضاء هيئة التدريس بقسم العمل مع الجماعات.

٢- خبراء مناهج البحث العلمي والاحصاء.

٣- أعضاء هيئة التدريس من كلية الحاسبات والمعلومات وكلية التربية.

*المتدربين:

طلاب الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط.

(ث) محتوى البرنامج المقترح:

يعد محتوى البرنامج من أهم مراحل تخطيط البرنامج، ويتم تحديده في ضوء الأهداف الخاصة للبرنامج كما

يلي:

أولاً: الكفايات اللغوية للبحث العلمي:

- استخدام القواعد الإملائية بدقة.
- الالتزام بالقواعد النحوية في كتابة الفقرات.
- استخدام الأساليب اللغوية المناسبة لمتن البحث.
- معرفة قواعد الترجمة وتطبيقها في البحث.
- القدرة على استخلاص الأفكار الرئيسية وتلخيصها.
- القدرة على التحليل والنقد لأفكار البحث المتنوعة.
- البساطة والوضوح في عرض الأفكار.
- التخطيط الجيد للأفكار قبل الكتابة.
- تنوع مصادر القراءة البحثية في الإطار النظري.
- ارتباط محتوى البحث بطبيعة المجتمع المصري.

ثانياً: الكفايات الأكاديمية للبحث العلمي:

- صياغة العنوان بأسلوب محدد وموجز.
- صياغة العنوان تعكس منهج البحث.
- يوضح العنوان متغيرات البحث.
- يتسم عنوان البحث بالأصالة.
- يوضح العنوان مجتمع البحث.
- صياغة المقدمة الخطة البحثية بالأسلوب الشخصي للباحث.
- الانتقال في المقدمة من العام الى الخاص.
- تناول الأدبيات التي تبرز أهمية البحث.
- تضمين مبررات الشعور بمشكلة البحث.
- ترتيب مصادر الشعور بمشكلة البحث ترتيباً منطقياً.
- التركيز على الواقع الفعلي لمشكلة البحث.
- ارتباط المشكلة بعنوان البحث.

- تحديد أسئلة او فروض للبحث.
- الترتيب المنطقي لمشكلة البحث.
- تحديد أسئلة او فروض البحث العلمي:
- ترتبط الأسئلة او الفروض بمشكلة البحث.
- ترتبط الأسئلة او الفروض بحدود البحث.
- التركيز على فكرة واحدة في كل سؤال أو فرض.
- صياغة أهداف واقعية وقابلة للتحقيق.
- ارتباط الأهداف بمشكلة البحث.
- ارتباط الأهداف بأسئلة او فروض البحث.
- صياغة الأهداف في عبارات تقريرية.
- أن ترتبط الأهداف بنتائج البحث المتوقعة.
- أن تميز صياغة الخطة بين الأهمية النظرية والتطبيقية.
- ترتبط بنتائج البحث التي يمكن تعميمها.
- صياغة الأهداف بصورة محددة وموجزة.
- تتضمن الحدود المكانية والزمنية والبشرية للبحث.
- توضح الخطة موضوع البحث ومتغيراته.
- تركز الحدود المكانية على مكان اجراء البحث وتبنيه.
- توضح الخطة الحدود الزمنية الفترة التي يستغرقها إجراء البحث بدقة.
- توضح الحدود البشرية مجتمع البحث بدقة وتبنيه.
- تتضمن الخطة متغيرات البحث التي تحتاج الي تعريف.
- تتسق المصطلحات مع مشكلة البحث.
- توضح التحديد اللغوي لكل مصطلح في البحث.
- توضح التحديد الاصطلاحي لكل مصطلح في البحث.
- توضح التحديد الإجرائي لكل مصطلح في البحث.
- يتسق التحديد الإجرائي مع التحديد الاصطلاحي.
- ارتباط الإطار النظري للخطة بمتغيرات البحث.
- ارتباط الإطار النظري للخطة بموضوع البحث بدقة.
- الانتقال في الإطار النظري من العام الي الخاص.

- الاعتماد فى الخطة على المصادر الأساسية كلما أمكن.

- التنوع فى مصادر المعلومات.

- مراعاة التوازن فى عرض الأفكار.

- مراعاة الدقة وتجنب التكرار لنفس الفكرة.

- تضمين المتغيرات المستقلة والتابعة.

- تقديم تعقيب يستخلص الأفكار الأساسية الواردة.

ثالثاً: الكفايات التكنولوجية الرقمية للبحث العلمي:

- استخدام برامج الأوفيس فى كتابة البحث بإتقان.

- استخدام محركات البحث على شبكة الانترنت.

- استخدام البرامج الإحصائية الرقمية بدقة.

