# تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية ومؤشرات تطويرها

# Analysis of Research and Studies of evidence-based practice in the fields of social work and indicators for their development

**أ.م.د/أيمـن سيـد سعيـد عبد المعطـى**

أستاذ مساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية التنموية – جامعة بنى سويف

**Email:** aymansayedsaid@dsw.bsu.edu.eg

٢٠٢٥

# تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية ومؤشرات تطويرها

**DOI:** 10.21608/baat.2025.364303.1190

| تاريخ استلام البحث | تاريخ قبول البحث | تاريخ نشر البحث |
|---|---|---|
| ٢٠٢٥/٢/٢٧ | ٢٠٢٥/٣/٢٢ | ٢٠٢٥/٣/٢٥ |

**ملخص الدراسة:**

استهدفت الدراسة الحالية تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية ومؤشرات تطويرها. تمثل نوع الدراسة في الدراسة الوصفية التحليلية. واعتمد الباحث على استخدام المنهجين الكمي لجمع البيانات وتحليلها، والكيفي لاستخلاص النتائج من تلك البيانات. تم إجراء الدراسة خلال الفترة من ٢٠٢٤/٦/٢م إلى ٢٠٢٥/٢/٣م، وتم إجراء الدراسة على عدد (٥٠) بحث ودراسة.

واشتملت جوانب التحليل لبحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية على المحاور التالية: الشكل العلمي للدراسة، سنة النشر، فئة الاهتمام، لغة الكتابة، ترجمة مصطلح EBP في العنوان باللغة العربية، مجال الدراسة، القضايا موضوع الاهتمام، عدد المتغيرات، عرض مشكلة الدراسة، طبيعة الأهمية، الموجهات العلمية والنظرية، أنساق التعامل، التساؤلات والفروض، نوع الأهداف، نوع الدراسة، نوع المنهج المستخدم، الأدوات المستخدمة، طريقة تحديد المجال البشرى للدراسة، المجال الزمنى، المجال الجغرافي، النتائج وما توصلت إليه والبحوث المقترحة بتلك البحوث والدراسات.

وتوصلت الدراسة إلى تحديد واقع بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية ومؤشرات تطويرها.

**الكلمات المفتاحية:**

تحليل البحوث والدراسات، الممارسة المبنية على الأدلة.

**Abstract:**

The current study aimed to analyze research and studies of evidence-based practice in the fields of social work. The type of study represented in the descriptive and analytical study. The researcher relied on using a quantitative approach to collect and analyze data, and a qualitative approach to extract results from that data. The study was conducted during the period from 2/6/2024 to 3/2/2025, and the study was conducted on (50) research and studies.

Aspects of analyze researches and studies evidence-based practice in the fields of social work included the following elements: the scientific form of the study, the year of publication, the category of interest, Language of writing, translation of the term EBP in the title in Arabic, study field, the issues of concern, the number of variables, the presentation of the study problem, the nature of importance, the scientific and theoretical directives, dealing patterns, questions Assumptions, type of

objectives, type of study, type of approach used, tools used, method for determining the human field of study, time field, geographic field, results and what it has reached and the proposed research with those researches and studies.

The study reached the identification of the reality of evidence-based practice research and studies in the fields of social work and indicators for its development.
**Keywords:** Analysis Research and Studies, Evidence-based practice.

## أولاً: مدخل لتحديد مشكلة الدراسة:

تعتبر مهنة الخدمة الاجتماعية مهنة ديناميكية تسعى للتوافق دائماً مع المتغيرات المجتمعية، ومن ثم فقد تم استحداث العديد من الاتجاهات والمداخل والنماذج الحديثة للممارسة المهنية بها.

وتتفاعل مهنة الخدمة الاجتماعية مع واقع المجتمع ومتغيراته وسياقاته المختلفة بهدف مساعدة الأفراد والجماعات والمجتمعات على إحداق عمليات النمو والتغيير المرغوبة للانتقال من حالة معينة إلي حالة أفضل وانطلاقا من ذلك كان الاهتمام المتزايد بضرورة الارتقاء بأدوات البحث العلمي واستحداث النماذج والنظريات العلمية على مستوى البناءات النظرية ومع اهتمام الخدمة الاجتماعية بتطبيق المنهج العلمي بما يتضمن خطوات وقواعد التفكير العلمي ظهر إسهاما في تطوير وتحسين أساليب التدخل المهني في التعامل مع كافة الأنساق (فرد – زوجان – أسرة – جماعة منظمة – مجتمع) للمساهمة في مواجهة تلك المشكلات والتغلب عي الصعوبات التي تعترض تلك الأنساق للوصول غلي أفضل أساليب رعايتها في مجتمع دائم التغير (علي، ٢٠٠٩، ص. ٢٨).

وفى خلال العقود الثلاثة الماضية، شهدت مناهج البحث العلمي سيادة الطرق الكيفية في البحث، وتوسعت بشكل كبير ، ونتج عن ذلك نضوج في الممارسات البحثية المتعلقة بهذه الطريقة، فصار للبحث النوعي منهجياته، كدراسة الظواهر والاثنوجرافي، والنظرية المؤسسة، ودراسة الحالة، كما تعددت طرائقه، وأدواته، فظهرت المقابلة النوعية، ومجموعات التركيز والملاحظة، وأسلوب تحليل المحتوى (الرشيدي، ٢٠٢١، ص. ٣٩٨).

ويعتبر تحليل المحتوى من الأدوات البحثية التي شاع استخدامها في الدراسات الكيفية حيث يفيد تحليل المحتوى في قياس النتائج والوقوف على دلالات المعني الظاهر والمتوقع في مادة التحليل وكذلك يتيح تحليل المحتوى في الخدمة الاجتماعية الرجوع إلي السجلات أو الدراسات أو الدوريات أو الكتب أو المطبوعات لوصف الظاهرة موضوع الدراسة (رجب، ٢٠٠٥).

كما يعتبر تحليل المضمون أحد الأدوات البحثية المهمة للباحثين في الخدمة الاجتماعية، حيث يمكن من خلاله دراسة اتجاهات الممارسة في الخدمة الاجتماعية واثراء البناء المعرفي للمهنة والتحليل الكيفي للوثائق والسجلات ومحاسبية الخدمات والبرامج التي تقدم من خلال المؤسسات (السروجي، ٢٠٠٠، ص. ٤).

ولا يسعى القائم بتحليل المضمون للبحوث والدراسات إلى مجرد القيام بالتحليل والوصف الظاهري طبق الفئات أو وحدات التحليل، وإنما يسعى من خلال ما توصل إلية من معلومات تحليلية إلى ربط هذه المعلومات بمجموعة أخري من البيانات والمعلومات المرتبطة بقضية أو مشكلة الدراسة بغرض التوصل إلى مؤشرات تطوير تلك البحوث والدراسات مستقبلا.

وقد أجريت عدة بحوث ودراسات حاولت استخدام تحليل المضمون في بحوث ودراسات الخدمة الاجتماعية بصفة عامة، وفيما يلي عرض لبعض هذه البحوث والدراسات:

١- دراسة السروجي (٢٠٠٠) والتي أوضحت مكانة تحليل المضمون وأهميته لبحوث الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وبحوث التنمية بصفة خاصة وأوضحت مزايا تحليل المضمون وخطواته وكيفية تطبيقه بنموذج علمي.

٢- دراسة مصطفى (٢٠٠٤) إلى حاجة بحوث خدمة الجماعة لتحليل المضمون وتوصلت إلى وضع دليل معياري لتحليل محتوى التقارير الدورية في خدمة الجماعة تضمنت ٥ وحدات وهي) عضو الجماعة - الجماعة - الأخصائي - المؤسسة – البرنامج.

٣- دراسة سرور (٢٠٠٧) والتي أشارت الى تحليل مضمون شكاوى المرأة كمدخل لتحديد الحاجات المرتبطة بشكاوى المرأة وتتمثل هذه الشكاوى في الشكاوى) الأسرية – العمل– الخدمية – التأمينات الاجتماعية – الضمان الاجتماعي (وترتيب هذه الاحتياجات.

٤- دراسة أبو زيد (٢٠٠٨) واستهدفت تحليل محتوى البحوث المنشورة في مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية الخاصة بقضايا المجتمع موضع اهتمامهم والدوافع وراء اختيارهم للأبحاث وأوجه الاختلاف في المعالجة الإحصائية والمنهجية واستخدمت تحليل محتوى عدد (١٤٧) بحثاً وهى دراسة وصفية مقارنة بين فترتين (١٩٩٦: ٢٠٠٠)، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً جوهرية من حيث الشكل والمضمون وعرض مشكلة الدراسة، والمراجع المستخدمة، والأساس النظري وفروض الدراسة، ومتغيرات الدراسة والمفاهيم، وتعتبر الفترة الثانية أكثر تقدماً وتحديثاً لاستخدامهم الفروض من متغيرات الدراسة عن الفترة الأولى.

٥- دراسة بلال (٢٠٠٩) والتي استهدفت قياس مدى التزام الباحثين بالاشتراطات الشكلية والمنهجية في بحوث التدخل المهني في تنظيم المجتمع وتوصلت إلى أن الفئات والمجالات التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام فئة (الأطفال – الشباب – المجال الطبي – المجال الصناعي).

٦- دراسة الجعفراوى (٢٠١١) التي حاولت تحليل محتوى دراسات التدخل المهني بمجالات الخدمة الاجتماعية في إطار الممارسة العامة ومؤشرات تطويرها وأشارت إلى وجود بعض نقاط الضعف

والقوة في دراسات الدكتوراه للتدخل المهني والتوصل إلى مؤشرات لتطوير دراسات التدخل المهني من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية من خلال إعداد دليل معيارى.

٧- دراسة مفتاح (٢٠١٣) والتي أشارت إلى محاولة التعرف على مدى إسهام بحوث ودراسات خدمة الفرد المرتبطة بالجوانب الروحية والدينية من خلال تحليل مضمون تلك البحوث ونتائجها وإثراء البناء المعرفي وتوصلت إلى تن وع بحوث خدمة الفرد الروحية والدينية والتوصل لتوصيف لخدمة الفرد الروحية والدينية من خلال التركيز على صلة الإنسان بربه عز وجل وأثر ذلك في علاقاته مع المحيطين.

٨- دراسة أبو النيل (٢٠١٤) وأكدت على أهمية الشراكة المسئولية المجتمعية في صنع القرار وتوزيع الأدوار والعمل المشترك بن منظمات المجتمع المدني ومنظمات القطاع الخاص والحكومي للتعرف على الخدمات التي تحتاجها المرأة المعيلة ووضع البرامج التي تشبع احتياجاتها الفعلية وإيجاد حلول للضغوط التي تواجهها والقيام بعمل أبحاث ودراسات ترتبط بالمرأة المعيلة.

٩- دراسة هاني وجولين (٢٠١٤) Haney, Jolynn والتي أجريت لتسد الفجوة في القاعدة المعرفية للخدمة الاجتماعية من خلال تحليل محتوى بحوث الخدمة الاجتماعية عن التوحد والأشخاص التوحيديون المنشورة في دوريات مراجعة الأقران في الفترة من ١٩٧٠ حتى عام ٢٠١٣م، وقد استخدمت هذه الدراسة مدخل ثنائي المرحلة لتحديد وتقييم المحتوى المستخدم لتناول التوحد في المقالات المنشورة في أدبيات الخدمة الاجتماعية.

١٠- دراسة وجيد (٢٠١٤) التي حاولت تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي في الفترة من١٩٩٩: ٢٠١٤ للتعرف على واقع بحوث ودراسات الممارسة للخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي وتوصلت إلى رؤية مستقبلية للبحوث والدراسات في المجال التعليمي من خلال متطلبات متعلقة بالباحثين - إدارة الكلية – المجتمع.

١١- دراسة السيد (٢٠١٥) التى حاولت تحديد وتحليل واقع بحوث ودراسات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في المجال الطبي، وذلك من خلال تحليل (٢٦) دراسة وتوصلت إلى العديد من المتطلبات المستقبلية الواجب توافرها في دراسات وبحوث الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في المجال الطبي وهي تخص الباحثين والكلية وإدارته وأيضاً متطلبات متعلقة بالمجتمع المدني.

١٢- دراسة سميث وكرستين (٢٠١٧) Smithee, Christine حيث هدفت الدراسة إلى كان تحليل المحتوى خلال السنوات الخمس والعشرين الماضية من البحث في اثنين من مجلات الخدمة الاجتماعية الكبرى، وقد أظهرت النتائج أنه كان هناك نمو مستمر وتحسين في الجودة وكمية البحوث التي تركز على الأقليات في كل من المجالات، على الرغم من أنه لا يزال هناك مجال

للنمو المنضبط نحو زيادة الكفاءة متعددة الثقافات، وقدمت اقتراحات لتحسين جودة وكمية البحوث التي تركز على العرقيات المختلفة.

١٣- دراسة عبد المعطي (٢٠٢٠) وقد استهدفت الدراسة تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب الجامعى. وتم إجراء الدراسة على عدد (٣٧) بحث ودراسة، وتوصلت الدراسة إلى تحديد واقع محتوى بحوث ودراسات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب الجامعى، وتحديد نقاط القوة والضعف بها ومؤشرات التطوير والتغلب على نقاط الضعف بتلك البحوث والدراسات.

١٤- دراسة ابراهيم (٢٠٢٢) والتي استهدفت تحليل مضمون الدراسات والبحوث المعنية بفيروس كورونا المستجد في الخدمة الاجتماعية والتي نشرت في مجلات الخدمة الاجتماعية في جمهورية مصر العربية في الفترة من يناير ٢٠٢٠ وحتى نهاية أكتوبر ٢٠٢١، واندرجت هذه الدراسة ضمن الدراسات الوصفية التحليلية، واستخدمت دليل تحليل المضمون ببعديه الكمي والكيفي، واعتمدت الدراسة على المنهج الاستقرائي وكذلك المنهج الاستنباطي، وتوصلت نتائج هذه الدراسة لمجموعة من المقترحات التي قد تساعد في تعزيز البحوث المستقبلية المهتمة بالتعامل مع القضايا المرتبطة بفيروس كورونا المستجد في الخدمة الاجتماعية.

١٥- دراسة أحمد (٢٠٢٣) والتي سعت لتحليل دراسات وبحوث الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المسنين استنادا الى خطوات المنهج العلمي لتحليل المضمون لتلك البحوث والدراسات، واعتمدت الدراسة على منهج دراسة الحالة، وتوصلت الدراسة الى واقع دراسات وبحوث الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المسنين، وان هناك متطلبات مستقبليه في دراسات وبحوث الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المسنين منها ما يتعلق بالباحثين ومنها ما يتعلق بالكلية وإداراتها ومنها ما يتعلق بالمجتمع المدني المتمثل في المؤسسات ووسائل الاعلام. وقد شملت المتطلبات المستقبلية، متطلبات متعلقة بالباحثين ومتطلبات متعلقة بالكلية وإداراتها، ومتطلبات متعلقة بالمجتمع المدني وخاصة مؤسسات المجتمع المدني ووسائل الإعلام.

**تعقيب على الدراسات السابقة:**

١- أكدت بعض الدراسات على أهمية تحليل المحتوى لبحوث الخدمة الاجتماعية كدراسة السروجي (٢٠٠٠) ومصطفى (٢٠٠٤).

٢- توصلت بعض الدراسات إلى ان هناك فئات ومجالات تحتاج إلى مزيد من الاهتمام كدراسة بلال (٢٠٠٩) وابراهيم (٢٠٢٢) وأحمد (٢٠٢٣).

٣- توصلت بعض الدراسات إلى إثراء البناء المعرفي وسد الفجوة في القاعدة المعرفية كدراسة مفتاح (٢٠٠٣) وهاني وجولين (٢٠١٤) Haney, Jolynn.

٤- اهتمت بعض الدراسات بتحليل محتوى دراسات وبحوث الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية كدراسة الجعفراوى (٢٠١١) ونيازي (٢٠١٤) والسيد (٢٠١٥) وعبد المعطي (٢٠٢٠).

## ثانياً: صياغة مشكلة الدراسة:

تأسيساً على ما تم عرضه من دراسات وبحوث حول تحليل مضمون دراسات وبحوث الخدمة الاجتماعية بصفة عامة، تبين لنا أنه لم تركز أي من الدراسات السابقة على تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية بشكل عام ومؤشرات تطويرها بشكل خاص.

بينما تعد الممارسة القائمة على الأدلة (EBP) هي واحدة من أبرز محاولات الخدمة الاجتماعية لسد فجوة الممارسة البحثية، ومع ذلك، ظل الاعتماد على الممارسة القائمة على الأدلة في الخدمة الاجتماعية فاتراً لأكثر من عقدين كاملين، دافع خلالها المؤيدون عن الممارسة القائمة على الأدلة ضد المخاوف المتكررة للمشككين في فاعليتها – وهي حلقة لا نهاية لها على ما يبدو من الحجج المتطابقة والحجج المضادة للممارسة القائمة على الأدلة.

لذا فتهتم الدراسة الحالية بتعريفها، وتناول أهم الدراسات التي اعتمدت عليها في مجالات الخدمة الاجتماعية، والمبررات التي ساهمت في تبنيها ومزاياها وعيوبها وآليات ومؤشرات التطوير والتغلب على نقاط الضعف ببحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية

ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في "تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية ومؤشرات تطويرها" استناداً إلى خطوات المنهج العلمي لتحليل المضمون لتلك البحوث والدراسات.

## ثالثاً: أهمية الدراسة:

١- الوصول إلى مستوي متقدم بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية من ناحية وتوظيف نتائج تلك البحوث والدراسات لخدمة المجتمع من ناحية أخري.

٢- تعتبر بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية البوتقة والدليل المساعد لممارسي مهنة الخدمة الاجتماعية حيث يسمح من خلالها اختبار نظريات ونماذج ثبت فاعليتها، ومن ثم الوصول لتطويرها.

٣- يعتبر تحليل المحتوى من الأدوات التي تتيح بيانات يمكن تنظيمها وتحليلها وتفسيرها وفق متغيرات للتوصل إلى نتائج سليمة، خاصة وأنه ما زال محدود الاستخدام في إطار بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية.

٤- ما يتميز به تحليل المضـــمون من التحليل الكمي مقابل التحليل الكيفي لمادة التحليل والتي ربما ترشـــد نتائجها لمجالات أوسع لبحوث ودراسات أخرى حول تحليل المضمون.

## رابعاً: أهداف الدراسة:

تهدف الدراســة الحالية لتحقيق هدف رئيس هو "إعداد دليل معياري لتحيل محتوى بحوث ودراســات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية".

وينبثق عن ذلك الهدف الرئيس مجموعة من الأهداف الفرعية هي:

١- تحديد واقع محتوى بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية.

٢- تحديد نقاط القوة والضعف في بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية.