- استخدام المكتبات والمدونات الرقمية.

- التوثيق الصحيح للمراجع العلمية فى البيئة الرقمية.

- تصميم الاستبيانات من خلال نماذج جوجل.

- انشاء الملفات الالكترونية وتخزينها.

- اختيار الإحصاء المناسب من خلال البرامج الرقمية.

- اجراء المقابلات واللقاءات العلمية عبر الانترنت.

- تطبيق الاستبيانات الالكترونية عبر الانترنت.

- استخدام الوسائل الرقمية فى الترجمة.

- انشاء هوية رقمية للباحث.

- فتح حساب للباحث فى مواقع المكتبات الرقمية.

- معرفة طرق النشر العلمي على المجلات الرقمية.

- استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى البحث.

(ج) تكتيكات البرنامج المقترح:

فى ضوء أهداف البرنامج والمحتوى، تم اختيار التكتيكات التى تناسب المحتوى وتؤدي إلى تحقيق الأهداف العامة والخاصة للبرنامج، مع مراعاة قدرات طلاب الدراسات العليا، ومدى تنوع الوسائل البصرية والسمعية، وطبيعة مكان التدريب ومن هذه التكتيكات المقترحة:

- المحاضرة. - العصف الذهنى. - المشرع الجماعى.

- التعلم التعاونى ولعب الدور. - المناقشة الجماعية. - ورش العمل.

(ح) مدة البرنامج المقترح:

يمكن تحديد المدة الزمنية اللازمة لتطبيق البرنامج المقترح بواقع ٦٠ ساعة تدريبية مقسمة على ٣٠ فترة تدريبية وذلك لمدة ١٥ يوم بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع كل يوم فترتين تدريبيتين كل منها ساعتين و بينهما فترة راحة لمدة نصف ساعة.

(خ) تقويم البرنامج المقترح:

يمكن تحديد طرق تقويم البرنامج المقترح كما يلي:

- اختبار قبلي للتعرف على مستوى طلاب الدراسات العليا حول موضوعات البرنامج المقترح.
- تقويم طلاب الدراسات العليا أثناء البرنامج من خلال أوراق العمل وورش العمل الجماعية والتفاعل داخل قاعة التدريب، وأوراق العمل الفردي والأنشطة الجماعية.
- اختبار بعدى للتعرف على مدى استفادة طلاب الدراسات العليا من البرنامج.
- استبيان مهارات وكفايات البحث العلمي.
- تقارير وملاحظات المدربين.
- الملاحظة المقننة لطلاب الدراسات العليا.

(د) عرض البرنامج المقترح على السادة المحكمين:

تم تحكيم البرنامج المقترح وذلك بهدف التأكد من ملائمة أنشطته لتحقيق أهدافه وتقديم المقترحات لتطويره، حيث تم عرضه على ٧ من السادة المحكمين من الأساتذة بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان وجامعة أسيوط، وقد تم أخذ نسبة الاتفاق حول البرنامج المقترح بنسبة ٩٠٪ وتم تطبيق ملاحظاتهم حول المطلوب تعديله حيث تم التعديل بخفض عدد الساعات للبرنامج المقترح من ٩٠ ساعة إلى أن بلغت ٦٠ ساعة تدريبية.

***توصيات الدراسة:**

١. من خلال ما توصلت إليه الدراسة الحالية توصي الباحثة بمجموعة من الإجراءات المقترحة التالية:
١. إعداد برامج تدريبية لتنمية الكفايات الأكاديمية للبحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا وتطوير استخدامها في البحوث العلمية.
٢. تطوير المناهج الدراسية المتخصصة في البحث العلمي وطرق الإحصاء الرقمي واستخداماتها في ضوء التحول الرقمي.
٣. التعاون مع المراكز البحثية والمتخصصين في مجال البحث العلمي وإعداد دليل شامل للمحتوى التدريبي لتنمية كفايات البحث العلمي ومهارات الخطط البحثية للاستفادة منه تطوير الممارسات المهنية الميدانية.
٤. إنشاء قاعدة بيانات إلكترونية نشطة للمجالات البحثية والأحداث العلمية وتحديثها.