٣- التوصل لمؤشرات التطوير والتغلب على نقاط الضعف ببحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية.

## خامساً: تساؤلات الدراسة:

تسعي الدراسة الحالية للإجابة على تساؤل رئيس هو "ما الدليل المعياري لتحيل محتوى بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية".

وينبثق عن ذلك التساؤل الرئيس مجموعة من التساؤلات الفرعية هي:

١- ما واقع محتوى بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية؟

٢- ما نقاط القوة والضعف في بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية؟

٣- ما مؤشرات التطوير والتغلب على نقاط الضعف ببحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية؟

## سادساً: مفاهيم الدراسة:

١- تحليل المحتوى

٢- الممارسة المبنية على الأدلة

ويمكن توضيح تلك المفاهيم على النحو التالي:

### ١- تحليل المحتوى:

***التحليل***: هي عملية ملازمة للفكر الإنســاني تســتهدف إدراك الأشــياء والظواهر بوضــوح من خلال عناصــرها ببعض عن بعض، ومعرفة خصائص أو سمات هذه العناصر وطبيعة العلاقات التي تقوم فيها.

***المحتوى***: هو كل ما يقوله الفرد أو يكتبه ليحقق من خلاله أهداف اتصـــالية مع آخرين وهو عبارة عن رموز لغوية يتم تنظيمها بطريق معينه ترتبط بشخصية الفرد (طعيمة. ٢٠٠٤. ص ٦٧).

كما يعرف تحليل المحتوى بأنه أحد أساليب البحث العلمي الذي يهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهري (المليجى وعبد التواب، ٢٠٠٦، ص. ٧٠).

ويوصف أيضاً بأنه أداة بحثية لاستخلاص البيانات من الوثائق والسجلات والتقارير والأبحاث وغيرها من المواد العلمية الأخرى وتحويلها من صـورتها الكيفية إلى صـورتها الكمية وتمكن الباحث من تحقيق الهدف الذي يسعى إليه (عفيفى، ٢٠١٠، ص. ٣١٨).

ويعرف تحليل المحتوى بأنـه أداة من الأدوات التي تتيح بيانـات متوفرة ويمكن تنظيمهـا وتحليلها وتفسيرها للتوصـل إلى نتائج سليمة خاصـة وأنه مازال محدود الاستخدام في إطار الممارسـة العامة في الخدمة الاجتماعية بمجالاتها المختلفة وذلك باستخدام دليل تحليل محتوى (السيد، ٢٠١٥، ص. ١٩).

ومن خلال ما سبق استطاع الباحث أن يصـيغ تعريف إجرائى لتحليل المحتوى وفق الدراسـة الحالية على النحو التالى:

أ- أداة من أدوات جمع البيانات لبحوث الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية.

ب- يتم من خلال تلك الأداة تحليل البيانات وفق محددات ومتغيرات معينة من خلالها نستطيع الوصـول إلى نتائج تجيب على التسـاؤلات المحددة مسـبقاً، وذلك بالاعتماد على مجتمع الدراسـة المتمثل في بحوث الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية والتوصل لمؤشرات تطويرها.

**٢- الممارسة المبنية على الأدلة:**

إن المتابع لتاريخ تطور الممارسة المبنية على الأدلة يجد أن البدايات الأولى لهذا المفهوم بدأت في مجال الطب وعُرف الطب المبني على الأدلة وقتها بأنه " تلك الجهود المبذولة من قبل الأطباء لتحديد أفضل الممارسات لرعاية المرضى من خلال تقييم وتقديم أفضل الأدلة المتاحة إلى المرضي حتى يتمكنوا من المشاركة في صنع القرار العلاجي، ذلك تم استخدام هذا المفهوم في العديد من المجالات كمجال التعليم ورعاية الطفولة والصحة العقلية والجريمة (Drahota et al. 2014.p 114).

ويعرف قاموس الخدمة الاجتماعية الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين بأنها استخدام المعارف العلمية المتاحة والمستمدة من الدراسات التجريبية التي أجريت بشكل دقيق كأسس لتوجيه التدخلات المهنية جنباً إلى جنب مع المعايير الأخلاقية للمهنة وحكمة الممارسة (Robert Barker, 1997, p. 63).

كما عرفت الجمعية القومية للأخصائيين الاجتماعيين NASW للممارسة المبنية على الأدلة بأنها: "العملية التي تنطوي على إيجاد إجابة للأسئلة القائمة على احتياجات العملاء والمنظمات، وتحديد أفضل الأدلة

المتاحة للإجابة على هذه الأسئلة وتقييم نوعية الأدلة المتاحة للإجابة على هذه الأسئلة وتقييم نوعية الأدلة التي تم الحصول عليها وتطبيق الدليل وتقييم كفاءة وفعالة هذا الدليل" (NASW, 2013, P.10).

ويعرف أيكس (Aukes 2018) الممارسة المبنية على الادلة بأنها "تلك العملية المعنية باتخاذ القرار المعنى بالممارسة وذلك من خلال دمج كلاً من أفضل الأدلة البحثية الخاصة بالبحوث المتاحة وكذلك خبرة الممارسة بالإضافة إلى توافق ذلك مع سمات العميل – اتجاهاته – قيمه ومعتقداته وظروفه وتلك العملية تحاول الوصول إلى أقصى قدر ممكن من رضا العملاء للتدخل المهني والوصول إلى تدخل مهني أكثر فاعلية في ضوء الآتي:

- الأدلة العلمية المتاحة والأكثر دقة.
- حكمة الممارسة.
- صفات العميل – قيمه – معتقداته وظروفه.
- تقييم ما إذا كان التدخل سوف يحقق النتائج المرجوة أم لا طبقاً لكل حالة من حالات العملاء، إن لم يتم تحقيق نتائج التدخل المهني لابد من استبدال طرق علاجية أخرى للوصول إلى النتائج المرجوة خاصة وأن ثبت بالأدلة فشل استخدام نوعية معينة من العلاجات على نوعية معينة من المشكلات (Aukes, 2018, P. 7).

**وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مفهوم الممارسة المهنية المبنية على الأدلة إجرائياً كما يلي:**

أ- أحد أنواع الممارسة المهنية الحديثة نسبياً في الخدمة الاجتماعية.

ب- تعمل على توظيف الأبحاث والمراجعات المنهجية لخدمة التدخلات المهنية.

ج- تتداخل فيها المعارف المرتبطة بالأدلة والخبرات المهنية في اتخاذ القرارات المناسبة والناجحة للأخصائيين الاجتماعيين.

د- تعظم من وجود نماذج علاجية قادرة على تحسين طبيعة الخدمات المقدمة للعملاء.

هـ- تسعي إلى اشباع احتياجات العملاء في مجالات الممارسة المختلفة.

و- محاولة لسد الفجوة بين البحث والنظرية.

ز- تكسب الأخصائي الاجتماعي مهارات البحث العلمي وتنمي النزعة النقدية لديه.

ح- تعتمد عند تطبيقها على المطبوعات العلمية والأبحاث الحديثة في الخدمة الاجتماعية وعلى توظيف نتائجها في مجال التخصص.

ط- تنمي القدرة على صياغة التساؤلات والإجابة عليها وعلى حل المشكلات وتحديد الأولويات.

ي- تنمى القدرة على البحث عن البراهين والأدلة في المصادر المختلفة.

ك- القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة وتحديد الأولويات التي تتلاءم مع طبيعة المشكلة وظروفها.

## سابعاً: المنطلقات النظرية للدراسة:

١- تحليل المحتوى

٢- الممارسة المبنية على الأدلة

ويمكن توضيح تلك المنطلقات النظرية على النحو التالي:

### ١- تحليل المحتوى:

إن كان تحليل المحتوى يعتبر أداة من أدوات البحث فى مجال الدراسات المسحية إلا إنه لم يعد يقتصر على استقصاء الظواهر ورصد معدلات تكراراها، وإنما يتعدى هذا الوصف الكمي إلى التحليل الذي يبرز ما في الكتب من قيم وما يسود فيها من اتجاهات أو مواطن اهتمام (طعيمة، ٢٠٠٤، ص. ٤١).

**أ- مفهوم تحليل المحتوى:**

طريقة في البحث تتسم بعناصر ثلاثة أساسية هي الموضوعية، والتنظيم والكمية في تحليل مضمون مادة الاتصال بأنواعها المختلفة سواء كانت مادة مطبوعة أو مسموعة أو مرئية أو أدبية (الخواجة، ٢٠١١، ص. ١٥٤).

**ب- وحدات تحليل المحتوى:**

- وحدة الكلمة: والكلمة هي أصغر وحدة تستخدم في تحليل المضمون وقد تشير إلى معني رمزي معين، كما قد تتحدد عن طريق بعض المصطلحات أو المفهومات.
- وحدة المضمون: ويقصد بها الوقوف على العبارات أو الأفكار الخاصة بمسألة معينة.
- وحدة المفردة: ويقصد بها وسيلة الاتصال نفسها فقد تكون كتابا أو مقالا أو قصة أو خطابا (Lawrence Neuman, 2003, PP. 310-315).
- وحدة الشخصية: ويقصد بها تحديد نوعية وسمات الشخصية الرئيسية فقد تكون حقيقية أو خيالية.
- وحدة المساحة والزمن: ويقصد بها تقسيم المضمون تقسيمات مادية سواء بالنسبة لموارد الاتصال المرئية أو عدد الدقائق التي يستغرقها برنامجا معينا أو المرئية المسموعة مثل طول الفيلم أو مدة إذاعة برنامج (حبيب، ٢٠١٣، ص. ١٤٥).

**ج- خصائص تحليل المحتوى** (حسونة، ٢٠١٩):

- يسعي تحليل المحتوى عن طريق تصنيف البيانات وتبويبها إلى وصف المضمون الصريح أو المحتوى الظاهر للمادة.
- يعتمد تحليل المضمون على تكرار أو ظهور الجمل أو الكلمات أو المصطلحات أو المعاني. المتضمنة في قوائم التحليل بناء على ما يقوم به الباحث من تحديد موضوعي لفئات التحليل.
- أداة أو أسلوب للتحليل إلى جانب أساليب أخري ولكنه يتميز بالموضوعية.

- يعتمد على الأسلوب الكمي في عمليات التحليل.
- يسعى أن يكون تحليل المضمون منتظماً.

**د- خطوات تحليل المحتوى** (عفيفى، ٢٠١٠، ص. ٣٢٣):

- تحديد الموضوع أو القضية البحثية التي يسعى الباحث إلى دراستها.
- تحديد مجتمع البحث والمتمثل في المصادر التي سوف يتم استيفاء البيانات والمعلومات منها وذلك بالقيام بحصر وتجميع تلك المصادر.
- تحديد وحدات التحليل والتي قد تتمثل في الكلمات أو العبارات أو الموضوعات.
- تحديد المنهج وهنا منهج المسح الاجتماعي بنوعيه حيث يمكن للباحث ان يستخدم أسلوب العينات أو المسح الشامل لكل وحدات التحليل.

**٢- الممارسة المبنية على الأدلة:**

الممارسة القائمة على الأدلة (EBP) هي واحدة من أبرز محاولات الخدمة الاجتماعية لسد فجوة الممارسة البحثية، ومع ذلك ظل استقبال الممارسة القائمة على الأدلة EBP في الخدمة الاجتماعية فاتراً لأكثر من ٢٠ عاماً، دافع المؤيدون عن الممارسة القائمة على الأدلة EBP ضد المخاوف المتكررة للمشككين – وهي حلقة لا نهاية لها على ما يبدو من الحجج المتطابقة والحجج المضادة للممارسة القائمة على الأدلة EBP (عبد الحميد، ٢٠٢٤، ص. ٣).

**أ- أهمية الممارسة المبنية على الادلة والبراهين:**

تتحد أهمية الممارسة المبنية على الادلة والبراهين في أنها (حمزة، ٢٠١٥، ص ص. ٣٦٢-٣٦٤):

- رفع مستوى كفاءة الممارسة.
- مساعدة الاخصائيين الاجتماعيين وصناع القرار على اتخاذ القرار مناسب لصالح العملاء.
- تساهم في اكتشاف وسد الفجوة المعرفية.
- ربط الدراسات والبحوث بالممارسة.
- تطوير مهارات البحث والتقويم للأخصائي الاجتماعي.
- موائمة الخدمة المقدمة بالمؤسسة لاحتياجات العملاء.
- تبني عمليات التعليم المستمر للأخصائي.

**ب- أهداف الممارسة المبنية على الأدلة:**

نجد أن هناك عدة أهداف تسعى الممارسة بالبراهين لتحقيقها ومنها (خضر، ٢٠١٢):

- تشجيع وتبني ممارسة ميدانية أكثر جدوى وأكثر اعتمادا على الأبحاث العلمية.

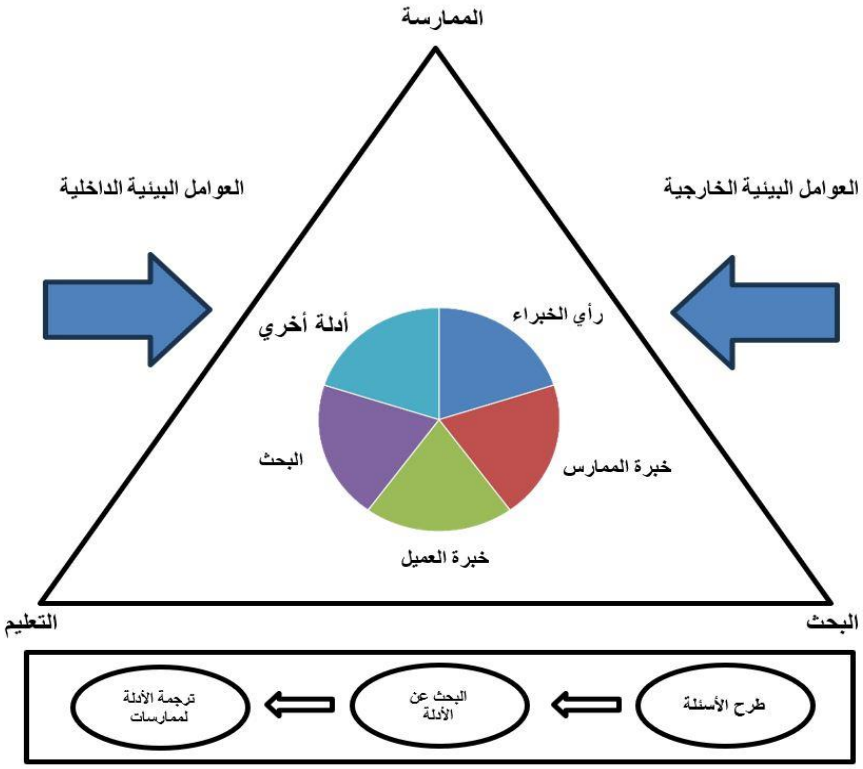
- التحديث المستمر لطرق الممارسة المهنية.
- الحد من استخدام الممارسة المهنية التقليدية القائمة على التعود والأعراف السائدة بين الممارسين أو على التأثر بأساتذة بارزين في المهنة.
- ترشيد الإنفاق في مؤسسات الرعاية الاجتماعية عن طريق الاستخدام الأمثل للموارد بعد موازنة الخيارات، وانتقاء ما يتوقع أن يكون أكثرها جدوى.
- التعرف على ما يستجد في مهنة الخدمة الاجتماعية وذلك من خلال الاضطلاع على ما يستجد من أبحاث ومناقشتها وتحليلها ونقدها.
- إتاحة الفرصة للمشاركة في مناقشات فعالة مع الخبراء في مجالات الخدمة الاجتماعية.
- سد الفجوة بين البحث والممارسة وخلق الممارس الباحث.
- خلق آلية تغذية راجعة معرفية تضمن المراجعة المستمرة لأخطاء ونجاحات البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية وتطبيقاتها.
- الامتثال لمعايير وأخلاقيات المهنة من خلال استخدام هذه الإستراتيجية في عملية التدخل.
- تشبيك الممارس بالمجتمع المهني المحلي والعالمي.
- دعم وتحفيز دور الوسائط الالكترونية التفاعلية البحثية.

**ج- خطوات الممارسة المبنية على الأدلة:**

الحقيقة التي يجب للتأكيد عليها هنا أن استخدام الممارسة المبنية علـى الأدلة لا يعني التخلي عن خطوات وعمليات الممارسة المتعارف عليها، بل يشير إلى استنادها على استخدام المعرفة العلمية والدلائل الواقعية بدءا من مرحلة الدراسة، وصولاً لتقويم عملية التدخل المهني فالخطوات التي تبنى عليها الممارسة المبنيـة علـى الأدلة تتسق مع مراحل عمليات الممارسة، وتتحدد عمليات الممارسة المبنية على البراهين بخمس خطوات وهي (Shapiro, 2005, p. 3).

- طرح أسئلة يمكن الإجابة عليها، بحيث تكون واضحة ومحددة وعلمية لها إجابات متاحة في محركات البحث الإلكتروني وفي البحوث والمجلات العلمية المناسبة للتعامل مع المشكلة.
- البحث عن أفضل الأدلة والبراهين، التي تجيب عن الأسئلة المطروحة.
- استخدام النقد العلمي للاختيار بين الأدلة البراهين المتاحة والتي تسنى الوصول لها.
- تطبيق النتائج التي تم الوصول لها والمستندة على أدلة براهين واقعية فـي اتخـاذ القرار بشأن التدخل المناسب مع العميل.
- تقويم العملية ونتائج التدخل المهني باستخدام المنهجية العلمية.

وقد حدد جونز هوبكنز (Johns Hopkins) نموذج للممارسة المبنية على الأدلة يتضمن البيئة الداخلية والبيئة الخارجية وذلك ضمن مثلث التعليم والبحث والممارسة الذى يجمع خبرة الممارس وتفضيلات المجتمع والبحوث المتاحة وآراء الخبراء وغيرها من الأدلة التي يمكن الوصول إليها، كما يهتم النموذج بمراحل تنفيذ الممارسة المبنية على الأدلة المتعلقة بطرح التساؤلات أو البحث عن الأدلة أو ترجمة الأدلة إلى ممارسات كما هو مبين بالشكل رقم (١) (Michael&Claassen, 2008, pp. 280-281)




شكل رقم (١) يوضح نموذج جونز هوبكنز (Johns Hopkins) للممارسة المبنية على الأدلة

**د- مصادر ومعايير اختيار الأدلة المناسبة أثناء الممارسة:**

ويمكن توضيح هذه المصادر كالتالي (زيدان، وآخرون، ٢٠١٦، ص. ١١٢- ١١٤):

- الكتب والمجلات والمقالات الخاصة والاستفادة منها في صياغة الأدلة.
- المرجعات المهنية المعنية بفحص الأدلة التي تزيد من فعالة التدخلات.
- قوائم البرامج الفعالة ومراكز البحوث المستقلة.

- ممارسة المبادئ التوجيهية فهناك محاكات ومعايير توضع في الاعتبار أثناء المراجعة النقدية لاختيار **أفضل الأدلة منها:**
- صلة الدراسة بالوضع ودرجة ارتباطها مع خصائص العملاء فلكل حالة فرديتها.
- تحديد ما إذا كانت نتائج الدراسة موجهة نحو العميل أو نحو المشكلة وهنا لابد من اختيار الدراسات التي فعلاً تتطابق مع طبيعة العملاء ومشكلاتهم.
- مصدر الدراسة ومن قام بإعدادها ومكانته وسمعته العلمية.
- التكامل المنهجي والعلمي، وترابط الموضوع فيجب الابتعاد عن الدراسات التي تظهر فيها أخطاء منهجية لأن نتائجها ستكون محل شك.
- تأثير الدراسة على الممارسة سلباً خاصة التي طبقت في مجتمعات ذات ثقافات أخرى.

**هـ- مزايا وعيوب استخدام الممارسة المبنية على الأدلة:**

- **مزايا الممارسة المبنية على الأدلة والبراهين (رماح، ٢٠١٩، ص ص. ٣٢٤- ٣٢٧):**

- تجعل الأخصائيين الاجتماعيين على صلة بكل ما يستجد في حقل الخدمة الاجتماعية والعلوم ذات الصلة.
- تساعد على تطوير معرفة الأخصائيين الاجتماعيين باستخدام الحاسب الآلي وطرق البحث الإلكتروني.
- توسيع أفق الأخصائيين، حيث يمكنهم الحصول على المعرفة طوال الوقت.
- تشجيع للممارسة يؤدي الأخصائيين الاجتماعيين على اعتماد الطريقة العلمية والمنهجية كأسلوب للتفكير وطريقة للممارسة.
- يؤدي اعتماد الممارسة المبنية على البراهين إلى تأصيل مفهوم التعليم المستمر.
- تساعد في تحقيق كفاءة الخدمات، وتقليل المجهودات غير الفعالة التي تتم عن طريق الممارسات التقليدية.
- قد تكون المحصلة النهائية للممارسة المبنية على البراهين أنها ستؤدي إلى حد كبير إلى تحسين مستوى الخدمات الاجتماعية، كما أن تطبيقها في اتخاذ القرارات المتعلقة بالسياسات الاجتماعية سيجعلها سياسات مبينة على معرفة علمية ومنهجية.

- **عيوب استخدام الممارسة المبنية على الأدلة (الصراف، ٢٠٢٢، ص. ١٥٧):**

- تتجاهل خبرات الممارسة، فهي تعتمد على منهجية علمية.
- مكلفة ماليا لما تنفقه على اشتراكات في مجلات علمية، واتصال نت مع قلة دخل الممارس.
- يعتمد عليها الممارسون دون الالتفات لمشاعر وقيم العملاء.

- تحتاج إلى وقت حتى يتمكن الممارس من صياغة تساؤلات والبحث عن اجابات لها.

**و- الصعوبات التي تواجهها الممارسة المبنية على الأدلة (الفوزان، ٢٠١٥، ص ص. ٤٣٩، ٤٤٠):**

- لا شك في أن أي اتجاه حديث في الممارسة يواجه صعوبات في تطبيقه، ومن العقوبات التي تواجهها الممارسة المبنية على الأدلة في الوطن العربي.
- لدى بعض المتخصصين ردود فعل رافضة لما هو جديد وخاصة لما يأتي من الغرب، ويعتبر ذلك تعارضا مع القيم والثقافات العربية.
- يعد هذا المفهوم من المفاهيم الجديدة والتي تحتاج إلى شرح وتفسير للممارسين، ويعوق ذلك قلة الكتابات العلمية العربية والتي تساعد بوجودها إيصال المفهوم.
- عدم وجود مرجعية علمية موحدة مهمتها الاطلاع على الأدلة وتحكيمها وتوثيقها على غرار التخصصات الأخرى مثل المجمع الفقهي والمجمع اللغوي.
- قصور في المناهج العلمية التي يمكن أن تفيد في تزويد الممارسين المهنيين بالمعرفة العلمية والمنهجية الكافية التي تمكنهم من إجراء الدراسات والبحوث أو حتى تقييمها، فهناك نقص في تعليم مواد المناهج، والإحصاء، وأيضا في تعليم الحاسب الآلي وتوظيفه في البحث عن المعرفة. وكل هذه المعضلات تقف حاجزا في سبيل تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة واعتمادها كإستراتيجية وأسلوب في ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجتمعنا.
- عدم وجود قاعدة معرفية تحتوي على الأدلة الموثقة والتي يستقي منها الأخصائي الاجتماعي الأدلة، ويزيدها صعوبة الحاجة إلى دعم مادي يضمن لها الاستمرارية.
- ضعف عملية التسجيل لدى الأخصائيين الاجتماعيين مما يسهم في ضعف التوثيق وتدوين التدخل المهني وبالتالي فقد أدلة قد تساعد في البناء المعرفي.
- وجود ممارسين لدور الأخصائي الاجتماعي من غير المتخصصين في الخدمة الاجتماعية، مما أعباء وثقل وسلبيات على الممارسة.
- كل هذه المعضلات والصعوبات تقف حاجزا في سبيل تطبيق الممارسة المبنية على الأدلة واعتمادها كإستراتيجية وأسلوب في ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجتمعنا.

**ز- استراتيجيات توفيق الآراء لتقليل تحديات الممارسة المبنية على الأدلة إلى أدنى حد (عبد الحميد، ٢٠٢٤، ص ص. ٢٢- ٢٥):**

عند النظر إلى التحديات التي تنشأ في عملية تنفيذ الممارسة القائمة على الأدلة EBP في الخدمة الاجتماعية، أصبحت العديد من المعضلات الأخلاقية الشائعة بين مجالات الممارسة والتعليم والسياسة والبحث

واضحة. ومن خلال معالجة هذه المعضلات، يمكن التقليل من التحديات إلى أدنى حد، وإن لم يتم تجنبها أو إزالتها تماماً.

***أولاً وقبل كل شيء هذه المعضلات*** هي جدوى استخدام نموذج الممارسة القائمة على الأدلة EBP بأكمله (أو استخدام EBP بطريقة تتسق مع دورة EEP الكاملة). في كل من ساحتي البحث والتعليم.

إن المشاركة الكاملة في عملية EBP تستغرق وقتًا طويلاً لأعضاء هيئة التدريس الذين قد يشعرون كما لو أنه ليس لديهم الوقت الكافي للمنح الدراسية والخدمة والتدريس كما هو. وبالمثل، فيما يتعلق بالأخصائيين الاجتماعيين العاملين في مجالات الممارسة والسياسات التنظيمية، قد لا يكون الوقت والموارد اللازمين للبحث الكامل في المواضيع ذات الصلة متاحين ببساطة، مما يحد من استقلالية الممارسين وفعاليتهم ويمنع المؤسسات من الانخراط في دورة الممارسة القائمة على الأدلة EBP الكاملة.

وتتلخص الحلول المحتملة لكل مجال من هذه المجالات في تحول كبير بالنسبة للمؤسسات/المنظمات (بما في ذلك المؤسسات الأكاديمية) والممارسين، حيث يصبح هناك أولوية ويعاد تنظيم الموارد وإعادة تخصيصها لتعكس هذا الواقع الجديد.

وهذا يعني تحقيق التوازن بين احتياجات المؤسسة ذات الصلة، والسكان المستفيدين، والأخصائيين الاجتماعيين على جميع مستويات الممارسة. وهذا يعني خلق القدرة على تخصيص الموارد اللازمة لتنفيذ اتجاه الممارسة القائمة على الأدلة EBP بالكامل، بما في ذلك توفير التدريب المناسب والمستمر للممارسين والمعلمين والإداريين.

***المعضلة الرئيسية الثانية*** تتعلق بالصراعات الأيديولوجية التي تمت مواجهتها أثناء محاولة تنفيذ الممارسة القائمة على الأدلة EBP. يجب أن يكون الأخصائيون الاجتماعيون على دراية بالأيديولوجيات الكامنة وراء التمويل وسن الضمانات المناسبة لضمان سلامة عملية الممارسة القائمة على الأدلة EBP.

***وتتعلق المعضلة الرئيسية الثالثة*** بالاستجابة لمنظورات العملاء وإدراجها فيما يتعلق بتنفيذ البرنامج. ولكي يتسنى التنفيذ الكامل والممكن للمبادرة يلزم تقييم سياسات المؤسسات/المنظمات التي توجه تدخل الممارسين أو تسترشد به.

ويحتاج الباحثون إلى أن يكونوا واضحين بشأن من سيستفيد البحث بالفعل ومن لا يستفيد أو يتم استبعاده. يجب على معلمي وممارسي الخدمة الاجتماعية أن يكونوا مدركين تماما لدور تفضيل العملاء وحكمة الممارسين في نموذج EBP، ومنع هؤلاء من أن يصبحوا ثاني أفضل دليل للبحث.

مما سبق يتضح لنا أن الفلسفة الأساسية للممارسة القائمة على الأدلة تقوم على المبادئ الأخلاقية ومصممة للمساعدة في إنشاء ممارسة أخلاقية وكفؤة تم التحقق منها تجريبيا. يبدو أن هناك صعوبة كبيرة في تنفيذه من قبل ممارسي الخدمة الاجتماعية والمعلمين وصانعي السياسات والباحثين.

**ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة:**

**١- نوع الدراسة:**

تعد هذه الدراســـة من الدراســـات الوصـــفية التحليلية حيث تهدف إلى تحديد واقع محتوى بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية ومؤشرات تطويرها.

**٢- المنهج المستخدم:**

تستخدم هذه الدراسة المنهجين الكمي لجمع البيانات وتحليلها، والكيفي لاستخلاص النتائج من تلك البيانات مستخدماً فى ذلك: طريقة المسح الاجتماعي الشامل لجميع بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية.

**٣- أدوات الدراسة:**

اعتمدت الدراســة على أداة تحليل المحتوى من (إعداد الباحث) في إطار منهج المســح الاجتماعي باعتباره أداة تمكن من تحليل محتوى بحوث ودراســات الممارســة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية بهدف الوصف الموضوعي المنظم الكمي والكيفي للمحتوى الظاهر لهذه الدراسات مما يساعد في الوصــول الى نتائج علمية دقيقة وبناء دليل تحليل محتوى بحوث ودراســات الممارســة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية، تمثلت في الخطوات المنهجية التي اتبعها الباحث في بناء تحليل المحتوى:

**أ- تحديد الهدف من الدليل:**

تحليل محتوى بحوث ودراســـات الممارســـة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية ومؤشرات تطويرها.

**ب- صدق الأداة وثباتها:**

**صدق الأداة:** قام الباحث باستخدام الصدق الظاهري (صدق المحكمين) للتأكد من صدق دليل المحتوى حيث تم عرض الأداة على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكليات الخدمة الاجتماعية بجامعات (حلوان، الفيوم، بنى سويف) وقد تم الاعتماد على نسبة لا تقل عن (٨٠٪) وقد تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة بعضها، وبناء على ذلك تم دليل المحتوى في صورته النهائية.

**ج- اختيار عينة التحليل:**

قام الباحث بحصر شامل لجميع بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية وعددهم (٥٠) دراسة ((في حدود علم الباحث)) سواء كانت رسائل ماجستير أو دكتوراه أو بحوث أو أوراق عمل في مجلات ومؤتمرات الخدمة الاجتماعية داخل مصر.

**د- وحدات تحليل المحتوى:**

وهي الجوانب المرتبطة ببحوث ودراســـات الممارســـة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية.

**هـ- جوانب التحليل:**

- الشكل العلمي للدراسة: (ورقة عمل، بحث في مجلة علمية، بحث في مؤتمر علمى، رسالة ماجستير، رسالة دكتوراه)
- سنة النشر: (قبل ٢٠١٥م، من ٢٠١٥ إلى ما قبل ٢٠٢٠م، من ٢٠٢٠ فأحدث)
- لغة الكتابة: (الكتابة باللغة العربية، الكتابة باللغة العربية)
- توزيع البحوث والدراسات وفقاً لاستخدام وترجمة مصطلح Evidence-Based Practice في العنوان باللغة العربية: (الخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة، الخدمة الاجتماعية المبنية على البراهين، الخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة والبراهين)
- مجال الدراسة: (الممارسة المهنية في كافة المجالات، الطبي، التعليمي، الأسرة، الطفولة، الشباب، المسنين، المرأة، الأحداث، المعاقين، العمل مع الأفراد، العمل مع الجماعات، تنظيم المجتمع، الحماية الاجتماعية، التنمية المحلية)
- القضايا موضوع الاهتمام: (القضايا موضوع الاهتمام، الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة، الإرشاد المبني على الأدلة، الانقسامات الأيديولوجية في الممارسة القائمة على الأدلة، آليات تطبيق الأخصائيين الاجتماعيين للممارسة المبنية على الأدلة، برنامج أو تصور مقترح باستخدام الممارسة المبنية على الأدلة، متطلبات تطبيق الممارسة المجتمعية المبنية على الأدلة، صعوبات استخدام الممارسين للممارسة المبنية على الأدلة، تعزيز الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة)
- عدد المتغيرات: (متغير واحد، متغيرين)
- عرض مشكلة الدراسة: (بدء من العام إلى الخاص، تحديد خطورة المشكلة مباشرة)
- وفق لطبيعة أهميتها كما حددتها: (مجتمعية ونظرية، مجتمعية ومهنية وتخصصية)
- الموجهات العلمية والنظرية: (تحديد نظريات للاعتماد عليها، الإطار النظري لمهنة الخدمة الاجتماعية)
- أنساق التعامل: (محدث التغيير، المشكلة، الهدف، العميل، الفعل)
- التساؤلات والفروض: (تساؤلات، فروض، تساؤلات وفروض)
- نوع الأهداف: (علاجية، تنموية، وقائية)

- نوع الدراسة: (وصفية، شبة تجريبية، مقارنة، تجريبية، دراسة مراجعات سردية)
- نوع المنهج: (كمي وكيفي، كمي، كيفي)
- الأدوات المستخدمة: (استبيان، مقياس، تحليل محتوي، دليل مقابلة، استبيان ودليل مقابلة، مقياس ودليل مقابلة)
- طريقة تحديد المجال البشرى للدراسة: (مسح اجتماعي شامل، عينة عشوائية بسيطة، عينة عشوائية منتظمة، عينة عمدية)
- المجال الزمنى: (أقل من ٦ أشهر، من ٦ أشهر لأقل من سنة، من سنة فأكثر)
- المجال الجغرافي: (الفيوم، القاهرة، حلوان، بنى سويف، أسيوط، أسوان، سوهاج، قنا، بنها، حلوان والفيوم وأسيوط، محافظات جنوب الصعيد، خارج مصر)
- النتائج وما توصلت إليه: (نتائج عامة وفقا لفروض أو تساؤلات، نتائج عامة وتصور أو برنامج مقترح، نتائج عامة ورؤية مستقبلية)
- البحوث المقترحة: (احتوت على بحوث مقترحة، لا تحتوي على بحوث مقترحة)

**٤- مجالات الدراسة:**

أ- **المجال المكاني:** وتمثل في مكتبات كليات الخدمة الاجتماعية بجامعات حلوان والفيوم وبنى سويف وأسيوط وأسوان بالإضافة إلى المكتبات الرقمية المتاحة ببنك المعرفة المصري.

ب- **المجال البشرى:** وتمثل في الباحثين الذين أجروا وطبقوا بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية والبالغ عددهم (٥٠) دراسة، والباحث لا ينصب نفسه حكماً على دراسات قام بها أساتذة وباحثون مجتهدون وأشرف عليها أساتذة أفاضل، ولكن الباحث يسعى لتحديد واقع تلك البحوث والدراسات ووضع مؤشرات تطويرها ورؤية مستقبلية لتحقيق التراكم المعرفي.

ج- **المجال الزمني:** استغرقت فترة جمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج للدراسة الحالية الفترة من ٢٠٢٤/٦/٢م إلى ٢٠٢٥/٢/٣م.

**تاسعاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة:**

جدول رقم ( ١ )

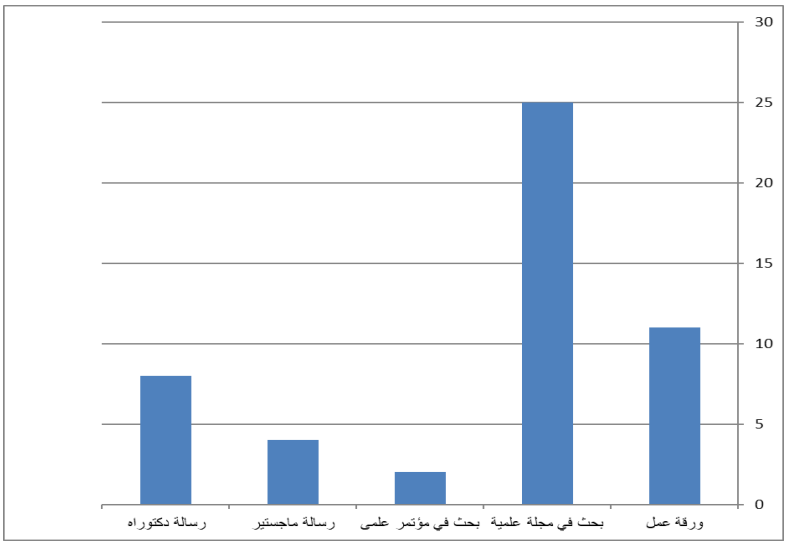
توزيع البحوث والدراسات وفقاً للشكل العلمي ن = ٥٠

| م | الشكل العلمي للدراسة | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| | ورقة عمل | ١١ | ٢٢٪ | ٢ |
| ١ | بحث في مجلة علمية | ٢٥ | ٥٠٪ | ١ |
| ٢ | بحث في مؤتمر علمي | ٢ | ٤٪ | ٥ |
| ٣ | رسالة ماجستير | ٤ | ٨٪ | ٤ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٤ | رسالة دكتوراه | ٨ | ١٦٪ | ٣ |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ١ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات هى البحوث والدراسات المنشورة في المجلات العلمية بنسبة ٥٠٪، بينما جاءت أقل نسبة للبحوث والدراسات المنشورة في المؤتمرات العلمية بنسبة مئوية ٤٪.

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الباحثين بالنشر في المجلات العلمية لارتفاع الدرجات الممنوحة للأبحاث المنشورة بالمجلات العلمية عند الترقي لأعضاء هيئة التدريس.