٥. توفير مصادر التمويل للبحث العلمى لتطوير الممارسة المهنية واستثمارها.
٦. إعداد منصة بحثية للخدمة الاجتماعية تدعم الأفكار العلمية لطلاب الدراسات العليا والباحثين للمساهمة فى بناء قدراتهم البحثية وحل المشكلات المجتمعية الراهنة.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٧). مناهج البحث في العلوم التربوية والسلوكية. القاهرة، دار النشر للجامعات.
- أحمد، فاطمة أحمد عبد الصبور (٢٠١٩). تقييم الأساليب الإحصائية المستخدمة في رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم خدمة الجماعة بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط (مصر) في الفترة من ٢٠٠٤م الي ٢٠١٨م، بحث منشور، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع ١٨.
- الأزهري، محمد (٢٠٠١). تهذيب اللغة، بيروت: دار إحياء التراث.
- حسانين، زغلول (٢٠١١). العوامل المؤثرة علي جوده الإعداد الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا تخصص خدمة الجماعة، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- خزعلي، قاسم؛ ومومني، عبد اللطيف (٢٠١٠). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. مجلة جامعة دمشق، (٢٦) ٣، دمشق، سوريا.
- خضري، منى عبد الفتاح رمضان (٢٠٢١). أنماط اللاعبين في بيئة تعلم قائمة على محفزات الألعاب وأثرها على تنمية مهارات البحث العلمي وريادة الأعمال لدى طلاب المعارض العلمية" رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- خطاب، عصام محمد عبده (٢٠٢٠). برنامج تدريبي مستند إلى عمليات التفكير المعرفية وفوق المعرفية وتحليل الأخطاء لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية وأثره في كتابة الخطة البحثية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية مجلة كلية التربية جامعة بنى سويف، مج ١٧، ع ١٢٨، ٩١ - ٢٠٧.
- خليفة، فاطمة خليفة السيد (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات البحث العلمي لدى عينة من طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز " مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة -شئون البحث العلمي والدراسات العليا، مج ٢٨، ١٣٨ - ١٥٥.
- ذنون، فواز موفق. (٢٠١٤). واقع البحث العلمي العربي. المؤتمر الدولي العلمي حول إدارة التغيير في عالم متغير، عمان (الأردن)، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية، ١٧:١.
- الزهراني، عبد العزيز بن علي (٢٠١٩). أثر التعليم عن بعد على التحصيل العلمي للطلبات واتجاهاتهن نحوه، جامعة الإمارات العربية المتحدة - كلية التربية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، مجلد ٤٣، ع ١.
- سالم، سماح (٢٠٠٥). اسهامات البحوث العلمية في تطوير برامج طريقة خدمة الجماعة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

سميح جابر (٢٠١٥). دليل إعداد البرامج والمواد التدريبية، طرابلس، ليبيا، المركز العربي لتنمية الموارد البشرية.

الشهراني، نورة بنت حزام بن سعيد، العريفي، حصة بنت سعد (٢٠٢٠). تعزيز دور عمادة تطوير المهارات في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود تصور مقترح" مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ٨٤، أكتوبر، ٦٦٢-٧١٠.

صدقي، طارق (٢٠٠٥). بحوث التدخل المهني في خدمه الفرد بين الواقع والمأمول، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٧). التدريب مفهومه وفعالياته بناء البرامج التدريبية وتقييمها، ط ٢، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

عبد الهادي، عبد الحكيم (٢٠٠٣). اسهامات دراسات وبحوث الخدمة الاجتماعية في تناولها للقضايا والمشكلات في المجال الطبي، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

العريفي، منيرة بنت ناصر (٢٠١٨). الكفايات اللازمة لمديري التربية والتعليم وأساليب تميمتها من وجهة نظر مديري إدارات المحافظات التعليمية بغرب الرياض، مجلة كلية التربية ببنها، ع(١١٦)، ج(٧).

عطية، محسن على (٢٠٠٩). البحث العلمي في التربية. عمان، دار المناهج.

غالية بنت سليمان، فايزة عوض (٢٠١٦). تصور مقترح لتنمية مهارات البحث العلمي في كتابة خطة البحث لدى طلاب الدكتوراه تخصص مناهج وطرق التدريس في جامعة محمد بن سعود الإسلامية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع (٧٠) ص ص ١٥-٦٢.

الغامدي، على بن محمد، الرضاونة، عبد الله بن راجي. (٢٠١١). معوقات البحث العلمي وأثرها في تخلف المجتمع المصري. مؤتمر الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي. المنظمة العربية للتنمية الإدارية وجامعة اليرموك. بالأردن، -٢٩٩ ٣٢٠.

الفار، شهناز إبراهيم (٢٠١١). بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات الإدارية لمديري المدارس في ضوء احتياجاتهم التدريبية ونظرية القيادة التحويلية وقياس فاعليته، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة عمان العربية، عمان.

الفريجات، غالب عبد المعطي (٢٠٠٧). التعليم الأساسي وكفاياته التعليمية، ط ٢، دار المناهج، عمان، الأردن.