شكل رقم ( ٢ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً للشكل العلمى

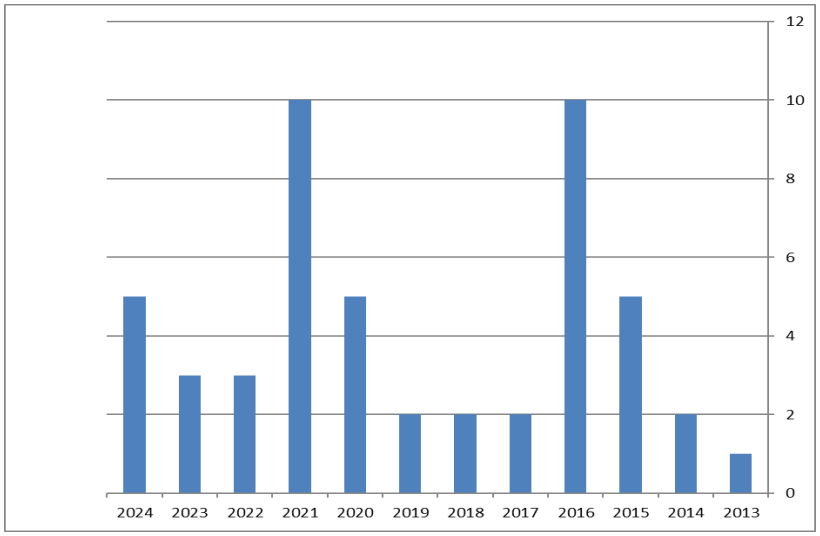
جدول رقم ( ٢ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً لسنة النشر ن = ٥٠

| م | سنة النشر | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | قبل ٢٠١٥م | ٣ | ٦٪ | ٣ |
| ٢ | من ٢٠١٥ إلى ما قبل ٢٠٢٠م | ٢١ | ٤٢٪ | ٢ |
| ٣ | من ٢٠٢٠ فأحدث | ٢٦ | ٥٢٪ | ١ |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ٢ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات المنشورة في الفترة من سنة ٢٠٢٠ فأحدث بنسبة ٥٢٪، بينما جاءت أقل نسبة لتلك المنشورة قبل ٢٠١٥م بنسبة مئوية ٦٪.

وقد يرجع ذلك إلى أن الفترة من سنة ٢٠٢٠ فأحدث شهدت اهتمام أكثر من قبل الباحثين بإجراء البحوث والدراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية المتنوعة.




شكل رقم ( ٣ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لسنة النشر

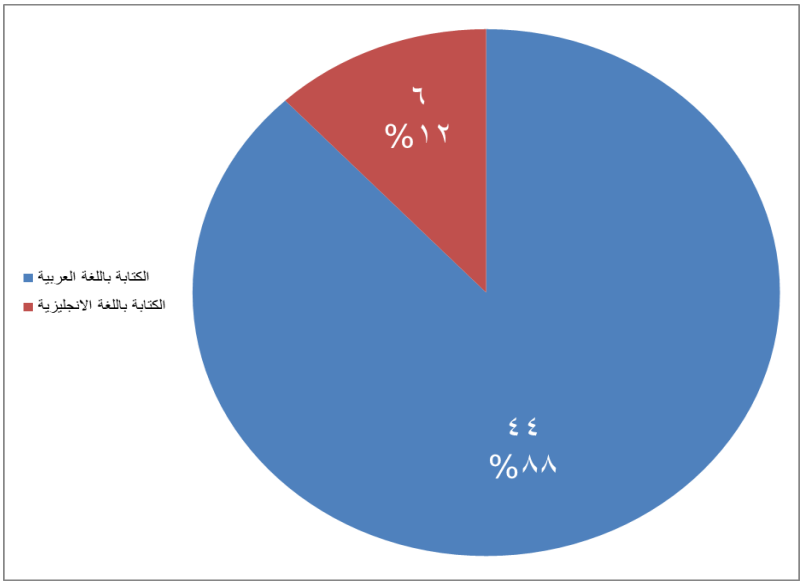
جدول رقم ( ٣ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً للغة الكتابة ن = ٥٠

| م | لغة كتابة البحوث والدراسات | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الكتابة باللغة العربية | ٤٤ | ٨٨٪ | ١ |
| ٢ | الكتابة باللغة الانجليزية | ٦ | ١٢٪ | ٢ |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ٣ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات تلك المكتوبة باللغة العربية بنسبة ٨٨٪، بينما جاءت أقل نسبة للبحوث والدراسات المكتوبة باللغة الانجليزية بنسبة مئوية ٦٪.

وقد يرجع ذلك إلى أن معظم الباحثين في الخدمة الاجتماعية يفضلون كتابة ونشر ابحاثهم بشكل عام في الدوريات والمجلات والمؤتمرات المنشورة باللغة العربية.




شكل رقم ( ٤ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً للغة الكتابة

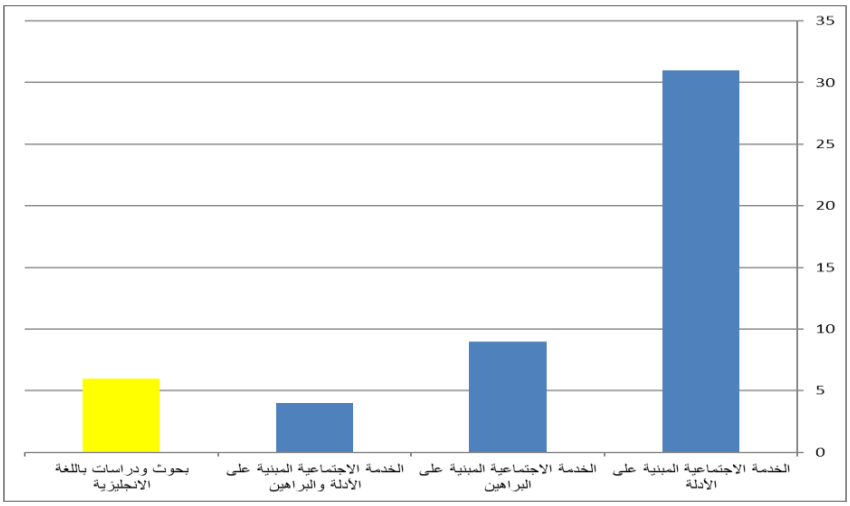
جدول رقم ( ٤ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً لاستخدام وترجمة مصطلح Evidence-Based Practice في العنوان باللغة العربية ن = ٥٠

| م | لاستخدام وترجمة Evidence-Based Practice | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة | ٣١ | ٦٤٪ | ١ |
| ٢ | الخدمة الاجتماعية المبنية على البراهين | ٩ | ١٨٪ | ٢ |
| ٣ | الخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة والبراهين | ٤ | ٨٪ | ٣ |
| ٤ | بحوث ودراسات باللغة الانجليزية | ٦ | ١٢٪ | – |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ٤ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات اعتمدت على استخدام وترجمة مصطلح Evidence-Based Practice على أنها الخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة بنسبة ٦٤٪، بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي اعتمدت على استخدام وترجمة Evidence-Based Practice على أنها الخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة والبراهين بنسبة ٨٪، كما تم استخدمت بعض البحوث والدراسات مصطلح Evidence-Based Practice حيث تم نشرها باللغة الإنجليزية بنسبة ١٢٪.

وقد يرجع ذلك إلى أنه لم يكن هناك اتفاق من قبل القائمين بتلك البحوث والدراسات على ترجمة موحدة لمصطلح Evidence-Based Practice خصوصاً في بداية الكتابات عنها في البلدان العربية بشكل عام ومصر بشكل خاص.




شكل رقم ( ٥ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لاستخدام وترجمة Evidence-Based Practice في العنوان باللغة العربية

جدول رقم ( ٥ )

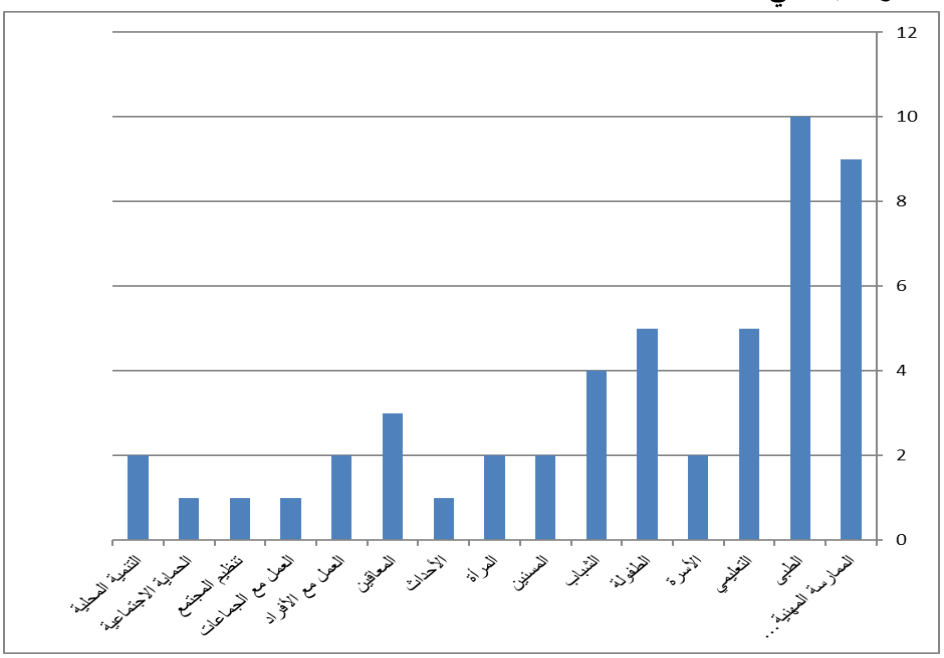
توزيع البحوث والدراسات وفقاً لمجال الدراسة ن = ٥٠

| م | مجال الدراسة | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الممارسة المهنية في كافة المجالات | ٩ | ١٨٪ | ٢ |
| ٢ | الطبى | ١٠ | ٢٠٪ | ١ |
| ٣ | التعليمي | ٥ | ١٠٪ | ٣ |
| ٤ | الأسرة | ٢ | ٤٪ | ٦ |
| ٥ | الطفولة | ٥ | ١٠٪ | ٣ مكرر |
| ٦ | الشباب | ٤ | ٨٪ | ٤ |
| ٧ | المسنين | ٢ | ٤٪ | ٦ مكرر |
| ٨ | المرأة | ٢ | ٤٪ | ٦ مكرر |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٩ | الأحداث | ١ | ٢٪ | ٧ |
| ١٠ | المعاقين | ٣ | ٦٪ | ٥ |
| ١١ | العمل مع الأفراد | ٢ | ٤٪ | ٦ مكرر |
| ١٢ | العمل مع الجماعات | ١ | ٢٪ | ٧ مكرر |
| ١٣ | تنظيم المجتمع | ١ | ٢٪ | ٧ مكرر |
| ١٤ | الحماية الاجتماعية | ١ | ٢٪ | ٧ مكرر |
| ١٥ | التنمية المحلية | ٢ | ٤٪ | ٦ مكرر |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ٥ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات تم اجراءاها في المجال الطبي بنسبة ٢٠٪، بينما جاءت أقل نسبة لتلك التى أجريت في مجالات الأحداث والعمل مع الجماعات وتنظيم المجتمع والحماية الاجتماعية بنسبة مئوية ٢٪.

وقد يرجع ذلك إلى أن معظم بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية استشهدت واحتذت بنشأة الممارسة المبنية على الأدلة في العلوم الطبية قبل استخدامها في الخدمة الاجتماعية وفاعليتها في ذلك المجال.




شكل رقم ( ٦ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لفئة الاهتمام

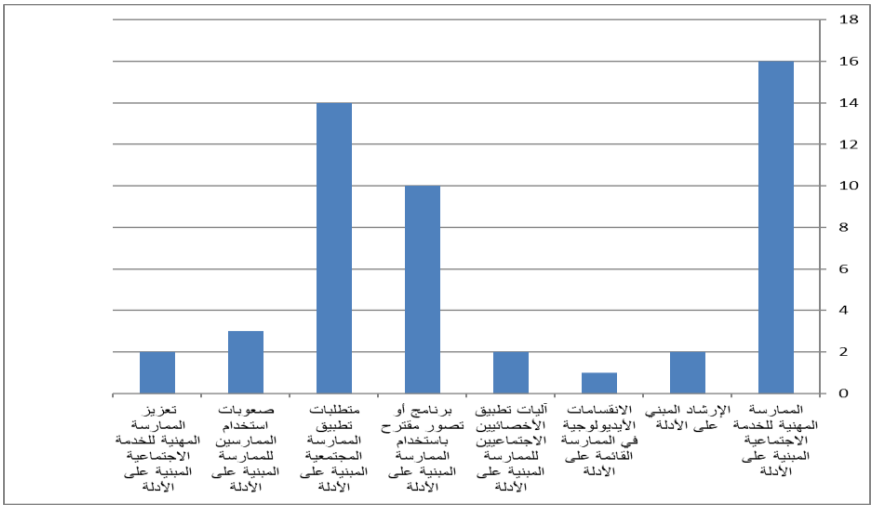
جدول رقم ( ٦ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً للقضايا موضوع الاهتمام ن = ٥٠

| م | القضايا موضوع الاهتمام | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة | ١٦ | ٣٢٪ | ١ |
| ٢ | الإرشاد المبني على الأدلة | ٢ | ٤٪ | ٥ |
| ٣ | الانقسامات الأيديولوجية في الممارسة القائمة على الأدلة | ١ | ٢٪ | ٦ |
| ٤ | آليات تطبيق الأخصائيين الاجتماعيين للممارسة المبنية على الأدلة | ٢ | ٤٪ | ٥ مكرر |
| ٥ | برنامج أو تصور مقترح باستخدام الممارسة المبنية على الأدلة | ١٠ | ٢٠٪ | ٣ |
| ٦ | متطلبات تطبيق الممارسة المجتمعية المبنية على الأدلة | ١٤ | ٢٨٪ | ٢ |
| ٧ | صعوبات استخدام الممارسين للممارسة المبنية على الأدلة | ٣ | ٦٪ | ٤ |
| ٨ | تعزيز الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة | ٢ | ٤٪ | ٥ مكرر |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ٦ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات تلك التي كان موضوع الاهتمام بها الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة بنسبة ٣٢٪، بينما جاءت أقل نسبة تلك التي اهتمت بالانقسامات الأيديولوجية في الممارسة القائمة على الأدلة بنسبة مئوية متساوية ٢٪.

ويشير ذلك إلى أن معظم بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية جعلت موضوع اهتمامها المباشر هو الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة.




شكل رقم ( ٧ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً للقضايا موضوع الاهتمام

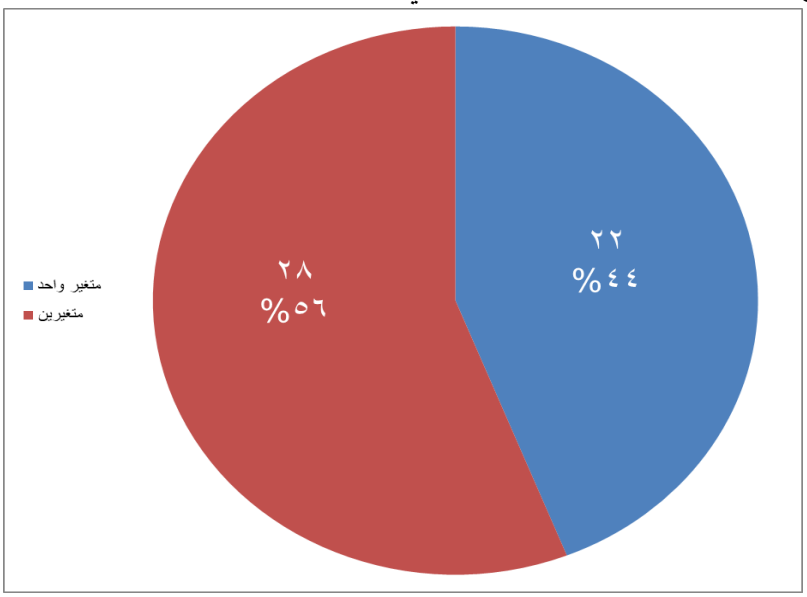
جدول رقم ( ٧ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً لعدد متغيرات الدراسة ن = ٥٠

| م | عدد المتغيرات | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | متغير واحد | ٢٢ | ٤٤٪ | ٢ |
| ٢ | متغيرين | ٢٨ | ٥٦٪ | ١ |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ٧ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات تضمنت متغيرين بنسبة ٥٦٪، بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي تضمنت متغير واحد بنسبة مئوية ٤٤٪.

وقد يرجع ذلك إلى أن الغالبية العظمى من تلك الدراسات اهتمت بالتوصل إلى أثر متغير مستقل على آخر تابع مرتبط بالممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية.




شكل رقم ( ٨ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لعدد متغيرات الدراسة

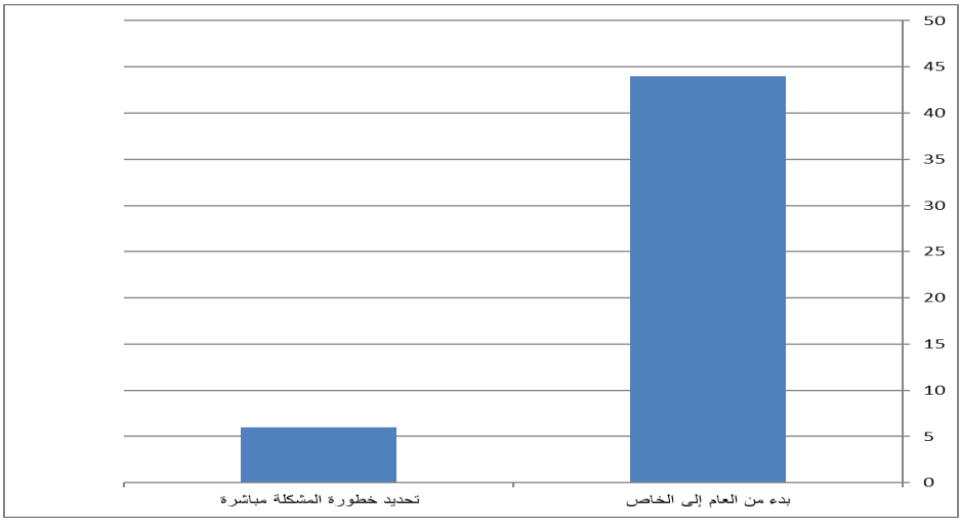
جدول رقم ( ٨ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً لعرض مشكلة الدراسة ن = ٥٠

| م | عرض مشكلة الدراسة | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | بدء من العام إلى الخاص | ٤٤ | ٨٨٪ | ١ |
| ٢ | تحديد خطورة المشكلة مباشرة | ٦ | ١٢٪ | ٢ |
| | المجمـــــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ٨ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات قد عرضت مشكلة الدراسة بها بدءً من العام إلى الخاص بنسبة ٨٨٪، بينما جاءت أقل نسبة تلك التي حددت خطورة المشكلة بشكل مباشر عند عرض مشكلة الدراسة بها بنسبة مئوية ١٢٪.

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الباحثين نحو اتباع الطريقة الأكثر انتشاراً في الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وقضايا الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية بصفة خاصة، لتوضيح أهمية تلك الفئة وقضاياها بالمجتمع.




شكل رقم ( ٩ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لعرض مشكلة الدراسة

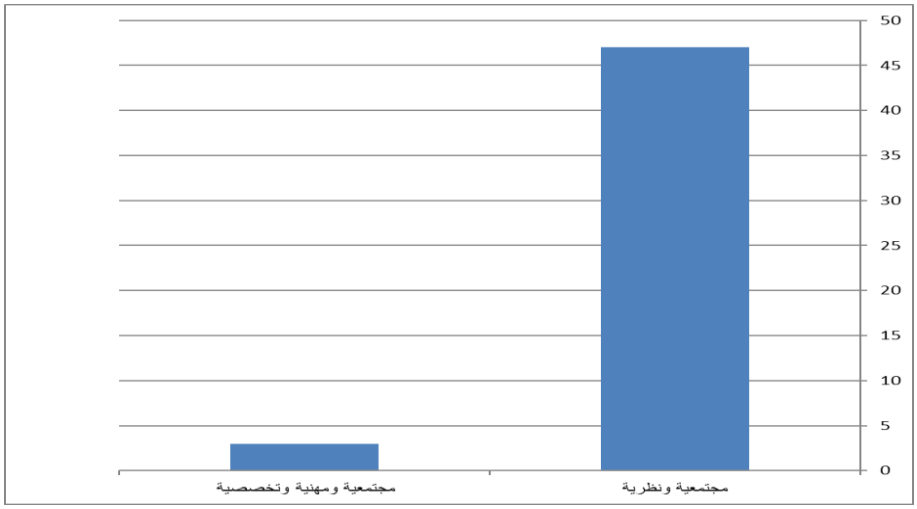
جدول رقم ( ٩ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً لطبيعة أهميتها كما حددتها ن = ٥٠

| م | طبيعة أهمية تلك البحوث والدراسات | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | مجتمعية ونظرية | ٤٧ | ٩٤٪ | ١ |
| ٢ | مجتمعية ومهنية وتخصصية | ٣ | ٦٪ | ٢ |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ٩ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات جاءت الأهمية بها مجتمعية ونظرية بنسبة ٩٤٪، بينما جاءت أقل نسبة تلك التي كانت أهميتها مجتمعية ومهنية وتخصصية بنسبة مئوية ٦٪.

وقد يشير ذلك إلى اقتصار الباحثين بتلك البحوث والدراسات على اظهار الأهمية المجتمعية والنظرية لتلك البحوث والدراسات بشكل عام.




شكل رقم ( ١٠ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لطبيعة أهميتها كما حددتها

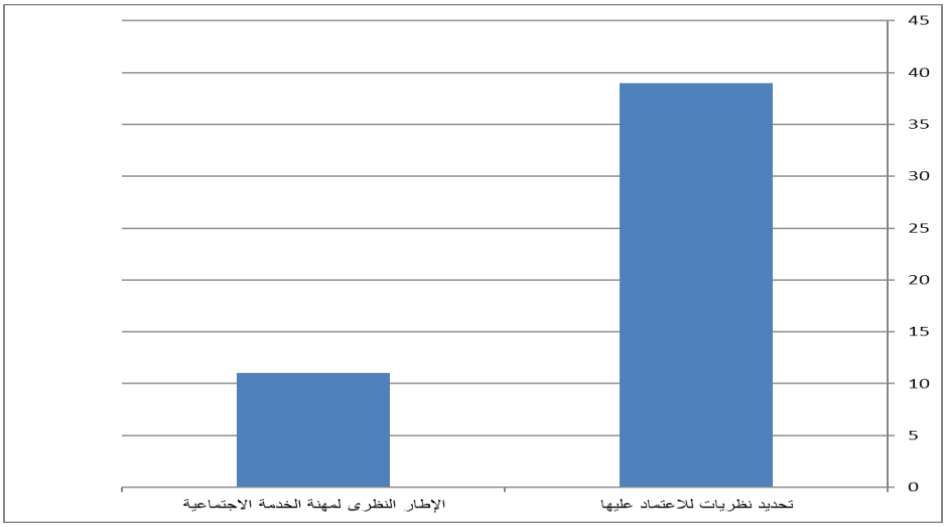
جدول رقم ( ١٠ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً لتحديد الموجهات العلمية والنظرية ن = ٥٠

| م | الموجهات العلمية والنظرية | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | تحديد نظريات للاعتماد عليها | ٣٩ | ٧٨٪ | ١ |
| ٢ | الإطار النظرى لمهنة الخدمة الاجتماعية | ١١ | ٢٢٪ | ٢ |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ١٠ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات حددت نظريات للاعتماد عليها في إطار الممارسة المبنية على الأدلة بنسبة ٧٨٪، بينما جاءت أقل نسبة تلك التي عملت في إطار مهنة الخدمة الاجتماعية النظري بنسبة مئوية ٢٢٪.

وقد يرجع ذلك إلى أن الممارسة المبنية على الأدلة تتيح المجال أمام الباحثين لاختيار وانتقاء ما يتناسب مع الموقف الإشكالي وقد يستخدم الباحث أكثر من نظرية بناء على أدلة ذلك.




شكل رقم ( ١١ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لتحديد الموجهات العلمية والنظرية

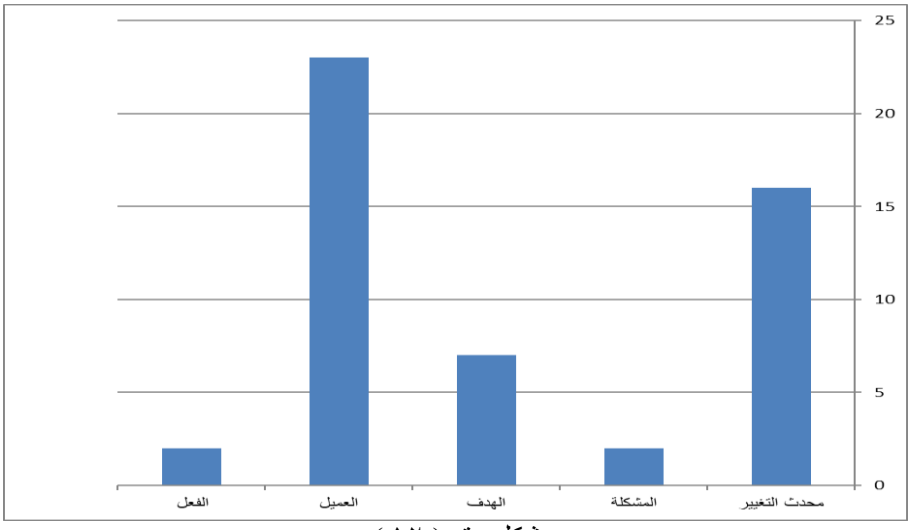
جدول رقم ( ١١ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً لأنساق التعامل ن = ٥٠

| م | أنساق التعامل | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | محدث التغيير | ١٦ | ٣٢٪ | ٢ |
| ٢ | المشكلة | ٢ | ٤٪ | ٤ |
| ٣ | الهدف | ٧ | ١٤٪ | ٣ |
| ٤ | العميل | ٢٣ | ٤٦٪ | ١ |
| ٥ | الفعل | ٢ | ٤٪ | ٤ مكرر |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ١١ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات تعاملت مع نسق العميل بنسبة ٤٦٪، بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي تعاملت مع نسقي المشكلة والفعل بنسبة مئوية ٤٪.

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الباحثين بالتعامل المباشر مع العملاء وقضاياهم نحو اشباع احتياجاتهم وحل مشاكلهم.



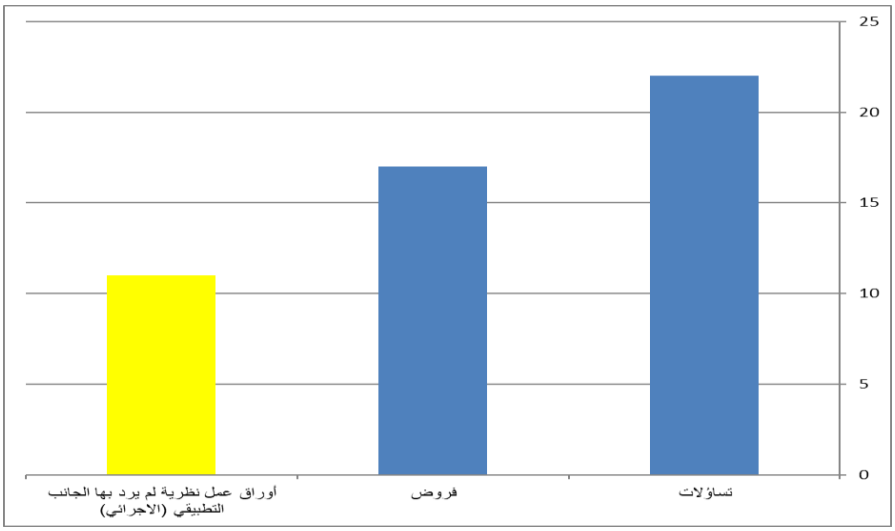

شكل رقم ( ١٢ )
يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لأنساق التعامل

جدول رقم ( ١٢ )
توزيع البحوث والدراسات وفقاً للتساؤلات والفروض ن = ٥٠

| م | التساؤلات والفروض | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | تساؤلات | ٢٢ | ٤٤٪ | ١ |
| ٢ | فروض | ١٧ | ٣٤٪ | ٢ |
| ٣ | أوراق عمل نظرية لم يرد بها الجانب التطبيقي (الاجرائي) | ١١ | ٢٢٪ | – |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ١٢ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات احتوت على تساؤلات بنسبة ٤٤٪، بينما جاءت النسبة الأقل لتلك التي احتوت على فروض بنسبة مئوية ٣٤٪.

وقد يرجع ذلك إلى أن الفروض تحتاج خبرة ومهارة وجهد في الصياغة الدقيقة لها وكذلك تحديد نوعها، في حين أن صياغة التساؤلات أيسر منها في الصياغة.




شكل رقم ( ١٣ )
يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً للتساؤلات والفروض

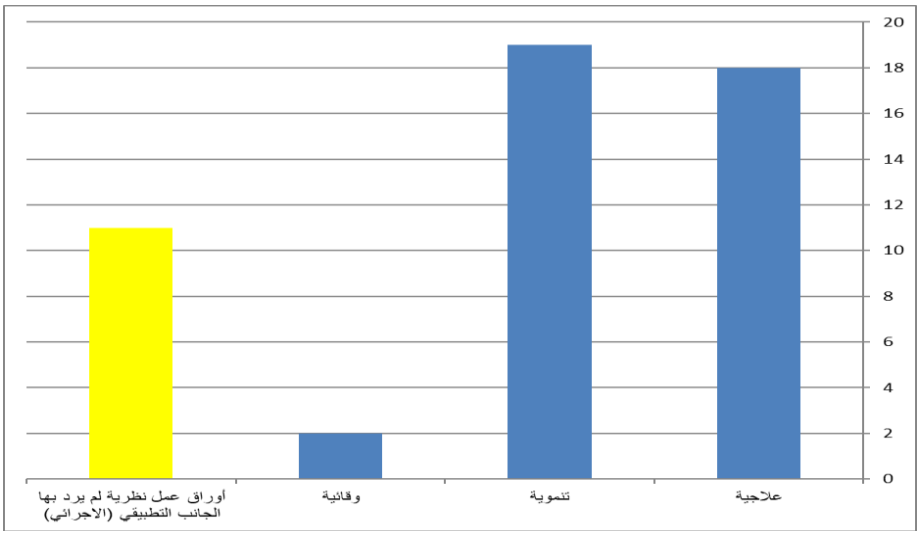
جدول رقم ( ١٣ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً لنوع الأهداف ن = ٥٠

| م | نوع الأهداف | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | علاجية | ١٨ | ٣٦٪ | ٢ |
| ٢ | تنموية | ١٩ | ٣٨٪ | ١ |
| ٣ | وقائية | ٢ | ٤٪ | ٣ |
| ٤ | أوراق عمل نظرية لم يرد بها الجانب التطبيقي (الاجرائي) | ١١ | ٢٢٪ | – |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ١٣ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات جاءت أهدافها تنموية بنسبة ٣٨٪، بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي كانت أهدافها وقائية بنسبة مئوية ٤٪.

وقد يرجع ذلك إلى سعى الباحثين من خلال دراساتهم وأبحاثهم لتحقيق التنمية في قدرات نسق العملاء والامكانيات المتاحة لهم كخطوة أساسية نحو اشباع احتياجاتهم وتحقيق الوقاية من المشكلات التي قد تعترضهم.




شكل رقم ( ١٤ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لنوع الأهداف

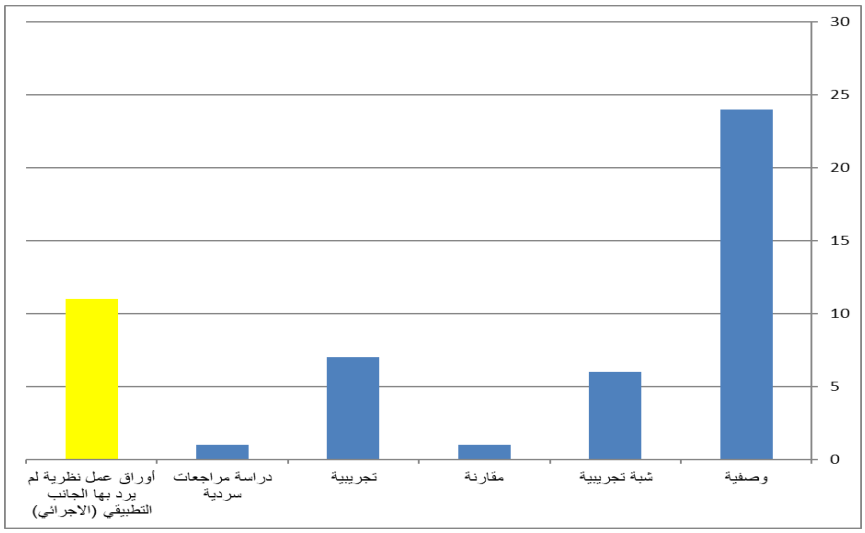
جدول رقم ( ١٤ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً لنوع الدراسة المستخدم ن = ٥٠

| م | نوع الدراسة | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | وصفية | ٢٤ | ٤٨٪ | ١ |
| ٢ | شبة تجريبية | ٦ | ١٢٪ | ٣ |
| ٣ | مقارنة | ١ | ٢٪ | ٤ |
| ٤ | تجريبية | ٧ | ١٤٪ | ٢ |
| ٥ | دراسة مراجعات سردية | ١ | ٢٪ | ٤ مكرر |
| ٦ | أوراق عمل نظرية لم يرد بها الجانب التطبيقي (الاجرائي) | ١١ | ٢٢٪ | – |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ١٤ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات البحوث الوصفية بنسبة ٤٨٪، بينما جاءت أقل نسبة للبحوث التجريبية بنسبة مئوية ٢٪، ولم توجد من ضمن تلك البحوث أى دراسات استطلاعية أو دراسات قبل التجريبية.

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الباحثين بالدراسات التي تختص بوصف وتحليل الظواهر والمشكلات، أو قد تكون لأنها دراسات أيسر في البحث والدراسة والتطبيق والتفسير من الدراسات التجريبية بصفة عامة.




شكل رقم ( ١٥ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لنوع الدراسة المستخدم

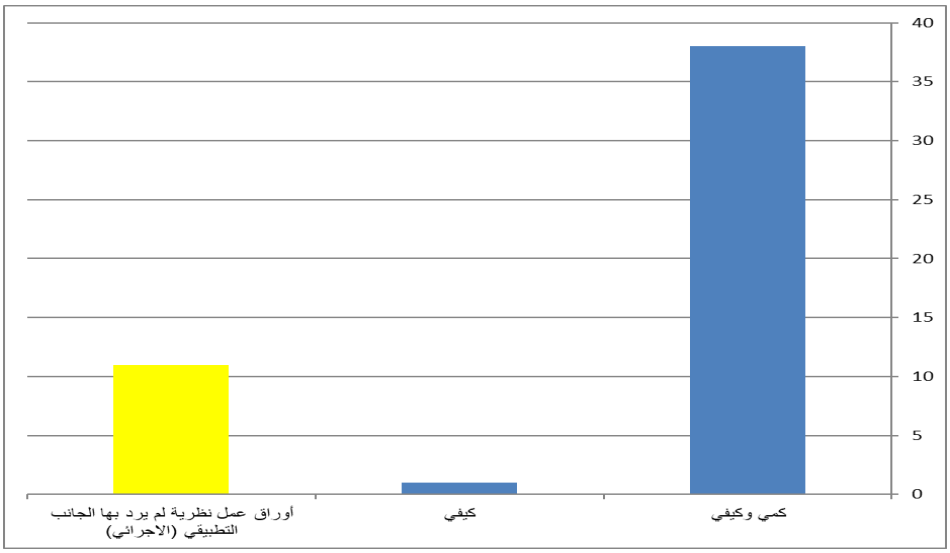
جدول رقم ( ١٥ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً لنوع المنهج المستخدم ن = ٥٠

| م | نوع المنهج | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | كمي وكيفي | ٣٨ | ٧٦٪ | ١ |
| ٢ | كيفي | ١ | ٢٪ | ٢ |
| ٣ | أوراق عمل نظرية لم يرد بها الجانب التطبيقي (الاجرائي) | ١١ | ٢٢٪ | – |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ١٥ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات اعتمدت على المنهجين الكمي والكيفي معاً بنسبة مئوية ٧٦٪، بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي اعتمدت على المنهج الكيفي بنسبة مئوية ٢٪، كما أنه لم تعتمد أي من تلك البحوث والدراسات على المنهج الكمي فقط.

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الباحثين باستخدام المنهج الكمي لجمع البيانات وتحليلها، والكيفي لاستخلاص النتائج من تلك البيانات.