- قنديل، محمد محمد بسيوني (٢٠٢٠). مشكلات جودة الإشراف على الرسائل العلمية لطلاب الدراسات العليا بقسم العمل مع الجماعات، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم - كلية الخدمة الاجتماعية، ع ٢٠.
- لعي بوكيمش. (٢٠١٤). معوقات توظيف البحث العلمي في التنمية بالعالم العربي. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، ١٢ (٣-٩).
- مجاهد، محمد (٢٠١٥). واقع الدلالة العلمية في بحوث خدمة الجماعة، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- محفوظ، ماجدي (٢٠٠٥). مشكلات التطوير في بحوث الخدمة الاجتماعية بمجالات الإعاقة والتصور المقترح لمواجهتها، بحث منشور المؤتمر العلمي الثامن عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- مشرف، عادل (٢٠٠٧). مشكلات تصميم النماذج التصورية المستخدمة في بحوث خدمة الجماعة، بحث منشور، المؤتمر العلمي العشرون، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- مصطفى إبراهيم وآخرون (١٤٢٦هـ). المعجم الوسيط، دار الدعوة، ط ٤.
- مصطفى، جمال محمد مصطفى (٢٠١٣). كفايات البحث في العلوم الاجتماعية في العصر الرقمي مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (١٣٠)، (٣٤)، ص ص ١٣٩ : ١٧٩.
- منصور، سمير (٢٠٠٥) واقع استخدام البحث العلمي في الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- وشاح، جودت فرج. (٢٠١٩). معوقات البحث العلمي واستراتيجيات تطويره في المجتمع المصري. المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة. (١٧)، - ٨٣. ١٠١.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

- Abubakar. Daniel & Airen Adetimirin (2015). Influence of computer literacy on postgraduates 'use of e-resources in Nigerian university libraries. Library Philosophy and Practice, spring, PP 1-17.
- Ahmet D. (2019). Review of Master's Theses in the Field of Social Studies Education between 2008 and 2014, Universal Journal of Educational Research 7(1) pp. 66-73.
- Asner-Self, K. K. (2009). Research on groups: Writing your quantitative study so that JSGW will publish it, researchers, academics, and practitioners will use it; everyone will benefit; and good quality groups will proliferate. The Journal for Specialists in Group Work, 34, pp. 195.
- Conway, Kate (2011). How prepared are students for postgraduate study? A comparison of the information literacy skills of commencing undergraduate and postgraduate information studies students at Curtin University. Australian Academic & Research Libraries 42, (2), P 121.

- Cook, A. L., Krueger Henney, P. (2017). Group work that examines systems of power with young people: Youth participatory action research. *The Journal for Specialists in Group Work*, 42, p. 176.
- E. Gail H, Michele H. (2010). A content Analysis of Intervention Research in Social Work Doctoral Dissertations. *Journal of Evidence Based Social Work*, 7: pp.377.
- Elo, S., Kyngas, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), pp. 107-115.
- Lauren H. Boyle, Tiffany A. Whittaker, Maytal E., Christopher JM. (2017) What Really Happens in Quantitative Group Research? Results of a Content Analysis of Recent Quantitative Research in JSGW. *The Journal for Specialists in Group Work* 42:3, pp.243
- Lockhart, N. C. (2017). Social network analysis as an analytic tool for task group research: A case study of an interdisciplinary community of practice. *The Journal for Specialists in Group Work*, 42, pp. 152-175.
- Luke, M., Goodrich, K. M. (Eds.). (2015b). *Group work experts share their favorite activities for supervision* (vol. 2). Alexandria, VA: Association for Specialists in Group Work.
- Madhusoodanan, C & A.K. Baradol (2011). Information literacy competency among the post graduate students: a case study. *International Journal of Information Research*, 1(1), PP 1-12.
- Markauskaite, Lina, and DewaWardak (2011). Research students' conceptions of the role of information and communication technologies in educational technology research. *Australasian Journal of Educational Technology* volu 42, Jun, PP 121-135.
- Yang, F., Maynard, Q. R., Young, S. R., Kenney, J. L., Barber, B., Boltz, L., Womack, B., Young, T. L., Nelson-Gardell, D., & Zhang, X. (2020). Qualitative research skills acquisition within social work doctoral education using project-based learning. *Qualitative Social Work: Research and Practice*, 19(5-6), 864-881.
- Zhang, Y., Wildemuth, B. (2009). *Qualitative analysis of content in applications of social research methods to questions in information and library science*, Westport, CT: Libraries Unlimited, pp. 308-319.

ثالثاً: المواقع على شبكة الإنترنت:

- <https://www.aun.edu.eg/main/ar/explore/strategic> 2024.

- <http://www.crci.sci.eg/2024>.

- <https://www.sis.gov.eg/2024>.