شكل رقم ( ١٦ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لنوع المنهج المستخدم

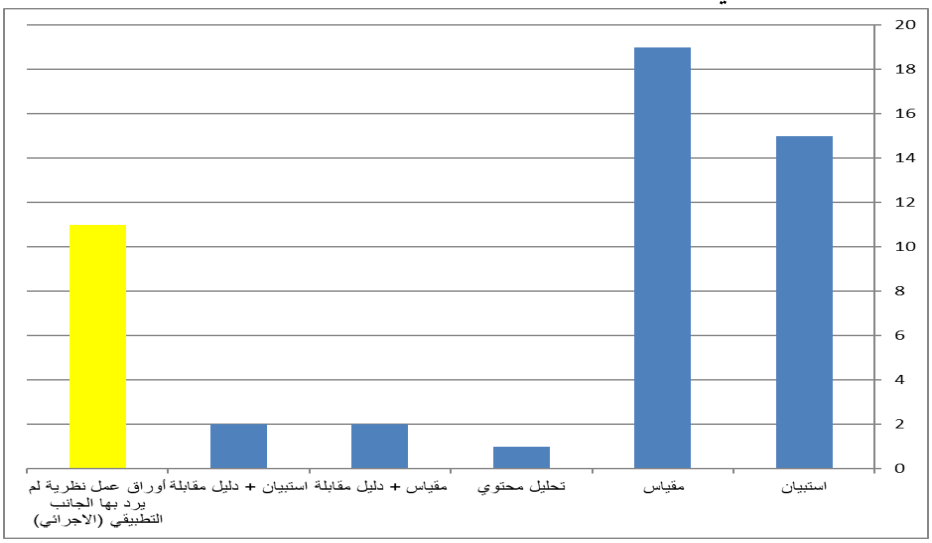
جدول رقم ( ١٦ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً للأدوات المستخدمة ن = ٥٠

| م | الأدوات المستخدمة | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | استبيان | ١٥ | ٣٠٪ | ٢ |
| ٢ | مقياس | ١٩ | ٣٨٪ | ١ |
| ٣ | تحليل محتوي | ١ | ٢٪ | ٤ |
| ٤ | مقياس + دليل مقابلة | ٢ | ٤٪ | ٣ |
| ٥ | استبيان + دليل مقابلة | ٢ | ٤٪ | ٣ مكرر |
| ٦ | أوراق عمل نظرية لم يرد بها الجانب التطبيقي (الاجرائي) | ١١ | ٢٢٪ | – |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ١٦ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات استخدمت المقاييس كأداة لجمع البيانات بها بنسبة ٣٨٪، بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي استخدمت تحليل المحتوى كأداة بنسبة مئوية ٢٪، كما لم تستخدم أي من تلك البحوث والدراسات أداتي الاستبار ودليل مقابلة للخبراء كأداة لجمع البيانات بها.

وقد يشير ذلك إلى قناعة الباحثين بأن المقاييس هي الأداة الأفضل والملائمة لجمع البيانات والمعلومات من المبحوثين في بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة.




شكل رقم ( ١٧ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً للأدوات المستخدمة

جدول رقم ( ١٧ )

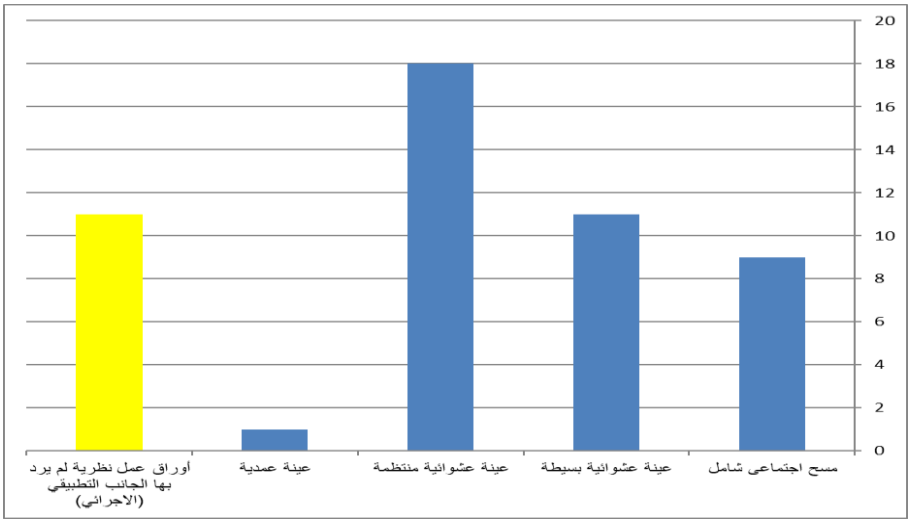
توزيع البحوث والدراسات وفقاً لطريقة تحديد المجال البشرى ن = ٥٠

| م | طريقة تحديد المجال البشرى | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | مسح اجتماعى شامل | ٩ | ١٨٪ | ٣ |
| ٢ | عينة عشوائية بسيطة | ١١ | ٢٢٪ | ٢ |
| ٣ | عينة عشوائية منتظمة | ١٨ | ٣٦٪ | ١ |
| ٤ | عينة عمدية | ١ | ٢٪ | ٤ |
| ٥ | أوراق عمل نظرية لم يرد بها الجانب التطبيقي (الاجرائي) | ١١ | ٢٢٪ | – |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ١٧ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات استخدمت طريقة المسح الاجتماعي بالعينة العشوائية المنتظمة لتحديد المجال البشرى للدراسة بنسبة ٣٦٪، بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي استخدمت طريقة المسح الاجتماعي بالعينة العمدية لتحديد المجال البشرى للدراسة بنسبة مئوية ٢٪.

وقد يرجع ذلك إلى أن طرق المسح الاجتماعي بالعينة العشوائية (المنتظمة، البسيطة) لمجتمع البحث هي الطريق المفضلة والميسرة لمعظم تلك الدراسات والبحوث لجمع بيانات تتصف المصداقية، وكذلك لأن

استخدام الباحث لأكثر من طريقة لجمع البيانات قد تسبب عبء أكثر وتحتاج إلى قدرات بحثية عالية من قبل الباحثين.




شكل رقم ( ١٨ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لطريقة تحديد المجال البشرى

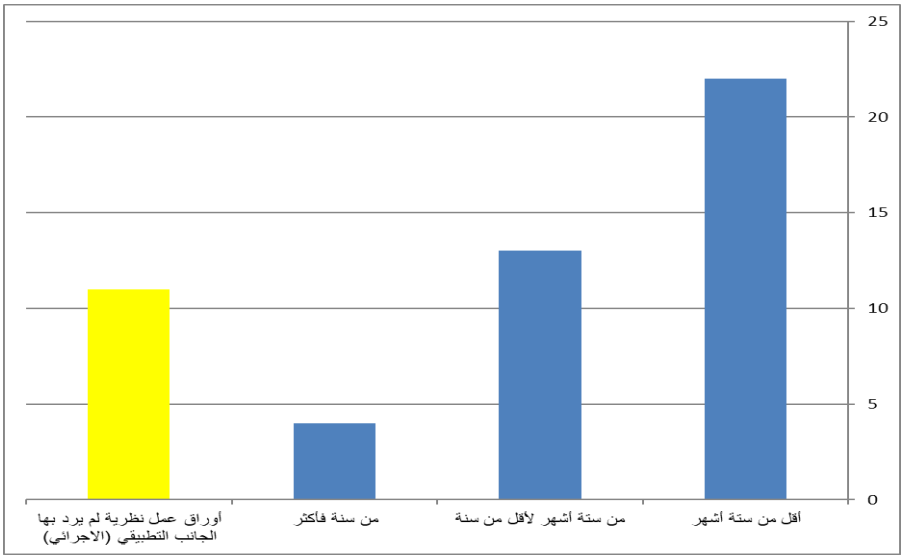
جدول رقم ( ١٨ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً للمجال الزمنى ن = ٥٠

| م | المجال الزمنى | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | أقل من ٦ أشهر | ٢٢ | ٤٤٪ | ١ |
| ٢ | من ٦ أشهر لأقل من سنة | ١٣ | ٢٦٪ | ٢ |
| ٣ | من سنة فأكثر | ٤ | ٨٪ | ٣ |
| ٤ | أوراق عمل نظرية لم يرد بها الجانب التطبيقي (الاجرائي) | ١١ | ٢٢٪ | – |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ١٨ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات أجريت في فترة زمنية أقل من ٦ أشهر بنسبة ٤٤٪، بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي أجريت في فترة زمنية من سنة فأكثر بنسبة مئوية ٨٪.

وقد يرجع ذلك إلى أن معظم تلك البحوث والدراسات كانت بحوث وصفية منشورة في مجلات ومؤتمرات علمية، أي لا تحتاج لوقت كبير عند تطبيق الدراسة.



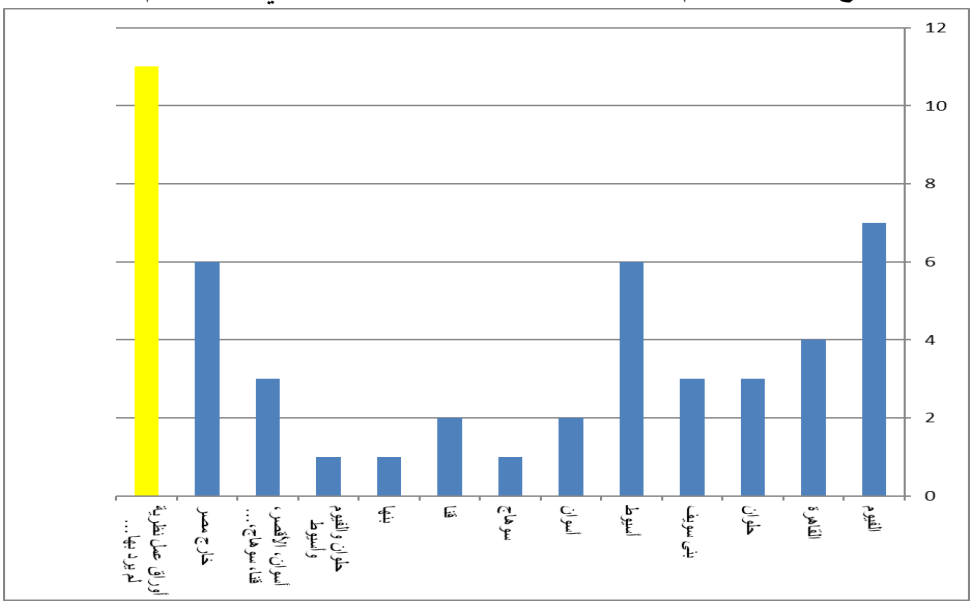

شكل رقم ( ١٩ )
يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً للمجال الزمنى

جدول رقم ( ١٩ )
توزيع البحوث والدراسات وفقاً للمجال الجغرافي ن = ٥٠

| م | المجال الجغرافي | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الفيوم | ٧ | ١٤٪ | ١ |
| ٢ | القاهرة | ٤ | ٨٪ | ٣ |
| ٣ | حلوان | ٣ | ٦٪ | ٤ |
| ٤ | بنى سويف | ٣ | ٦٪ | ٤ مكرر |
| ٥ | أسيوط | ٦ | ١٢٪ | ٢ |
| ٦ | أسوان | ٢ | ٤٪ | ٥ |
| ٧ | سوهاج | ١ | ٢٪ | ٦ |
| ٨ | قنا | ٢ | ٤٪ | ٥ مكرر |
| ٩ | بنها | ١ | ٢٪ | ٦ مكرر |
| ١٠ | حلوان والفيوم وأسيوط | ١ | ٢٪ | ٦ مكرر |
| ١١ | أسوان، الأقصر، قنا، سوهاج، أسيوط | ٣ | ٦٪ | ٤ مكرر |
| ١٢ | خارج مصر | ٦ | ١٢٪ | ٢ مكرر |
| ١٣ | أوراق عمل نظرية لم يرد بها الجانب التطبيقي (الاجرائي) | ١١ | ٢٢٪ | – |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ١٩ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات أجريت بمحافظة الفيوم بنسبة ١٤٪، بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي أجريت بمحافظات سوهاج وبنها و (حلوان والفيوم وأسيوط معا) بنسبة مئوية متساوية ٢٪.

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الباحثين بإجراء البحوث بالمجال الجغرافي الميسر لهم أو المقيمين فيه.




شكل رقم ( ٢٠ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً للمجال الجغرافي

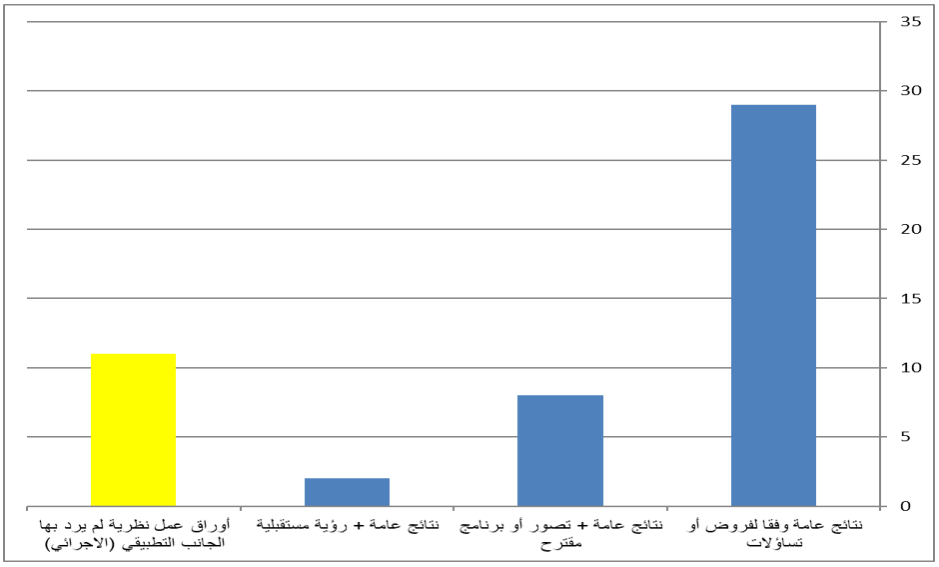
جدول رقم ( ٢٠ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً للنتائج وما توصلت إليه ن = ٥٠

| م | النتائج وما توصلت إليه | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | نتائج عامة وفقا لفروض أو تساؤلات الدراسة | ٢٩ | ٥٨٪ | ١ |
| ٢ | نتائج عامة + تصور أو برنامج مقترح | ٨ | ١٦٪ | ٢ |
| ٣ | نتائج عامة + رؤية مستقبلية | ٢ | ٤٪ | ٣ |
| ٤ | أوراق عمل نظرية لم يرد بها الجانب التطبيقي (الاجرائي) | ١١ | ٢٢٪ | – |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ٢٠ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات توصلت إلى نتائج عامة وفقا لفروض أو تساؤلات تلك الدراسات بنسبة ٥٨٪، بينما جاءت النسبة التالية لتلك التي توصلت إلى نتائج عامة وفقا لفروض أو تساؤلات فقط بنسبة مئوية ٤٪.

وقد يرجع ذلك إلى سعى تلك البحوث والدراسات إلى تحقيق أقصى استفادة لنسق العميل من خلال التوصل إلى نتائج عامة وفقا لفروض أو تساؤلات تلك الدراسات في إطار الممارسة المبنية على الأدلة.




شكل رقم ( ٢١ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً للنتائج وما توصلت إليه

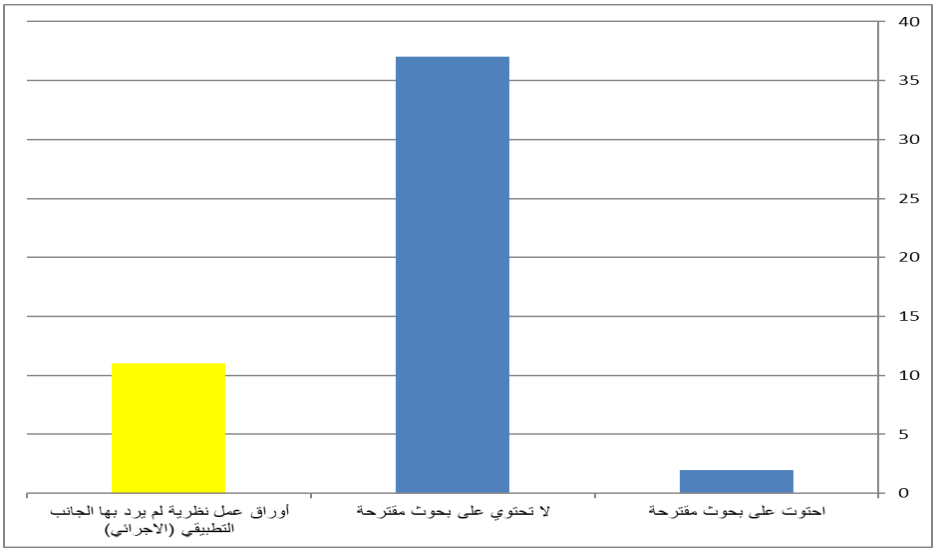
جدول رقم ( ٢١ )

توزيع البحوث والدراسات وفقاً لاحتوائها على بحوث مقترحة ن = ٥٠

| م | البحوث المقترحة | التكرار | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | احتوت على بحوث مقترحة | ٢ | ٤٪ | ٢ |
| ٢ | لا تحتوي على بحوث مقترحة | ٣٧ | ٧٤٪ | ١ |
| ٣ | أوراق عمل نظرية لم يرد بها الجانب التطبيقي (الاجرائي) | ١١ | ٢٢٪ | – |
| | المجمـــــوع | ٥٠ | ١٠٠٪ | |

يتضح من الجدول السابق رقم ( ٢١ ) أن أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات لا تحتوى على بحوث مقترحة بنسبة ٧٤٪، بينما جاءت النسبة الأقل لتلك التي احتوت على بحوث مقترحة بنسبة مئوية ٤٪.

وقد يشير ذلك إلى أن الغالبية العظمى من تلك البحوث والدراسات لم يكن من ضمن أهدافها وضع بحوث مقترحة، أو أن تلك البحوث ركزت فقط على مشكلة الدراسة ونتائجها دون الاستفادة من تحليل تلك النتائج في وضع بحوث مستقبلية مقترحة.




شكل رقم ( ٢٢ )

يوضح توزيع البحوث والدراسات وفقاً لاحتوائها على بحوث مقترحة

**عاشراً: عرض النتائج العامة للدراسة:**

يمكن عرض النتائج العامة للدراسة الحالية من خلال الاجابة على تساؤلاتها على النحو التالي:

**التساؤل الأول: ما محتوى بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية؟**

أوضحت نتائج الدراسة ما يلي:

١- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات المنشورة في المجلات العلمية بينما جاءت أقل نسبة للبحوث والدراسات المنشورة في المؤتمرات العلمية.

٢- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات المنشورة في الفترة من سنة ٢٠٢٠ فأحدث بينما جاءت أقل نسبة لتلك المنشورة قبل ٢٠١٥م.

٣- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات تلك المكتوبة باللغة العربية بينما جاءت أقل نسبة للبحوث والدراسات المكتوبة باللغة الانجليزية.

٤- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات اعتمدت على استخدام وترجمة مصطلح Evidence-Based Practice على أنها الخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة بينما جاءت أقل نسبة لتلك التى اعتمدت على استخدام وترجمتها على أنها الخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة والبراهين.

٥- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات تم اجراءاها في المجال الطبي بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي أجريت في مجالات الأحداث والعمل مع الجماعات وتنظيم المجتمع والحماية الاجتماعية.

٦- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات تلك التي كان موضوع الاهتمام بها الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة بينما جاءت أقل نسبة تلك التي اهتمت بالانقسامات الأيديولوجية في الممارسة القائمة على الأدلة.

٧- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات تضمنت متغيرين بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي تضمنت متغير واحد.

٨- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات قد عرضت مشكلة الدراسة بها بدءً من العام إلى الخاص بينما جاءت أقل نسبة تلك التي حددت خطورة المشكلة بشكل مباشر عند عرض مشكلة الدراسة بها.

٩- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات جاءت الأهمية بها مجتمعية ونظرية بينما جاءت أقل نسبة تلك التي كانت أهميتها مجتمعية ومهنية وتخصصية.

١٠- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات حددت نظريات للاعتماد عليها في إطار الممارسة المبنية على الأدلة بينما جاءت أقل نسبة تلك التي عملت في إطار مهنة الخدمة الاجتماعية النظري.

١١- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات تعاملت مع نسق العميل بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي تعاملت مع نسقي المشكلة والفعل.

١٢- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات احتوت على تساؤلات بينما جاءت النسبة الأقل لتلك التي احتوت على فروض.

١٣- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات جاءت أهدافها تنموية بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي كانت أهدافها وقائية.

١٤- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات البحوث الوصفية بينما جاءت أقل نسبة للبحوث التجريبية ولم توجد من ضمن تلك البحوث أي دراسات استطلاعية أو دراسات قبل التجريبية.

١٥- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات البحوث اعتمدت على المنهجين الكمي والكيفي معاً بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي اعتمدت على المنهج الكيفي كما أنه لم تعتمد أي من تلك البحوث والدراسات على المنهج الكمي فقط.

١٦- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات استخدمت المقاييس كأداة لجمع البيانات بها بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي استخدمت تحليل المحتوى كأداة كما لم تستخدم أي من تلك البحوث والدراسات أداتي الاستبار ودليل مقابلة للخبراء كأداة لجمع البيانات بها.

١٧- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات استخدمت طريقة المسح الاجتماعي بالعينة العشوائية المنتظمة لتحديد المجال البشرى للدراسة بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي استخدمت طريقة المسح الاجتماعي بالعينة العمدية لتحديد المجال البشرى للدراسة.

١٨- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات هي أجريت في فترة زمنية أقل من ٦ أشهر بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي أجريت في فترة زمنية من سنة فأكثر.

١٩- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات أجريت بمحافظة الفيوم بينما جاءت أقل نسبة لتلك التي أجريت بمحافظات سوهاج وبنها و (حلوان والفيوم وأسيوط معا).

٢٠- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات توصلت إلى نتائج عامة وفقا لفروض أو تساؤلات تلك الدراسات بينما جاءت النسبة التالية لتلك التي توصلت إلى نتائج عامة وفقا لفروض أو تساؤلات فقط.

٢١- أعلى نسبة من تلك البحوث والدراسات لا تحتوي على بحوث مقترحة بينما جاءت النسبة الأقل لتلك التي احتوت على بحوث مقترحة.

**التســاؤل الثاني: ما نقاط القوة والضــعف في بحوث ودراســات الممارســة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية؟**

**أولاً: نقاط القوة:**

١- معظم تلك البحوث والدراسات منشورة في مجلات علمية يسهل الوصول إليها والاستفادة من نتائجها.

٢- معظم تلك البحوث والدراسات حديثة وتمت خلال العقد الأخير.

٣- محور اهتمام تلك البحوث والدراسات هو نسق العميل.

٤- معظم تلك البحوث والدراسات مكتوبة باللغة العربية ويسهل الاطلاع عليها وفهما من قبل الباحثين داخل مصر والوطن العربي.

٥- هدفت معظم هذه البحوث إلى تحديد الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة ومتطلبات ممارستها.

٦- نسبة كبيرة من تلك البحوث والدراسات تم اجراءاها في المجال الطبي، وهو المجال الأصيل الذي ظهرت به الممارسة المبنية على الأدلة.

٧- تضمنت الغالبية العظمى من تلك البحوث والدراسات متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع.

٨- عرضت معظم تلك البحوث والدراسات مشكلة الدراسة بها بدءً من العام إلى الخاص.

٩- حددت معظم تلك البحوث والدراسات نظريات للاعتماد عليها في إطار الممارسة العامة.

١٠- تنوعت أهداف تلك البحوث والدراسات بين التنموية والعلاجية والوقائية.

١١- النسبة الأكبر من تلك البحوث والدراسات اعتمدت على المنهجين الكمي والكيفي معاً.

١٢- معظم تلك البحوث والدراسات استخدمت طريقة المسح الاجتماعي بالعينة (البسيطة & المنتظمة) لمجتمع البحث.

١٣- تنوع المجال الجغرافي لتلك البحوث والدراسات حيث تمت في عدد (١٠) محافظات مختلفة بجمهورية مصر العربية بالإضافة إلى ٦ دراسات طبقت خارج مصر.

١٤- توصلت معظم تلك البحوث والدراسات إلى نتائج عامة وفقا لفروض أو تساؤلات وكذلك تصور أو برنامج مقترح.

**ثانياً: نقاط الضعف:**

١- عدم وضوح الدقة في المعاملات الاحصائية ببعض تلك الدراسات.

٢- تم استخدام وترجمة مصطلح Evidence-Based Practice على أنها الخدمة الاجتماعية المبنية على البراهين والأدق هي الخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة.

٣- لم تتعامل تلك البحوث والدراسات مع نسق المؤسسة كهدف رئيس للدراسة.

٤- العديد من تلك البحوث والدراسات (التجريبية خاصة) احتوت على تساؤلات فقط.

٥- معظم تلك البحوث والدراسات بحوث وصفية بينما جاءت أقل نسبة للبحوث التجريبية ولم توجد من ضمن تلك البحوث أي دراسات استطلاعية أو دراسات قبل التجريبية.

٦- بعض البحوث استخدمت أداة واحدة فقط لجمع البيانات، على الرغم من اختلاف عينات الدراسات (على سبيل المثال: العملاء وفريق العمل بكل مجال أو مؤسسة).

٧- الغالبية العظمى من تلك البحوث والدراسات لا تحتوي على بحوث مقترحة أو مستقبلية.

٨- غالبية تلك البحوث والدراسات لا يوجد بها ما يفيد بإجراء التعاقد مع نسق العميل أو نسق المؤسسة.

٩- عدم وضوح الفترة الزمنية لإجراء العديد من تلك البحوث والدراسات ضمن المجال الزمنى بها، حيث يخلط البعض بين الفترة الزمنية للتطبيق مع فترة جمع الإطار النظري للدراسة.

١٠- يوجد العديد من الموضوعات والقضايا المجتمعية التي تخص أنساق العملاء لم تتناولها تلك البحوث والدراسات في إطار المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية (مثال: المشكلات الناتجة عن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، الارهاب الفكري، الجوائح الصحية ..... إلخ).

١١- عدم تفسير النتائج في كثير من تلك الدراسات من خلال الإطار النظري للدراسة.

١٢- يوجد نسبة ٢٢٪ من تلك البحوث والدراسات حيث كانت عبارة عن أوراق عمل نظرية لم يرد بها الجانب التطبيقي (الاجرائي)، وهو قصور نسبي حيث أنه الهدف الرئيس من تلك أوراق العمل هو وسيلة كتابية منظمة، تعالج موضوعاً محدداً بشكل متكامل يوصل للقارئ المفاهيم والمعاني والأفكار الأساسية المتصلة بالموضوع الذي جرت معالجته فيها، ويراعى أن تكون معتدلة من حيث الحجم وكثافة الأفكار، تتضمن مجمل الآراء حول الموضوع المستهدف.

**التساؤل الثالث: ما مؤشرات التطوير والتغلب على نقاط الضعف ببحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية؟**

ويمكن تحديد مؤشرات التطوير والتغلب على نقاط الضعف ببحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية على النحو التالي:

| م | مواطن الضعف | مؤشر التطوير | آليات تحقيق المؤشر |
|---|---|---|---|
| ١ | عدم وضوح الدقة في المعاملات الاحصائية ببعض تلك الدراسات | الاهتمام باختيار الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع موضوع الدراسة والهدف منها | ١- تدريب الباحثين على استخدام برنامج SPSS<br>٢- استشارة الباحثين لأساتذة الاحصاء الاجتماعي لا ينقص من قيمة الباحث بقدر ما تعطى ضمانه لاستخدام معاملات احصائية مناسبة<br>٣- يفضل أرفاق اسطوانة مدمجة بها جميع البيانات التي تم جمعها بالدراسة مع البحوث (كمرجعية احصائية للغير) |
| ٢ | استخدام وترجمة مصطلح EBP على أنها الخدمة الاجتماعية المبنية على البراهين والأدق هي الخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة | السعي نحو توحيد المفاهيم الخاصة بمصطلح EBP | ١- توحيد المفاهيم الخاصة بمصطلح EBP<br>٢- تضمين الترجمة الدقيقة لذلك المصطلح بمعاجم الخدمة الاجتماعية وتحديثها<br>٣- ليس بالضرورة لتطبيق الممارسة المبنية على الأدلة أن نذكرها في العنوان |
| ٣ | لم تتعامل تلك البحوث والدراسات مع نسق المؤسسة كهدف للدراسة | تشجيع الباحثين على إجراء بحوث ودراسات الممارسة المبنية على الأدلة مع نسق المؤسسة | ١- طرح أفكار بحثية متعلقة بمؤسسات الممارسة المهنية على الباحثين<br>٢- توضيح عائد تلك الدراسات والبحوث على مؤسسات الممارسة المهنية من خلال التواصل مع فرق العمل بها<br>٣- ارسال نسخ من تلك البحوث بإدارات رعاية الشباب للاستفادة منها |
| ٤ | العديد من تلك البحوث والدراسات (التجريبية خاصة) احتوت على تساؤلات فقط | توجيه الباحثين بأفضلية الاستعانة بالفروض في البحوث التجريبية | ١- تعريف شباب الباحثين بأهمية الفروض العلمية بالبحوث التجريبية<br>٢- عقد السيمنارات العلمية لتوضيح أنواع الفروض العلمية وكيفية صياغتها<br>٣- شرح كيفية صياغة التساؤلات والفروض معاً في دراسة واحدة |
| ٥ | معظم تلك البحوث والدراسات بحوث وصفية بينما جاءت أقل نسبة للبحوث التجريبية ولم توجد من ضمن تلك البحوث أى دراسات استطلاعية أو دراسات قبل التجريبية | الاهتمام بالبحوث التجريبية مع نسق العميل | ١- تشجيع الباحثين على اجراء البحوث التجريبية والتدريب عليها<br>٢- تطبيق نظام الساعد عند اجراء شباب الباحثين البحوث التجريبية |

| م | مواطن الضعف | مؤشر التطوير | آليات تحقيق المؤشر |
|---|---|---|---|
| ٦ | بعض البحوث استخدمت أداة واحدة فقط لجمع البيانات، على الرغم من اختلاف عينات الدراسات (على سبيل المثال: العملاء وفريق العمل بكل مجال أو مؤسسة) | الاهتمام بوجود أكثر من أداه عند جمع البيانات طالما توجد أكثر من عينة بحثية | ١- التأكيد على عدم صلاحيه الاداة الواحدة (إذا ما تم تكرار نفس العبارات والصياغات بها) لأكثر من عينة بحثية أو مجال بشرى مختلف<br>٢- التوعية بأنواع الأدوات ومزايا وعيوب كلا منها |
| ٧ | الغالبية العظمى بتلك البحوث والدراسات لا تحتوي على بحوث مقترحة أو مستقبلية | التأكيد على تراكمية العلوم من خلال توجيه البحوث لإجراء أبحاث أخرى مرتبطة ومستقبلية | ١- احتواء البحوث والدراسات على بحوث مقترحة ومستقبلية مؤشر على فهم الباحث للقضية البحثية<br>٢- نتائج الدراسات والبحوث عندما تجيب على فروض أو تساؤلات الدراسة بشكل علمي وتتصف بالمصداقية فإن تلك النتائج هي بدايات لأفكار بحثية مرتبطة بقضية الدراسة |
| ٨ | غالبية تلك البحوث والدراسات لا يوجد بها ما يفيد بإجراء التعاقد مع نسق العميل أو نسق المؤسسة | الاهتمام بخطوة التعاقد كأساس في نجاح تطبيق البحوث والدراسات (خاصة التجريبية منها) | ١- وجود عقد مكتوب مع العملاء<br>٢- أخذ موافقة رسمية من المؤسسة التي يتم بها الدراسة<br>٣- إرفاق صور من تلك الموافقات ضمن الملحقات بالحوث والدراسات |
| ٩ | عدم وضوح الفترة الزمنية لإجراء العديد من تلك البحوث والدراسات ضمن المجال الزمنى بها. | الاهتمام بتحديد المجال الزمنى للدراسات والبحوث بدقة | ١- تحديد المجال الزمنى للإطار النظري للدراسة<br>٢- تحديد المجال الزمنى لتطبيق ادوات جمع البيانات وتحليلها |
| ١٠ | يوجد العديد من الموضوعات والقضايا المجتمعية التي تخص أنساق العملاء لم تتناولها تلك البحوث والدراسات في إطار المبنية على الأدلة في مجالات الخدمة الاجتماعية | الاهتمام بتنوع القضايا البحثية مع نسق العميل في إطار الممارسة المبنية على الأدلة | ١- وضع خطة بحثية بالأقسام العلمية بكليات ومعاهد الخمة الاجتماعية<br>٢- عقد سيمنارات علمية لمناقشة قضايا الشباب في ظل المتغيرات المجتمعية الحديثة |
| ١١ | عدم تفسير النتائج في كثير من تلك الدراسات من خلال الإطار النظري للدراسة | الاهتمام بمرجعية الإطار النظري بالبحوث والدراسات مع نسق العميل | ١- تفسير نتائج الدراسة من خلال الإطار النظري بها مؤشر على انتقاء نظريات ونماذج علمية مناسبة<br>٢- كثرة النظريات والنماذج العلمية بالإطار النظري للدراسة ليست مؤشر على جودة أو كفاءة الدراسة |
| ١٢ | يوجد نسبة ٢٢٪ من تلك البحوث والدراسات حيث كانت عبارة عن أوراق عمل نظرية لم يرد بها الجانب التطبيقي (الاجرائي) | الاهتمام بالبحوث التطبيقية الخاصة بالممارسة المبنية على الأدلة | ١- نشر ثقافة أنه يوجد فرق علمي بين أوراق العمل والفصول النظرية لدي الباحثين<br>٢- الالتزام بالمنهجية البحثية والاكاديمية في كتابة أوراق العمل وتحقيق أهدافها |

## قائمة المراجع

**أولاً: المراجع العربية:**


إبراهيم، أحمد ثابت هلال (٢٠٢٢). *تحليل محتوى الدراسات التي نشرت عن جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) في مجلات الخدمة الاجتماعية المصرية ومقترحات تطويرها*. بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٥٧. ج ٢. ص ص.

أبو النيل، مرفت أحمد محمد (٢٠١٤). *دراسة تحليلية لأحدث البحوث العالمية للتخفيف من الضغوط الحياتية للمرأة المعيلة*. بحث منشور في مجلة الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. القاهرة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٥٢.

أبو زيد، صافينار محمد (٢٠٠٨). *تحليل مضمون مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية كاستراتيجية لجودة البحث في الخدمة الاجتماعية*. بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية. القاهرة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٢٤. ج ١.

أحمد، منى سيد محمد (٢٠٢٣). *تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المسنين*. بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٦١. ج ٣.

بلال، رامي محمد السيد (٢٠٠٩). *تقييم بحوث التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع في مجال تنمية المجتمع المحلى*. رسالة دكتوراه غير منشورة. القاهرة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان.

الجعفراوى، أسماء محمد إبراهيم (٢٠١١). *تحليل محتوى دراسات التدخل المهني بمجالات الخدمة الاجتماعية في إطار الممارسة العامة ومؤشرات تطويرها*. بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. القاهرة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٣١ . ج ٩.

حبيب، جمال شحاته (٢٠١٣). *قضايا منهجية في البحث في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية*. الاسكندرية. المكتب الجامعي الحديث.

حسونة، نسرين (٢٠١٩). *تحليل المضمون "مفهومه. محدداته. استخدامه"*. https://www.academia.edu/6926479/

حمزة، أحمد إبراهيم (٢٠١٥). *المدخل إلى الخدمة الاجتماعية*. دار المسيرة للنشر والتوزيع. الأردن. ط ١.

خضر، أحمد إبراهيم (٢٠١٢). *نموذج الممارسة المستندة إلى البراهين في الطب والخدمة الاجتماعية إثراء للعلم أم محاولة لتدميره؟! "قراءة في ضوء نظرية الفوضى الخلاقة"*. شبكة الألوكة. https://www.alukah.net/web/khedr/10863/38751

رجب، إبراهيم عبد الرحمن (٢٠٠٥). *مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والسلوكية*. القاهرة. دار الصحابة للنشر والتوزيع.

الرشـيدي، غازي عنيزان (٢٠٢١). *أسـلوب تحليل المحتوى النوعي: مداخله. مصـادر ومعايير الوثائق التي يتعامل معها* . بحث منشور بمجلة العلوم التربوية والنفسية. بحث منشور بمجلة العلوم التربوية والنفسية. مركز النشر العلمي. جامعة البحرين. مجلد ٢٢. عدد ٢. ص ص ٣٩٥-٤٣٥.

رماح، مخلص عبد السـلام (٢٠١٩). *الخدمة الاجتماعية فى المجال الطبي*. دار اليازوري للنشـر والتوزيع. الأردن. ط١.

زيدان، على حسين & وآخرون (٢٠١٦). *سلسلة الخدمة الاجتماعية والمستجدات العلاجية للممارسة المبنية على الأدلة في الخدمة الاجتماعية مع الأسرة والفرد*. الإسكندرية المكتب الجامعي الحديث.

السروجي، طلعت مصطفى (٢٠٠٠). *مشكلات وقضايا خدمات الرعاية الاجتماعية كتوجهات لاستراتيجية بحوث التخطيط الاجتماعي*. دراسـة لتحليل مضـمون بريد الأهرام. بحث منشـور بمجلة كلية الآداب. كلية الآداب. جامعة حلوان.

السروجي، طلعت مصطفى (٢٠٠٠). *مشكلات وقضايا خدمات الرعاية الاجتماعية كتوجهات لاستراتيجية بحوث التخطيط الاجتماعي*. دراسـة لتحليل مضـمون بريد الأهرام. بحث منشـور بمجلة كلية الآداب. القاهرة. كلية الآداب. جامعة حلوان.

سـرور، ماجدة فريد محمد (٢٠٠٧). *تحليل مضـمون شـكاوى المرأة كمدخل لتحديد الحاجات*. بحث منشـور بالمؤتمر العلمي الدولي السادس والعشرون. القاهرة. كلية الخدمة الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. ج ٨.

السيد، أنوار رمضان محمد (٢٠١٥). *تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في المجال الطبي*. بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. القاهرة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٣٩. ج ٦.

الصـراف، محمد عز العرب إبراهيم (٢٠٢٢). *العلاقة بين الممارسـة المبنية على الأدلة والبراهين في خدمة الفرد والحد من الحرمان العاطفي والاجتماعي لدى الأطفال مجهولي النسب*. مجلة الخدمة الاجتماعية. الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. القاهرة. ع ٧٤. ج ٢. ص ص ١٤٠ – ١٧٥.

طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية*. القاهرة. دار الفكر العربي.

عبد الحميد، يوسف محمد (٢٠٢٤). *الانقسامات الأيديولوجية في الممارسة القائمة على الأدلة "دعوة لتوفيق الآراء"* . مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم. ع ٣٤. ج ٢. ص ص١ – ٢٨.

عبد المعطي، أيمن سيد سعيد (٢٠٢٠). *تحليل محتوى بحوث ودراسات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب الجامعى*. بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. القاهرة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٥٠. ج ٢.

عفيفي. عبد الخالق محمد (٢٠١٠). *منهجية البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية مدخل متعدد المحاور*. القاهرة. المكتبة العصرية.

عفيفي. عبد الخالق محمد (٢٠١٠). *منهجية البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية مدخل متعدد المحاور*. القاهرة. المكتبة العصرية.

علي، ماهر أبو المعاطي (٢٠٠٩). *نماذج ومهارات التدخل المهني في الخدمة الاجتماعية*. مكتبة الزهراء. الرياض. السعودية. ط ١.

الفوزان، عبد اللطيف بن محمد (٢٠١٥). *توظيف التصميمات التجريبية مع النسق المفرد فى تطبيق الممارسة المبنية على البراهين فى الخدمة الاجتماعية*. مجلة الخدمة الاجتماعية. الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. القاهرة . ع ٥٤ ٤٢٧ – ٤٤٦

مصطفى. عادل محمود (٢٠٠٤). *دليل معياري لتحليل محت وي التقارير الدورية في خدمة الجماعة*. بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية. القاهرة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ١٦.

مفتاح، عاطف (٢٠١٣). *تحليل محتوى دراسات وبحوث خدمة الفرد الروحية والدينية*. بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. القاهرة. كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. ع ٣٤. ج ١٧.

المليجى، رفعت محمد حسن وعبد التواب. على عبد الحسن (٢٠٠٦): *إتقان محتوى دروس مادة التخصص: مقدمة عامة في تحليل المحتوى*. أسيوط. جامعة أسيوط. مشروع تطوير برنامج التربية العلمية.

وجيد، عبير نيازي (٢٠١٤). *تحليل محتوى دراسات وبحوث الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي*. بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. القاهرة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٣٩. ج ١٠.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

Aukes, J. A. B. (2018). *Relationships Between Special Education Teaching Experience and the Implementation of Evidence-Based Practices for Students with Autism*, Grand Canyon University Phoenix, Arizona. Doctorate of Education.

Barker Robert (1997). *The Social Work Dictionary*, U.S.A NASW Press, 4th Edition.

Drahota, A., et al. (2014). *Therapist perspectives on training in a package of evidence-based practice strategies for children with autism spectrum disorders served in community mental health clinics*. Adm Policy Ment Health 41(1).

Haney, Jolynnl (2014). *Representations of autism in the social work literature from 1970 to 2013 A critical content analysis*, United states, Pennsylvania.

Lawrence Neuman (2003). *Social Research methods qualitative and quantitative Approach*, UK, London.

Michael J& Claassen J (2008). *Implementing Evidence-Based Practice in Human Service Organizations: Preliminary Lessons from the Frontlines*, the Journal of Evidence-Based Social Work, Vol. 5, N. 1/2.

National Association of Social Workers (2013). *NASW standards for Social Work practice in Child welfare*. National Associating of Social Workers, Washington SC, p10

Shapiro, pat; et all: *Guide for Child Welfare Administrators on Evidence Based Practice*. Published by the National Association of Public Child Welfare Administrators an affiliate of the American Public Human Services Association American

Smithee, Lauren Christine (2017). *Multiculturalism and Social Work: A Content Analysis of the Past 25 Years of Research*, USA, Provo, Utah.

**ملحق رقم (١)**

**بيان بأسماء الدراسات والبحوث التي تم تحليلها في الدراسة الحالية**

إبراهيم، أحمد ثابت هلال & عبد ربه، مجدي محمد مصطفى & عبد العظيم، حسني إبراهيم (٢٠٢٣). *نموذج الوقاية من الانتكاسة في الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية. رؤية علاجية في سياق أفضل الممارسات المستنيرة بالأدلة*. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسوان. مج ٤. ع٣. ص ص. ٢٤ – ٣١.

إبراهيم، أحمد ثابت هلال (٢٠١٣). *المعوقات التي تواجه الممارسين عند استخدام الممارسة المبنية على الأدلة في مؤسسات الإدمان بالمجتمع المصري*. المؤتمر العلمي الدولي السابع بكلية الخدمة الاجتماعية بلوس انجلوس بجامعة جنوب كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية. مج ١.

إبراهيم، أحمد ثابت هلال (٢٠١٤). *العلاقة بين الممارسة المبنية على الأدلة في التدخل العلاجي والتقليل من العود للاعتماد على العقاقير المخدرة*. رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط.

إبراهيم، أحمد ثابت هلال (٢٠١٥). *الإرشاد المبني على الأدلة: رؤية معاصرة لتعليم وممارسة الإرشاد في المجتمعات العربية*. المؤتمر الدولي الأول. التربية آفاق مستقبلية. كلية التربية. جامعة الباحة. مج ٢. ص ص. ٤٥٠ – ٤٦٠.

إبراهيم، الهام عبد الخالق محمد (٢٠١٦). *استخدام برنامج للممارسة المبنية على البراهين لتنمية مهارات الأخصائيين العاملين مع الأطفال مضطربي التوحد*. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم. ع ٢. ج ٢. ص ص. ٢١١– ٢٢٨.

إبراهيم، الهام عبد الخالق محمد (٢٠١٦). *الممارسة المهنية المبنية على البراهين وتنمية الأداء المهني للأخصائيين العاملين مع الأطفال التوحديين*. رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم.

إبراهيم، نرمين إبراهيم حلمي (٢٠١٨). *معوقات تطبيق الأخصائيون الاجتماعيون للممارسة المبنية على البراهين في مجال التنمية المحلية*. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٤٦. ج ١. ص ص. ٢٦٤ – ٣٠١.

أبو العلا، محمد محمود محمد أحمد (٢٠٢٤). *متطلبات تفعيل استخدام الممارسة المبنية على الأدلة في خدمة الفرد لتحقيق الرعاية المتكاملة للأطفال المعرضين للخطر*. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٦٨. ج ٤. ص ص. ٩٢١ – ٩٦٢.

أســـعد، هناء موريس (٢٠٢٤). *برنامج تدريبي مقترح لإكســـاب مهارات الممارســـة المبنية على الأدلة للأخصـــائيين الاجتماعيين العاملين مع حالات الســـلوك العدواني بالمجال المدرســـي*. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط. ع ٢٦. مج ٣. ص ص. ٢٦٠ – ٢٨٣.

أمينة أحمد محمد حســـين (٢٠١٤). *بناء التنمية المهنية للأخصـــائيين الاجتماعيين باســـتخدام اســـتراتيجية الممارســـة المبنية على البراهين*. رسالة دكتوراة غير منشورة، قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع، كلية التربية، جامعة الأزهر.

البرديسي، مرضية محمد (٢٠١٥). *دور البحث العلمي نحو تعزيز الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في ظل نموذج الممارســـة المبنية على البراهين*. مجلة دراســـات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنســـانية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٣٨. ج ١٣. ص ص. ٢٥٤٩–٢٥٨٠.

حامد، فضـــل محمد أحمد (٢٠٢٠). *فعالية برنامج تدريبي للأخصـــائيين الاجتماعيين بالمؤســـســـات الطبية لاستخدام الممارسة المبنية على الأدلة*. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم. ع ١٩. ج ١٩. ص ص. ١٢٩ – ١٦٨.

حسن، سامية جمال أحمد (٢٠١٦). *صعوبات استخدام الممارسين للممارسة المبنية على الأدلة في التدخلات المهنية مع الأحداث المنحرفين*. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط. ع ٣. مج ٢. ص ص. ٥١٤– ٥٣٠.

حسن، سامية جمال أحمد (٢٠١٧). *متطلبات استخدام الممارسة المبنية على الأدلة فى العمل مع الحالات الفردية بالمؤسسات الإيداعية*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط.

الخميســـي، عائشـــة بنت ردن & ســـليمان، بدر الدين كمال عبده (٢٠٢٤). *بناء الكفاءات المهنية للموجهين الطلاب باســـتخدام الممارســـة المبنية على الأدلة عند التعامل مع صـــدمات المراهقين*. مجلة الخدمة الاجتماعية. الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. القاهرة. ع ٨١. ج ٥. ص ص. ١٥ –٤٤.

الديداموني، ســـامي محمد (٢٠٢١). *متطلبات اســـتخدام الممارســـة المبنية على الأدلة في تحقيق الحماية الاجتماعية للأطفال المعرضين للخطر*. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم. ع ٢٤. ج ٢. ص ص. ٨٥ –١٢٣.

ريهام مصطفي عبد الحميد محمد (٢٠١٦). *متطلبات الممارسة المرتكزة على الأدلة والبراهين لتحقيق أهداف المنظمات العاملة في مجال المرأة*. رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان.

سليمان، منال كمال كامل & ويوسف، فوزية عبد الدايم عبد الفتاح (٢٠٢٠). *متطلبات استخدام الممارسة المبنية على الأدلة في تطوير الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع بمؤسسات رعاية المعاقين ذهنيا*.

مجلة دراســـات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنســـانية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٥٠. ج ١. ص ص. ٢٦٧ –٣٠٦.

الصـــراف، محمد عز العرب إبراهيم (٢٠٢٢). *العلاقة بين الممارســـة المبنية على الأدلة والبراهين في خدمة الفرد والحد من الحرمان العاطفي والاجتماعي لدى الأطفال مجهولي النسب*. مجلة الخدمة الاجتماعية. الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. القاهرة. ع ٧٤. ج ٢. ص ص. ١٤٠ – ١٧٥.

عباس، ابتسـام على صـافي (٢٠٢٢). *متطلبات اسـتخدام الأخصـائيين الاجتماعيين للممارسـة المبنية على الأدلة من منظور الممارســة العامة عند العمل مع الأطفال المعرضــين للخطر*. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط. ع ١٧. مج ٢. ص ص. ١ – ١٩.

عبد الحميد، يوسف محمد (٢٠٢٤). *الانقسامات الأيديولوجية في الممارسة القائمة على الأدلة "دعوة لتوفيق الآراء"*. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم. ع ٣٤. ج ٢. ص ص. ١ – ٢٨.

عبد العزيز، أيمن عبد العزيز الســيد (٢٠١٦). *اســتخدام نموذج الممارســة المبنية على الأدلة في مواجهة الضــغوط والمشــكلات الأســرية*. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراســات والبحوث الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم. ع ٢. ج ٢. ص ص. ٢٢٩ – ٢٤٨.

عبد العزيز، أيمن عبد العزيز السيد (٢٠١٦). *ممارسة الخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة في التعامل مع حالات النزاعات الأسرية*. رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم.

عبد الكريم، على موســى الشــحات & محمد، أحمد ســيد حمادي (٢٠٢٤). *تصــور مقترح لنموذج الأدلة والبراهين في طريقة العمل مع الجماعات*. مجلة الخدمة الاجتماعية. الجمعية المصــرية للأخصــائيين الاجتماعيين. القاهرة. ع ٨١. ج ٤. ص ص. ١٥ –٥٣.

عبد اللاه، عبد اللاه صـــابر عبد الحميد (٢٠٢١). *فعالية برنامج تدريبي قائم على الممارســـة المبنية على الأدلة في الخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات المشـرف الأكاديمي للعمل مع الحالات الفردية*. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسـات والبحوث الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم. ع ٢٢. ج ٢٢. ص ص. ٣١ –٦٩.

عثمان، سمر طارق حسين (٢٠١٩). *الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة والبراهين للحد من المشـكلات التى تواجه الأخصـائيين الاجتماعيين العاملين مع جماعات النشـاط المدرسـي*. رسـالة دكتوراة غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم.

عطية، سحر بهجت محمد (٢٠١٥). *آليات الممارسة المهنية المبنية على البراهين في الخدمة الاجتماعية. رؤية من منظور طريقة تنظيم المجتمع* مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٣٩. ج ١٤. ص ص. ١٩٥– ٢٥٢.

على، إسلام على محمد (٢٠٢٠). *الدعم النفسي الاجتماعي المبني على الأدلة في الخدمة الاجتماعية*. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط. ع ١٢. مج ١. ص ص. ١٦٣ – ١٨٠.

علي، إسلام على محمد (٢٠٢١). *فاعلية برنامج تدخل مهني مبني على الأدلة لتحقيق الدعم النفسي الاجتماعي للمرضي الخاضعين لزرع النخاع العظمي*. رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط.

الفوزان، عبد اللطيف بن محمد (٢٠١٥). *توظيف التصميمات التجريبية مع النسق المفرد فى تطبيق الممارسة المبنية على البراهين فى الخدمة الاجتماعية*. مجلة الخدمة الاجتماعية. الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. القاهرة . ع ٥٤. ص ص. ٤٢٧ – ٤٤٦

فوزي، ريم رائف طلعت (٢٠١٩). *الممارسة المبنية على الأدلة مع الحالات الفردية في المجال المدرسي. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية*. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط. ع ١٠. مج ١. ص ص. ٢٩٥ – ٣٠٥.

الكواري، كلثم جبر (٢٠٢١). *أدلة الممارسة مع الشباب القطري المتأثر بالإدمان من منظور الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية*. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم. ع ٢٤. ج ٢. ص ص. ٤٠٧ – ٤٥٧.

اللعبون، جميلة محمد (٢٠٢١). *الممارسة المبنية على الأدلة من منظور الخدمة الاجتماعية الإكلينيكية ووقاية الشباب الجامعي من السلوكيات السلبية*. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم. ع ٢٥. ج ١. ص ص. ٢٤٠ –٢٨٤.

محمد، أحمد محمد نصر (٢٠١٥). *ممارسة الخدمة الاجتماعية المبنية على الأدلة في المجتمعات العربية. بين التأييد والتعارض*. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط. ع ١. مج ١. ص ص. ٣٣٥ – ٣٥٠.

محمد، إيمان على محمود (٢٠٢٠). *محددات تطبيق الأخصائيين الاجتماعيين للممارسة المبنية على الأدلة في التعامل مع الإساءة للمسنين*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط.

محمد، إيمان على محمود (٢٠٢٠). *مشكلة الإساءة للمسنين. رؤية تحليلية من منظور الممارسة المبنية على الأدلة*. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أســـيوط. ع ١١. مج ٢. ص ص. ٤٥ – ٥٧.

محمد، منى محمد عبدالعال (٢٠١٦).*آليات تطبيق الممارســـة المجتمعية المبنية على الأدلة. دراســـة من منظور طريقة تنظيم المجتمع*. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط. ع ٣. مج ٢. ص ص. ٣٣٥– ٣٥٩.

محمد، مني محمد عبد العال (٢٠١٧). *متطلبات تطبيق الممارســـة المجتمعية المبنية على الأدلة في بحوث التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسيوط.

محمود سيد مصطفى (٢٠١٨). *تصور مقترح لاستخدام الأخصائيين للممارسة المبنية على الأدلة مع حالات الإدمان*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسوان.

محمود، ســـعـاد على محمـد (٢٠١٦). *الاحتيـاجـات المعرفيـة والمهـاريـة اللازمـة لتطوير الأداء المهني للأخصـائيين الاجتماعيين في الممارسـة المبنية على الأدلة*. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسـات والبحوث الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم. ع ٥. ج ٥. ص ص. ١٦٥ –١٨٨.

محمود، ســعاد على محمد (٢٠١٦). *برنامج تدريبي مقترح باسـتخدام الممارسـة المبنية على الأدلة لتطوير الأداء المهني للإخصـــائيين الاجتماعيين بالمجال الطبي*. رســـالة دكتوراة غير منشـــورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم.

منصور نايف رشيد الفريدي؛ بدر الدين كمال عبده سليمان (٢٠٢٣). *اتجاهات الأخصائيين الاجتماعيين في المجال الطبي نحو الممارســـة المبنية على البراهين*. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة أسوان. مج ٤. ع١. ص ص. ٤٦ – ٥٩.

نصر، خالد فوزي صفي الدين (٢٠٢١). *العوامل المؤثرة في اســـتخدام جمعيات المجتمع المحلى لنموذج الممارســـة المبنية على الأدلة في مجال التنمية الريفية*. مجلة دراســـات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. ع ٥٥. ج ١. ص ص. ٦١ – ٩٦.

نور، هاني جعفر محمد & أحمد، محمد عبد الحميد محمد (٢٠٢٣). *متطلبات تفعيل الممارســـة المهنية لطريقة خدمة الفرد المبنية على البراهين بالمجال الطبي*. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراســـات والبحوث الاجتماعية. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة الفيوم. ع ٣١. ج ٣. ص ص. ٢٥٧ – ٢٩٨.

Hamdy Abdallah Abdelaal (2021). *Requirements of Applying Evidence-Based Practice of Social Work in Secondary Schools*. EJSW. Volume 12. Issue 1. Pp. 79-100.

Hanaa F. Moubark (2016). *Attitudes towards the Integration of Evidence-Based Practice in Clinical Social Work Education in Egypt*, the Kingdom of Saudi Arabia, Palestine and Oman. EJSW. Volume 6. Issue 1. Pp. 191-216.

Hussein Soliman; Jennifer Koran; Amal Abdelmordi Abdelmonem (2021). *Measuring Egyptian Women's Vulnerability to Sexual Harassment Threat. Reliability and Validity Evidence.* EJSW. Volume 11. Issue 1. Pp. 17-34.

Mohamed Abdelhakim Khalaf (2022). *The perceptions of social workers about barriers to implementing Evidence-Based Practice in School Social Work settings in two Arab countries*. EJSW. Volume 14. Issue 1. Pp. 105-120.

Mohamed M. Soliman Mahmoud (2021). *Requirements for applying Evidence-Based Social Group Work as a strategy to boost the Professional Performance of Social Workers engaging with Patient Groups*. JFSS. Volume 22. Issue 3. Pp. 311-342.

Saudi Mohamed Hassan1; Ahmed Thabet Helal Ibrahim (2021). *Understanding the Requirements of Applied Evidence-Based Decision Making in Social Protection Policies in Egypt*. EJSW. Volume 11. Issue 1. Pp. 57-78.